

Mme Catherine RIVIER

Née le 13/07/1970 à Lyon, France

Nationalité française

Adresse personnelle : 21 rue des Contamines, 74940 Annecy, France

Situation actuelle : Chargée d'enseignement à 100% et doctorante à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève

Adresse professionnelle : Unimail, Université de Genève, Bd du Pont d'Arve 40 1205 Genève

Tél : 00 33 (0)6 72 71 42 69

E-Mail : Catherine.Rivier@unige.ch

Diplômes et titres

Depuis 2020 - Doctorante, préparation d'une thèse intitulée « *Conception d'une progression pédagogique en résolution de problèmes arithmétiques à énoncés verbaux à destination des élèves de 6-9 ans : analyse de l'effet sur les performances des élèves et les pratiques d'enseignement des taux de discordance des énoncés sur le plan des analogies intuitives* » sous la direction du professeur E. Sander, à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, section SSED de l'Université de Genève

2018-2020 - Master *Analyse et Intervention dans les Systèmes Éducatifs* orientation *Enseignement et apprentissage* à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève. Mémoire de recherche sous la direction du Pr. Emmanuel Sander : *Les analogies intuitives dans les problèmes arithmétiques à énoncés verbaux à destination des élèves de cycle 2 en France*.

2014 - CAFIPEMF (Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeur des Écoles Maître Formateur). Mémoire de recherche : *Rôles et enjeux de la justification et de la confrontation dans la maîtrise de l'accord verbal au CE2*, MEN, France.

2009 - Liste d'aptitude pour la fonction de Directeur d'École du Ministère de l'Éducation Nationale-MEN, France.

1996 - Professeur des Écoles. Mémoire de recherche : *Une situation de résolution de problème en mathématiques au CE2*. Concours CAPE (Certificat d'Aptitude au Professorat des Écoles) Ministère de l'Éducation Nationale obtenu en 1995.

1994 - Licence de Sciences Naturelles à l'Université de Grenoble, France.

1988 – Baccalauréat Scientifique D (Biologie) au lycée de Marlioz, Aix-les-Bains (Savoie, France)

Expériences professionnelles

2022-2024 – Chargée d'enseignement (50%) à l'Institut Universitaire de Formation des Enseignantes, équipe Instruction, Développement, Éducation et Apprentissages (IDEA) :

- Co-responsable du module « *L'élève, la classe, l'établissement, l'école et la société (ECEES)* – F4S2013 »,
- Co-responsable du module « *Enseigner à des adolescents : dimensions relationnelles et affectives (ENSAD)* – F4S2012 ».

2021-2023 – Chargée d'enseignement (50%) à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Section des Sciences de l'Éducation, équipe Instruction, Développement, Éducation et Apprentissages (IDEA) :

- Responsable du cours d'approfondissement (CCEP et MAEP) « *Dépasser les obstacles d'apprentissage des élèves : repères théoriques et pratiques* – F4P10204 »,
- Co-responsable du module des approches transversales EAT2 (UF1 – Processus d'apprentissages),
- Suivi des stages en responsabilité (CCEP),
- Accompagnement de Travaux d'Intégration de Fin d'Études (CCEP).

Depuis 2021 – Participation aux travaux du Groupe de Travail « Enseignement des mathématiques » du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale, France.

2018-2022 - Assistante Recherche et Enseignement dans l'équipe de développement Sensori-moteur Affectif et Social (SMAS) dirigée par le Prof. E. Gentaz (Université de Genève) sur les thèmes de recherche suivants :

- « *Quels sont les liens entre le mathématique self-concept, les compétences mathématiques, les émotions et la mémoire de travail chez les enfants de 4 à 6 ans ?* »,
- « *La résolution de différents types de problèmes arithmétiques génère-t-elle des émotions épistémiques et d'accomplissement spécifiques chez les adultes et les élèves ?* »
- « *Évaluation des effets d'un entraînement à l'attention (ATOLE-révisé) chez les élèves de 1P à 8P Harnos* ».

2020-2021 - Chargée d'enseignement suppléante (15%) à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Section des Sciences de l'Éducation dans le module des approches transversales EAT2 (UF1 – Processus d'apprentissages et interactions sociales) et le suivi des stages en responsabilité.

2019-2021 - Assistante Recherche et Enseignement dans l'équipe IDEA dirigée par le Prof. E. Sander (FAPSE, Université de Genève) sur le thème de recherche : « *Conception d'une progression d'apprentissage centrée sur la résolution de problèmes pour le développement d'un tutoriel d'apprentissage fondé sur l'intelligence artificielle* ».

2016-2018 - Professeur des écoles à 67% et Maître Formateur (PEMF) à 33% (Drôme, France).

2014-2016 - Professeur des écoles à 50%, Directrice d'école primaire (Drôme, France) à 25%, Maître Formateur (PEMF) à 25%.

2009-2014 - Professeur des écoles à 75%, Directrice d'école primaire (Drôme, France) à 25%.

1995-2009 - Professeur des écoles dans différents départements et académies.

Formations conçues et animées à destination des enseignant-es et des formateur-ices

Depuis 2018 en Suisse (DIP, Genève) et en France (MEN) :

Depuis mars 2021 - « *Analogies Intuitives, Recodage sémantique et Résolution de problèmes (AIR2)* », formation conçue et animée avec le prof. E. Sander à destination d'enseignant-es et de responsables pédagogiques du DIP du Canton de Genève dans le cadre d'un projet DGEO de recherche collaborative et accompagnement des équipes pédagogiques dans l'implémentation de séquences d'apprentissage (106 enseignant-es et formateur-ices, 70 heures).

2020 - 2023 « *Analogies Intuitives, Recodage sémantique et Résolution de problèmes (AIR2)* », formation à destination d'enseignant-es et de formateur-ices d'un projet de recherche collaborative et accompagnement des équipes pédagogiques dans l'implémentation de séquences d'apprentissage (160 enseignant-es et formateur-ices, 140 heures, MEN, France) .

Avril 2021 - « *Les conceptions intuitives dans les apprentissages mathématiques à l'école primaire* », intervention dans le CAS Apprentissages Fondamentaux, HEP Valais (25 enseignant-es, 3 heures).

Février 2021 - « *Le dispositif ACE-Arithmécole, la résolution de problèmes au cœur des apprentissages mathématiques* », journée de formation académique (Grenoble) conçue et animée avec le prof. E. Sander et C. Scheibling-Sève (300 enseignant-es et formateur-ices, 6 heures),

2020-2021 - « *Les analogies intuitives dans les problèmes arithmétiques à énoncés verbaux* », formation des formateurs du Groupe Départemental Mathématiques (30 formateur-ices, 6 heures, MEN, France).

2018-2019 - « *Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de Cycle 2 à travers un dispositif associant approche constructiviste et enseignement explicite* ». (15 enseignant-es, 9 heures, MEN, France).

De 2015 à 2018 en France :

2017-2018 - « *Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de Cycle 2 via les problèmes ouverts* ».

2017-2018 - Participation aux travaux d'un groupe d'enseignants en partenariat avec l'IREM sur l'enseignement des mathématiques.

2015-2018 - Participation aux travaux du Groupe Départemental Mathématiques de la Drôme.

2018 - « *Mathématiques et Langage : Le Journal du Nombre* » (stage de 2 journées – Espé de Valence Drôme).

2017 - « *Personnalisation des apprentissages à l'école maternelle* ».

2017 - « *Différencier en mathématiques* ».

2016 - « *Accompagner les entrants dans le métier* ».

2016 - « *Construire des progressions et programmations en appui sur les nouveaux programmes* ».

2015 - « *Métacognition en mathématiques* ».