

Isabelle COLLET

Université de Genève - Unimail
Boulevard du Pont d'Arve, 40
CH-1211 Genève 4
Email : isabelle.collet@unige.ch

Professeure associée
Responsable du G-RIRE (Genre –Rapports
intersectionnelles, Relation éducative)
Université de Genève

Thèmes de recherche

Genre et science informatique

- Genre et informatique (histoire de l'informatique, mythes fondateurs, etc.)
- Inclusion des femmes dans les études et métiers du numérique
- Genre et intelligence artificielle

Genre et éducation

- Recherche sur la division sociosexuée des savoirs, le rapport genré aux savoirs
- La mixité utilisée comme analyseur du quotidien de l'école : prise de paroles en classe, violences sexistes / hétérosexistes...
- La pédagogie de l'égalité dans une perspective intersectionnelle

Parcours professionnel

Depuis 2019	Professeure associée FPSE – IUFE (UNIGE)
2011-2019	Maîtresse d'enseignement et de recherche FPSE – IUFE (UNIGE)
2009 - 2011	Chargée d'enseignement FPSE – IUFE (UNIGE)
2005 – 2007	Postdoctorat à l'Institut <i>Mines-Télécom</i> Business School d'Evry (France)
2005 – 2009	Chargée de cours à l'Université Paris – Nanterre
2000 – 2004	Rédactrice de documentation technique en Telecom (Thomson)
1992 – 1997	Formatrice en informatique et bureautique pour diverses structures

Formation

2005 :	Doctorat en Sciences de l'éducation de l'Université Paris-Nanterre sous la direction de Nicole Mosconi : <i>La masculinisation des études d'informatique, savoir, pouvoir et genre</i> .
2000	Master en sciences de l'éducation, mention très bien, Université Paris-Nanterre
1991	Bachelor en informatique scientifique (Traitement du signal 3D)

Réalisation depuis 5 ans

Principales représentations dans des instances scientifiques

Depuis 2025	Membre associée à l'Institut de recherches et d'études féministes (IREF) de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)
Depuis 2022	Membre du Groupe d'intérêt scientifique sur les approches critiques et éthiques du numérique en éducation et en formation (GIS-ACENEF) porté par le Pr. Simon Collin, UQAM, Québec Membre du Comité de rédaction de la revue ACL Raisons éducatives (revue qualifiante).
Depuis 2021	Co-responsable du GT13 « Éducation et diversité » de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF)
Depuis 2018	Experte pour le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Depuis 2021	Membre de l'Advisory Board de « Women in IA », Fondation Impact IA, Genève, Suisse
Depuis 2017	Fondatrice et codirectrice de la Revue ACL GEF, Genre, éducation, formation .
Depuis 2012	Fondatrice de l'ARGEF, l'Association de recherche pour le genre en éducation, Présidente jusqu'en 2017.
2021 – 2025	Membre du Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes, France
2018 - 2022	Vice-présidente du Conseil d'administration de l'INSA Lyon (École d'Ingénieurs), France.
2018 – 2022	Membre du Conseil d'administration de la Fondation femmes@numérique sous l'égide de la Fondation de France.

Organisation de congrès ou journées d'étude

Sep. 2023	Membre du Comité d'organisation du AI2S2 , 3e Congrès Artificial Intelligence for Industry, Science, and Society (AI2S2) au Campus Biotech coordonné par David Schramm, de la Faculté des Sciences, avec 10 Facultés et Centre interuniversitaire de l'UNIGE. Budget : 110'000 CHF + Sponsor
Jui. 2022	Organisation du volet suisse des journées d'études : Pratiques d'enseignement - apprentissage en contexte de confinement : continuité ou rupture pédagogique ? . en duplex Toulouse / Genève. Projet EDICOVID, coordonné par Marie France Carnus et Dominique Alvarez, Université de Toulouse Jean Jaurès. Budget Genève : 5'000 CHF, 60 participant-es sur 2 sites.

Jury et direction de thèses

6 directions ou co-direction de thèse (en cours), 5 thèses soutenues

Membre du jury d'une dizaine de doctorats (et quasiment toujours rapportrice) et de 3 Habilitations à diriger des recherches en France (2 en tant que rapportrice).

Financements

2025	FNS N° IZSEZ0_234643 : Congés scientifique . Professeure invitée à l'Université du Québec à Montréal pour des recherches sur l'IA en éducation, Budget : 19 200 CHF
2024-2025	Santé Menstruelle et santé sexuelle en milieu scolaire en France : Direction générale de la cohésion sociale (DGCS) (Paris) : 48 000 €
2023 – 2024	Rapport et stratégie sur l'augmentation de la proportion de femmes dans les professions Mint , Mandat du Secrétariat d'Etat à la Formation, à la Recherche et à l'Innovation, via l'Académie Suisse des Sciences Techniques (SATW) : 30'000 CHF
2022	FNS N° 213964 : Genre, Didactique(s) et Pratiques d'enseignement : Perspectives francophones Open access books, 11'850 CHF.
2023 – 2024	MOOC sur la Pédagogie de l'égalité, « Se former et enseigner l'égalité » : disponible sur Coursera : https://moocs.unige.ch/egalite-se-former , financement du Rectorat de l'UNIGE : 50'000 CHF.
2021 – 2023	COVIQUITY : Pratiques pédagogiques en contexte de confinement : évolution du rapport genrée aux techniques chez les enseignant-es primaires et secondaire en France et en Suisse, Bourse de la Fondation Paris – Dauphine, Fondation L'Oréal, Femmes et mathématiques : 30'000 CHF

Distinctions

2021	Membre d'honneur de la Société informatique de France (SIF)
2020	Lauréate du forum des 100 personnalités romandes dans le domaine du numérique (Le Temps) Prix du livre « Pôle emploi » pour l'ouvrage <i>Les oubliées du numérique</i> paru en 2019 (France)
2012	Chevalière de l'Ordre national du Mérite français
2007	Prix de l'Académie française des sciences morales et politiques pour l'ouvrage : « <i>L'informatique a-t-elle un sexe ?</i> » paru aux Éditions l'Harmattan en 2006.

Publications (depuis 2020)

Ouvrages et directions d'ouvrages

1. Collet, I. (2025) : Le numérique est l'affaire de toutes. Bordeaux. Éditions Le Bord de l'eau.
2. Verscheure, I. & Collet, I. (Ed.) (2023). *Genre, Didactique(s) et Pratiques d'enseignement : Perspectives francophones*. Berne : Peter Lang.

Directions de numéros de revue

3. Pasquier, G. & Collet, I. (Ed.) (2025). Des conceptions de l'égalité diverses et ambivalentes ? Dispositifs et postures dans les formations à l'égalité des sexes. *Recherche & Formation*, 101.
4. Buttier, J.-C., & Collet, I. (Ed.) (2024). Entre éducation engagée et émancipation empêchée : involution, dévolution, révolution. *Raisons éducatives*, 28.

Articles dans des revues ou ouvrages scientifiques à comité de lecture

1. Collet, I. (2025). L'évolution du rapport aux savoirs numériques après la pandémie. Genre, compétences et sentiment de compétence des enseignantes et enseignants. *Médiations et médiatisations*, 21.
2. Magni, G. & Collet, I. (2025). Être jeune LGBTQ+ à l'université : surmonter les défis quotidiens d'apprendre dans un espace traditionnellement hétérocisnormé. In K. Lavoie, G. Richard, L. Labrecque-Lebeau & M.-C. Richard (Ed.) *Le passage à la vie adulte des jeunes LGBTQ : Perspectives intersectionnelles*. Presses de l'Université du Québec.
3. Fericelli, L., Rouyer, V. & Collet, I. (2025, à paraître). Construction des rapports au numérique des filles et des garçons dans l'enfance : le rôle de la socialisation de genre dans la famille et à l'école. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 54(3).
4. Buttier, J.-C., & Collet, I. (2024). Introduction : Dévolution, involution, révolution : trois concepts pour penser une éducation engagée ?. *Raisons éducatives*, 28(1), 5-19.
<https://doi.org/10.3917/raised.028.0005>
5. Tadlaoui-Brahmi, A., & Collet, I. (2024). Représentations et pratiques enseignantes : (re)construction et (re)conduction des rapports sociaux de sexe en éducation à la citoyenneté numérique ?. In Roelens, C. & Pelissier, C. (éd.), *Engagement(s) et citoyenneté(s) numérique(s)* (p. 166-193). Presses de l'École des Mines.
6. Collet, I., Magni, G., & Pont, E. (2024). Former les enseignant-es à la prise en compte des rapports sociaux dans l'espace du genre : la Toile de l'égalité comme outil d'analyse et d'intervention [Article scientifique]. *Raisons éducatives*, 28(1), 153-179.
<https://doi.org/10.3917/raised.028.0153>
7. Cornet, A., Collet, I., & Wuidar, S. (2024). Modèle d'analyse de la place des femmes dans les métiers du digital et du numérique : l'influence du genre [Article scientifique]. *Question(s) de management ?*, 49, 113-129.
8. Collet, I. & Opérior, V. (2023). Mettre en œuvre une pédagogie de l'égalité dans les leçons d'histoire. In Buttier, JC & Alexia Panagiotounakos (Ed.). *Des savoirs pour agir sur le monde*. Grenoble : Presse Universitaire de Grenoble.
9. Pont, E., & Collet, I. (2022). Paraplegic Women's Emancipation along their Vocational Pathways: The Potential Contributions of Freirean, Structural and Post-Structural Feminist Pedagogies. *RELA, European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*.
10. Couchot-Schiex, S. & Collet, I. (2022). Égalité femmes-hommes en éducation : quelle fiction éducative nous propose-t-on ? Les limites d'un récit franco-suisse. In Szerdahelyi, L. (Ed.), *Penser l'égalité sans condition en éducation*. Paris : L'Harmattan.
11. Collet, I. & Morley, C. (2022). Pistes pour l'inclusion des femmes dans les filières informatiques de la Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO). In J. Benet Rivière & S. Depoilly (Ed.) *Inégalité de genre dans l'enseignement et la formation professionnels*, Villeneuve d'Ascq, Presse universitaire du Septentrion
12. Collet, I. (2021). Après 40 ans de politiques « égalité » en éducation, avons-nous enfin abouti à la convention ultime ?. *Mouvements*, 107(3), 84-94. <https://doi.org/10.3917/mouv.107.0084>

13. Collet, I. (2021). Les pratiques inclusives dans le numérique : changer l'institution pour changer sa population. In. Réseau de Recherche MAGE (Ed.), *Le genre au travail. Recherches féministes et luttes de femmes*. (p. 213-219). Paris : Syllepse.

Chapitres d'ouvrages

1. Magni, G., & Collet, I. (2022). Violences sexistes et sexuelles dans l'enseignement supérieur en Suisse : plusieurs campagnes de prévention... à l'impact inconnu. In Kerger, S. & Brasseur (Ed.) *Gender and Education in Luxembourg and Beyond: Local Challenges and New Perspectives*. Esch-sur-Alzette : Melusina Press. doi: 10.26298/melusina.k4j9-c733-vses

Articles dans une revue professionnelle

1. Collet, I. (2021). Appliquer une pédagogie de l'égalité dans les enseignements d'informatique. *Interstices*. <https://interstices.info/appliquer-une-pedagogie-de-egalite-dans-les-enseignements-dinformatique/>
2. Collet, I. (2021). L'intelligence artificielle, révélateur des rapports de domination de la société. *Cahier Du Ciep*, 29, 5-10.
3. Collet, I. (2020). De l'intelligence artificielle à l'intelligence augmentée. *Revue Pratique De La Prospective Et De L'innovation*, 1, 30-33.
4. Collet, I. (2020). L'exclusion des femmes des métiers de l'informatique, un processus historique. *Télécom*, 198, 30-31.
5. Collet, I. (2020). Les femmes, ces oubliées de la transition numérique. *Questions Au Féminin*, 43, 80-83.

Autres écrits et billets de blog

1. Collet, I. (août 2023). De l'argile au code. *Blog Binaire – Le Monde* <https://www.lemonde.fr/blog/binaire/2023/08/04/de-largile-au-code-golems-robots-et-ia/>
2. Collet, I. & Collet E. (mai, 2022). L'IA peut-elle être une partenaire artistique comme une autre ? 1/2 & 2/2 *Blog Binaire – Le Monde* <https://www.lemonde.fr/blog/binaire/2022/05/10/ia-peut-elle-etre-un-e-partenaire-artistique-comme-un-e-autre-1-2/>
3. Collet, I. & Phiip (2022). *Sexisme man contre le sexisme : Sexisme man fait du sport (T2)*. Lyon : Editions Lapin.
4. Collet, I. (août, 2021). L'intelligence artificielle a été conçue par des hommes pour des hommes. *Le Temps*, 7097, 7.
5. Collet, I. (oct, 2021). Quel est le but des applications de rencontres ? *Blog Binaire – Le Monde* <https://www.lemonde.fr/blog/binaire/2021/10/19/quel-est-le-but-des-applications-de-rencontres/>
6. Collet, I. (nov, 2020). De quoi sont réellement coupables les réseaux sociaux ? *Blog Binaire – Le Monde* <https://www.lemonde.fr/blog/binaire/2020/11/24/de-quoi-sont-reellement-coupables-les-reseaux-sociaux/>
7. Collet, I. (juil, 2020). Les femmes vont-elles devoir marcher longtemps sous des statues d'hommes puissants ? *Heidi News*. <https://www.heidi.news/articles/promenade-sous-le-regard-des-puissants>