

LISTE DES PUBLICATIONS

a. Revues scientifiques à comité de lecture

- Rivier, C.** et Sander, E. (2024). Résolution de problèmes arithmétiques à énoncés verbaux : les apports bénéfiques du dispositif de formation AIR2. In Actes du colloque de la COPIRELEM. Marseille, ARPEME, 277-289.
- Liverani MC., Kalogirou E., **Rivier C.** et Gentaz E. (2023). Effects of two types of numerical problems on the emotions experienced in adults and in 9-year-old children. *PLoS ONE* 18(11) : e0289027. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0289027>
- Gentaz, E., De Reynal, I., Egger Hammil, L., Frei Holzer, M., **Rivier, C.** et Richard, S. (2023). Évaluation des effets du programme ATOLE « Attentif à l'école » dispensé durant 1 à 2 années scolaires et analyse des liens entre développement de l'attention, compétences métacognitives et mathématiques. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 187, 693-705.
- Rivier, C.** et Sander, E. (2022). Effets d'une séquence d'apprentissage innovante en résolution de problèmes arithmétiques à énoncés verbaux « AIR2 » chez les élèves de CM1 en France. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 180, 629-638.
- Rivier, C.**, Scheibling-Sève, C. et Sander, E. (2022). Étude des types de problèmes à énoncés verbaux proposés dans 12 manuels scolaires français de cycle 2 : concordance et discordance par rapport à trois formes d'analogies. *Revue Française de Pédagogie*, 216(3), 101-116.
- Sander, E., Neagoy, M., **Rivier, C.**, Scheibling-Sève, C., Sensevy, G. & Thévenot, C. (2022). De la multiplication aux fractions : réconcilier intuition et sens mathématique. Synthèse de la recherche et recommandations. Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale France. <https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/syntheses-et-recommandations.html>
- Sander, E., **Rivier, C.** & Naud, S. (2021). Résoudre des problèmes pour construire le sens des opérations au-delà des conceptions intuitives : quels énoncés pour quelle progression d'apprentissages ? In Actes du 47ème Colloque de la COPIRELEM, Grenoble, ARPEME, 327-344.

Bara, F., **Rivier, C.** & Gentaz, E. (2020). Comprendre le rôle bénéfique de l'usage du corps dans l'apprentissage de la lecture à la lumière de la théorie de la cognition incarnée. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 168, 553-563.

Rivier, C. & Gentaz, E. (2020). Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de 6-9 ans via des problèmes « non applicatifs » : analyse de dispositifs de formation fondés sur une approche constructiviste ou intégrative. *Revue de Mathématiques pour l'école*, 233, 70-80. <https://www.revue-mathematiques.ch/files/8615/9195/3753/RMe-233-Rivier.pdf>

b. Revues et ressources numériques à destination des professionnels

Rivier, C., Proust, J. & Sander, E. (2023). Apprendre à résoudre des problèmes : le dispositif AIR2. <https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/groupe-de-travail/gt-5-metacognition-et-confiance-en-soi/apprendre-a-resoudre-des-problemes-le-dispositif-air2.html>

Rivier, C. & Sander, E. (2021). Trois formes d'analogies qui guident la résolution des problèmes arithmétiques. *Au Fil des Maths* [Revue de l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public], 542, 66-72.

Gentaz, E. & **Rivier, C.** (2018). Là où l'erreur est nécessaire. Les rôles bénéfiques des erreurs dans le développement psychologique et les apprentissages. *Psychoscope*, 5, 14-17.

c. Ouvrages

Rivier, C. et Sander, E. (2024). Problématix. Apprendre à comprendre les mathématiques par la résolution de problèmes. Paris : Retz.

d. Chapitres d'ouvrages

Sander, E., Leon Perez, L., Gerber, Y. & **Rivier, C.** (sous presse). La métaphore comme ancre et moteur du développement conceptuel. In Sander, E. (Ed.), *Les métaphores de l'éducation*. Paris : ISTE.

Gvozdic, K. & **Rivier, C.** (sous presse). Les métaphores de l'enseignement. In Sander, E. (Ed.), *Les métaphores de l'éducation*. Paris : ISTE.

Rivier, C. & Sander, E. (2024). Résoudre des problèmes arithmétiques à énoncés : processus en jeu et pistes pour l'enseignement. In Lafay, A. & Vilain, M. (Eds) *Troubles de la cognition mathématique*. 100-116. Paris : De Boeck.

Sander, E., Neagoy, M., **Rivier, C.**, Scheibling-Sève, C., Sensevy, G. & Thévenot, C. (2024). De la multiplication aux fractions : réconcilier intuition et sens mathématique. Synthèse de la recherche et recommandations. In Dehaene, S. (Ed.) *Science et école : ensemble pour mieux apprendre*. 131-212. Paris : Odile Jacob.

Gentaz, E., Richard, S. & **Rivier, C.** (2021). Évaluation des effets de la « pédagogie Montessori » sur le développement psychologique de l'enfant et les apprentissages. 205-227. In Darbellay, C. (Ed.) *L'école autrement ? Les pédagogies alternatives en débat*. Neuchâtel : Alphil.

e. Communications orales

Rivier, C. & Sander, E. (2023). Effets d'une séquence d'apprentissage innovante en résolution de problèmes arithmétiques à énoncés verbaux « AIR2 » chez les élèves d'école primaire. *Colloque International PIAGET-RIPSYDEVE 2023 : Psychologie du Développement et de l'Éducation, Enjeux actuels et défis pour le XXI^{ème} siècle*, 26-27 juin 2023, Université de Genève, Suisse. Communication orale, pages 15-16.

Rivier, C. & Sander, E. (2023). AIR2 : dépasser les obstacles en soutenant la compréhension des énoncés. *Colloque International Copirelem 2023 : mathématiques et diversité à l'école, aider les élèves, accompagner les professeurs*, 13-14-15 juin 2023, Marseille, France. Communication orale.

Rivier, C. (2023). Projet de recherche Analogies Intuitives, Recodage sémantique et Résolution de problèmes. *Forum Expérimentations et Travaux pour la Réussite des Apprentissages*, 22 mars 2023, Rumilly, France. Communication invitée.

Sander, E., **Rivier, C.** & Naud, S. (2021). Résoudre des problèmes pour construire le sens des opérations au-delà des conceptions intuitives : quels énoncés pour quelle progression d'apprentissages ? 47^{ème} *Colloque de la COPIRELEM*, Grenoble.

Gentaz, E., Liverani, M. C. & **Rivier, C.** (2020). Analyses des liens entre le type de problèmes mathématiques (applicatif vs non applicatif) et les compétences émotionnelles et cognitives chez les élèves de 8 ans. Communication présentée au *Congrès 2020 de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE)*, Lausanne.

Sander, E., Gvozdic, K., Scheibling-Sève, C. & **Rivier, C.** (2020). Favoriser le développement des conceptions mathématiques : les apports du recodage sémantique. Communication présentée au *Congrès 2020 de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE)*, Lausanne.

Rivier, C. & Gentaz, E. (2019). Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de cycle 2 via « les problèmes non applicatifs : analyse d'un dispositif de formation ». 46^{ème} Colloque de la COPIRELEM, Lausanne.

f. Communications affichées

Liverani, M. C., Gentaz, E. & **Rivier, C.** (2020). Analyses des liens entre le type de problèmes mathématiques (applicatif vs non applicatif) et les compétences socio-émotionnelles, numériques et cognitives chez 237 élèves scolarisés dans le Canton de Genève âgés de 7 à 9 ans. Poster présenté au 13^{ème} Colloque International du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSYDEV), Nancy.