

Die Wirksamkeit unserer Bildungssysteme
angesichts der demographischen und technologischen Entwicklung und
angesichts der Probleme in der mehrsprachigen Schweiz

« Unsere Bildungssysteme » :

Klassen – Schulen –kantonale Systeme (N = 26 + Bund)

Drei Staatsebenen

Drei Sprachen – Kulturen

Verschiedene Stufen und Bereiche

Systeme : Konfigurationen, Interdependenzen, Prozesse

Grössenordnungen:

Personal = ca 5% der berufstätigen Bevölkerung (N=202'000)

ca 20% der Einwohner in der Erstausbildung als Schüler,

Lehrlinge, Studenten beschäftigt (1,4 Mio)

26% der Einwohner in der Weiterbildung :(1,85 Mio, wovon 1,3 Mio aus beruflichen Gründen).

Jährliche öffentliche Ausgaben : 21 Milliarden Franken

« Wirksamkeit »:

- **Verstärkte Outputorientierung und -steuerung stellen die Frage nach Wirkungen ;**
- **Verhältnis zwischen Wirkungen und Zielvorgaben : Effektivität ;**
- **Verhältnis zwischen Wirkungen und Ressourcen : Effizienz ;**
- **Komplexität : Wechselwirkungen zwischen politischen, administrativen und pädagogischen Akteuren und Prozessen.**

Nationales Forschungsprogramm
**Forschungsförderungsinstrument in Bereichen wo sich
Probleme von nationaler Bedeutung stellen.**

NFP 33

Beschluss Bundesrat :	1990
Nationalfonds :	Expertengruppe 1991
Ausführungsplan :	Dezember 1991
Forschungsbetrieb :	1993 – 1999

Ziele :

- **Erzieherisches Handeln wirksamer gestalten (indirekt).**
- **Wissen über die Wirklichkeit der Erziehung und Bildung in der Schweiz mehren (Tatsachen : was geschieht, wie, warum ?).**
- **Fähigkeit zur Evaluation und Selbstevaluation der Bildungssysteme fördern.**
- **Flexibilität und Innovationspotential des Bildungswesens erhöhen.**
- **Potential der Bildungsforschung vergrössern.**

Ausstattung :

- **15 Millionen Franken**
- **37 Forschungsprojekte,**
- **170 Forschende (meist Teil- und Kurzzeit-beschäftigung)**

Ergebnis:

- **ca 50 Bücher erschienen (bis Juni 2000), (Bibliographie Anhang)**
- **ca 50 praxisnahe Umsetzungsberichte (Bestelliste Anhang)**
- **ca 600 Artikel in wissenschaftlichen & professionellen Zeitschriften,**
- **ca 30 Tagungen, workshops und andere öffentliche Veranstaltungen.**

WICHTIGE ERKENNTNISSE IN VERSCHIEDENEN BEREICHEN

Internationale Positionierung der Schweiz:

- **Mathematische und naturwissenschaftliche Kenntnisse bei 13-jährigen im internationalen Vergleich (TIMSS), (46 Länder, 3 CH-Regionen + BE + BL + GE) (Ramseier et al.) - inkl. Unterrichtspraxis im Vergleich (Video) (Reusser)**
- **Grundbildung in Mathematik & Naturwissenschaften auf Sek.II-Stufe (TIMSS) (Fähigkeitsniveaux, 21 Länder, 3 CH-Regionen + BL, BE, SO), (Ramseier et al.)**
- **Lesekompetenzen von Schweizer Erwachsenen im internationalen Vergleich (Stoll, Notter)**

Bildungspolitik und -management

- **Die Berufsmatur als Fallbeispiel schweizerischer Berufsbildungspolitik (Kiener, Gonon)**
- **Gemeindeschulen vor neuen Herausforderungen. Migrationsbedingte Vielfalt als Problem und Lernanlass (Rosenmund)**
- **Lehrplanarbeit : Strukturen, Erwartungen, Perspektiven (Künzli et al.)**
- **Schule und Bildung in der öffentlichen Meinung (Gros)**

Sprachen

- **Französisch und Deutsch lernen durch fremdsprachige Kinder (zwischen Schule, Familie und Peers) in der Westschweiz (Py)**
- **Zweisprachiges Lernen (Französisch – Deutsch) auf der Sekundarstufe I (Stern)**
- **„In anderen Sprachen kann ich...“ Beschreibung, Beurteilung und Selbsteinschätzung der fremdsprachlichen Kommunikationsfähigkeit (Schneider, North)**
- **Französischlernen innerhalb und ausserhalb der Schule (Lüdi, Pekarek)**
- **Zweitsprachunterricht im obligatorischen Schulsystem (Ziberi-Luginbühl)**

Schule - Klasse

- **Lernschwierigkeiten : Institutionen, Rollen und Praxis (Schubauer-Leoni)**
- **Alltag und Belastung der Schüler (Vergleich mit Norwegen) (Grob)**
- **Rechtschreiblernen (Allal)**
- **Diskurskonzepte in Sprachlernbüchern (Bronckart)**

Bildungsoekonomie:

- **Bildungsleistungen von Unternehmen (Hanhart)**
- **Privater und kollektiver Nutzen von Fremdsprachkompetenzen (Grin)**
- **Funktionen von Aus- und Weiterbildungsinstitutionen im Innovationsprozess (Balthasar)**
- **Internationale Entwicklung der Bildungsoekonomie, Trendbericht (Grin)**

Berufsbildung :

- **Das Erlernen von technischen Kompetenzen (Perret-Clermont)**
- **Vernetzung von Industrie und technischen Schulen (Balthasar)**
- **Selbstevaluation in der Berufsbildung im Gesundheitswesen (Holenstein, SRK)**
- **Die Wirksamkeit der Ingenieurausbildung in der Schweiz (Leu, Rütter)**

Weiterbildung

- **Lernkompetenz und Lernverhalten im Zusammenhang mit Bildungsbiographien (Schröder-Näf - Dominicé)**
- **Wirksamkeit der betrieblichen Weiterbildung (Schöni)**

Lehrerbildung

- **Wirksamkeit der Lehrerbildung (Oelkers, Oser)**
- **Die Weiterbildung von Lehrpersonen (Landert)**
- **Kultur- und Sprachpluralität in der Lehrerbildung (Ghionda, Perregaux)**

Hochschulen

- **Studienabbruch an Hochschulen : Spiegel von Funktionslogiken (Droz et al.)**
- **Qualität und Evaluation in Hochschulen (Weber, Merrien)**

EINFLUSS AUF BILDUNGSSYSTEME

- **Dank starker Mobilisierung von Programmleitung und Forschern für Umsetzungsarbeit, kurzfristige Rezeption gut,**
- **Aber bei weitem nicht flächendeckend :**
 - 170 Forschende = 11 pro 10.000 Berufstätige im Bildungswesen**
 - 15 Mio = 0.0013% von 6 x 22 Milliarden = 13 pro 10.000.**
- **Langfristige Rezeption und Verarbeitung stehen (hoffentlich) bevor. Wissenschaftliche Berichte enthalten oft Empfehlungen oder Anstöße aber politische Synthese- und Folgearbeit ist noch zu leisten.**
- **Erhöhte Akzeptanz der Bildungsforschung in Verwaltung und Lehrpraxis.**

EINFLUSS AUF BILDUNGSFORSCHUNG :

- **NFP33 = eindeutig Entwicklungsschub (15 Mio = zusätzliche ca 15-20% für Forschung und Entwicklung im Bereich Bildung)**
- **Problem Nachhaltigkeit ist gestellt.**
- **Schwierigkeiten - Schwachstellen :**
 - **Weiterhin starke Versplitterung des Forschungspotentials,**
 - **Stark kantonale Einbettung der Forscher :**
 - **Projekte von nationalem Umfang und Einschlag selten ,**
 - **Interregionalität schwierig (Sprachproblem)**
 - **Internationalität zu fördern.**
 - **Disziplinen :**
 - Stark : (Psycho-)Pädagogik, Didaktik, Linguistik ;**
 - Zu stärken: Soziologie, Oekonomie, Politologie, Geschichte, Anthropologie (System- und Schulforschung).**
- **Interdisziplinarität entwicklungsbedürftig.**

Bildungsforschung

- **noch nicht überall Teil der Bildungspolitik ;**
aber
- **Priorität der bundesrätlichen Forschungspolitik für die Jahre 2000-2003.**