



5ÈMES CONFÉRENCES JEAN PIAGET

DÉVELOPPEMENT, APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

PROGRAMME DÉTAILLÉ

INSTITUT UNIVERSITAIRE DE
FORMATION POUR L'ENSEIGNEMENT
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Mercredi 25 juin 2025

Mercredi 2 juin	17h00-18h00	Accueil des participants (Hall Uni-Mail)			
	18h00-18h15	Ouverture du colloque (auditoire MS 150)			
	18h15-19h15	<i>AnaLogique : ce qui se cache derrière le raisonnement mathématique</i> <i>par Hugo Duminil-Copin – MS 150</i>			

Jeudi 26 juin 2025

Jeudi 26 juin	8h00-9h15	Accueil des participants (Hall Uni-Mail)				
	9h15-10h15	<i>The Development of Cognitive Reflection par Andrew Shtulman – MS 150</i>				
	10h15-10h35	Pause-café (Hall Uni-Mail)				
	10h40-12h20	SESSION CONFÉRENCES ORALES 1 Cognition Salle 1130	SESSION CONFÉRENCES ORALES 2 Pratiques éducatives Salle 1150	SYMPOSIUM 1 <i>Petite enfance et écrans : quels impacts sur le développement sensoriel, social et cognitif ?</i> <i>Salle 1140</i>	SESSION CONFÉRENCES ORALES 3 Émotions et compétences socio-émotionnelles Salle 1193	SYMPOSIUM 2 <i>Transfer of learning across contexts</i> <i>MS 150</i>
	12h20-13h20	Pause déjeuner (Hall Uni-Mail)				
	13h20-14h20	<i>Le développement des compétences numériques chez les jeunes enfants par Catherine Thevenot – MS 150</i>				
	14h25-15h25	<i>Developing an analogical mind: implications for learning and teaching mathematics par Lindsey Richland – MS 150</i>				
	15h25-15h35	Pause-café (Hall Uni Mail)				
	15h35-16h35	Session de communications affichées (Hall Uni Mail) et visite du Centre Jean Piaget				
	16h40-17h40	<i>Pourquoi est-ce important que de nombreux concepts en biologie soient des métaphores ? par Kostas Kampourakis – MS 150</i>				
	17h45-19h20	SYMPOSIUM 3 <i>The persistence and transformation of intuitive conceptions: Cognitive, instructional, and socio-cultural perspectives</i> <i>MS 150</i>	SESSION CONFÉRENCES ORALES 4 Inclusion et préscolaire Salle 1140	SESSION CONFÉRENCES ORALES 5 Compétences cognitives et exécutives Salle 1150	SYMPOSIUM 4 <i>Résolution de problèmes arithmétiques verbaux chez les enfants entre 5 et 10 ans : vers une meilleure compréhension des processus en jeu, l'élaboration et l'évaluation d'interventions</i> <i>Salle 1130</i>	Symposium 5 <i>Un partenariat entre l'institution scolaire et la recherche au profit de l'enseignement-apprentissage</i> <i>Salle 1193</i>
	19h20	Apéritif dinatoire				

Jeudi 26 juin 2025 - MATIN

SYMPORIUM 1 – JEUDI 26 JUIN DE 10H40 – 12H20 – SALLE 1140

Petite enfance et écrans : quels impacts sur le développement sensoriel, social et cognitif ?

Fleur Lejeune, Estelle Gillioz, Edouard Gentaz, Ayala Borghini, Nevena Dimitrova, Lara Lordier, Maria Chiara Liverani, Manon Durand-Ruel, & Cristina Borradori Tolsa

SYMPORIUM 2 – JEUDI 26 JUIN DE 10H40 – 12H20 – S150

Transfer of learning across contexts

Katarzyna Bobrowicz, Lindsey Richland, Hongyang Zhao, Ella Rose, Jérôme Clerc, & Lucas Raynal

SESSION CONFÉRENCES ORALES 1 – Cognition - JEUDI 26 JUIN DE 10H40 – 12H20 – SALLE 1130

- **10h40** : Le modèle SYNAPSE : Un cadre pour comprendre l'apprentissage humain à l'ère de l'intelligence artificielle
Saah Chardonrens
- **11h05** : Changement de perspective en argumentation : Effet du cadrage métaphorique
Yves Gerber et Emmanuel Sander
- **11h30** : Modèle socio-constructiviste des compétences-clés dans les régulations sociales
Béatrice Clavel-Inzirillo et Thomas Schmitt
- **11h55**: Switching lenses: The role of perspective in conceptual change processes
Christian Thurn, Yaron Schur, & Gerttraud Benke

SESSION CONFÉRENCES ORALES 2 – Pratiques éducatives - JEUDI 26 JUIN DE 10H40 – 12H20 – SALLE 1150

- **10h40** : Recherche collaborative pour l'élaboration d'un enseignement efficace du langage mathématique en maternelle.
Anne Lafay, Sonia Angonin, & Carole Berger
- **11h05** : Actualiser la formation enseignante : quelles nécessités et quelles perspectives dans l'éducation préscolaire ?
Angélique Laurent et Maia Morel
- **11h30** : Intégrer la pratique de récupération dans les contextes éducatifs : défis et opportunités.
Erik Gustafsson, Marie Mazerolles, & Denis Pasco
- **11h55** : Transformer les pratiques enseignantes pour favoriser la motivation des élèves.
Bruno Remolif, Julien Chanal, & Delphine Paumier

SESSION CONFÉRENCES ORALES 3 – Émotions et compétences socio-émotionnelles - JEUDI 26 JUIN DE 10H40 – 12H20 – SALLE 1193

- **10H40:** Promoting socio-emotional competencies and well-being in young adolescents in Bhutan through a school-based physical education programme: Study protocol and feasibility.
Kezang Sherab, Pema Chopel, Sarah Gumy, Joséphine Berger, Camille Van Klaveren, Edith Favoreu, Anne-Emmanuelle Ambresin, Russia Ha-Vinh Leuchter, & Vanessa Siffredi

- **11h05** : Évaluation de la reconnaissance des émotions grâce aux mouvements biologiques humains présentés en points lumineux dynamiques chez des enfants au développement typique et présentant un trouble du développement intellectuel.
Elliot Riviere, Yannick Courbois, & Edouard Gentaz
- **11h30** : Les apports de l'oculométrie pour évaluer et entraîner les compétences socio-émotionnelles de jeunes en situation de polyhandicap.
Thalia Cavadini
- **11h55** : Régulation émotionnelle en moyenne et grande section de maternelle : apprentissage et liens avec l'identification, la compréhension des émotions, le fonctionnement exécutif et la théorie de l'esprit.
Carole Berger, Lara Hoareau, Sonia Angonin, & Anne Lafay

Jeudi 26 juin 2025 – APRÈS-MIDI

SYMPORIUM 3 - JEUDI 26 JUIN DE 17H45 – 19H20 – S150

The persistence and transformation of intuitive conceptions: Cognitive, instructional, and socio-cultural perspectives

Katarina Gvozdic, Andrew Shtulman, Christian Thurn, & Florence Le Hebel

SYMPORIUM 4 - JEUDI 26 JUIN DE 17H45 – 19H20 – SALLE 1130

Résolution de problèmes arithmétiques verbaux chez les enfants entre 5 et 10 ans : vers une meilleure compréhension des processus en jeu, l'élaboration et l'évaluation d'interventions

Carole Berger, Mélodie Bulinski, Marie-Caroline Croset, Stéphanie Déneraud, Fanny Gimbert, Anne Lafay, Karine Mazens, Catherine Rivier, Emmanuel Sander, & Uliana Timina

SYMPORIUM 5 - JEUDI 26 JUIN DE 17H45 – 19H20 – SALLE 1193

Un partenariat entre l'institution scolaire et la recherche au profit de l'enseignement-apprentissage

Jason Wettstein, Mattia Fritz, Sunny Avry, Isabelle Vuillemin, Nicole Budliger, & Marion Dutrevis

SESSION CONFÉRENCES ORALES 4 – Inclusion et préscolaire - JEUDI 26 JUIN DE 17H45 – 19H20 – SALLE 1140

- **17h45** : Un programme ludopédagogique métacognitif pour soutenir les élèves à Besoins Éducatifs Particuliers.
Céline Lanoë, Anick Pelletier, Charlotte Montcharmont, Arnaud Mortier, Johnny Levener, Patrice Potvin, Patrick Charland, Sandrine Rossi, & Amélie Lubin
- **18h10** : La coopération : levier pour renforcer l'amitié chez les enfants de 4 à 6 ans.
Fleur Lejeune, Sylvie Richard, & Edouard Gentaz
- **18h35** : La sociométrie à l'école primaire : le sociogramme de classe, un outil multi-sources pour une gestion de classe stratégique et inclusive.
Martin Gendron, Sarah Landry, et François Bowen
- **19h00** : Jeu de faire-semblant chez l'enfant de 4 à 6 ans : comportements observés en classe d'éducation préscolaire au Québec.
Sarah Landry, Martin Gendron, & François Bowen

SESSION CONFÉRENCES ORALES 5 - Compétences cognitives et exécutives - JEUDI 26 JUIN DE 17H45 – 19H20 – SALLE 1150

- **17h45** : Influence de la modalité de présentation des objets 3D lors de l'évaluation de la visualisation spatiale auprès des enfants et adolescents âgés de 10 à 15 ans : étude comparative des supports d'évaluation sur le niveau de maîtrise de l'habileté.

Romain Beauset et Natacha Duroisin

- **18h10**: Third-grade students' understanding of the regrouping principle – a study on difficulty-generating task features.

Anna Kaiser et Stefan Ufer

- **18h35** : Lier la métacognition et les fonctions exécutives : une proposition théorique.
Odran Guilbert, Céline Lanoë, & Sandrine Rossi

SESSION COMMUNICATIONS AFFICHÉES - JEUDI 26 JUIN DE 15H35 – 16H35

1	Améliorer les performances en mathématiques d'élèves de primaire grâce à un dispositif d'apprentissage incarné - Résultats d'une étude préliminaire <i>Jean-François Maes, Amandine Leboutte, Romain Beauset, Pierre Cardinal, & Erika Wauthia</i>	12	Finger-based addition strategies in 4- to 7-year-old children <i>Marie Krenger et Catherine Thevenot</i>
2	Arts plastiques et éducation relative à l'environnement : regard enseignant <i>Maïa Morel</i>	13	Implémenter et évaluer un PROgramme Métacognitif pour l'Inclusion Scolaire : un protocole expérimental en cas unique. <i>Odran Guibert, Amélie LUBIN, Sandrine Rossi, & Céline Lanoë</i>
3	Bien respirer pour apprendre <i>Oytun Aygün, Louise Goyet, & Frédéric Sonnier</i>	14	Influences contextuelles sur l'exploration alimentaire chez les tout-petits <i>Erik Gustafsson</i>
4	Développement d'un outil d'évaluation des compétences socio-émotionnelles en contexte scolaire et préscolaire <i>Jennifer Malsert et Mélanie Tinnes-Vigne</i>	15	<i>La parentalité à l'ère du numérique : Comment la pensée critique peut contribuer à l'interprétation des conseils et des données scientifiques</i> <i>Erik Gustafsson</i>
5	Développement de l'Inhibition de Retour (IOR) chaude et froide : vers une meilleure compréhension des trajectoires attentionnelles <i>Jennifer Malsert et Edouard Gentaz</i>	16	Soins aux enfants ou évitement des maladies ? Exploration des compromis entre systèmes motivationnels <i>Erik Gustafsson</i>
6	Développement ludique oral des compétences émotionnelles par la mentalisation dès la petite enfance pour former le plaisir de penser les émotions afin d'étayer l'empathie et favoriser l'inclusion. <i>Carol Gehring</i>	17	L'Édition Numérique des Œuvres de Jean Piaget et son Laboratoire d'Analyse Textométrique <i>Frédéric Glorieux, Marc Ratcliff, Nicolas Stenger, Ramiro Tau, & Jonathan Wenger</i>
7	Early emergence of groupitizing in kindergarteners <i>Céline Poletti & Catherine Thevenot</i>	18	Mouvement corporel – la porte d'entrée d'apprentissage d'une langue <i>Branka Zei Pollermann</i>
8	Effet de la comparaison analogique associée à l'approche algorithmique sur le transfert d'une méthode de résolution de problèmes. <i>Margaux Tissot, Lucas Raynal, Louis Bourgaux, Pierre Tchounikine, André Tricot, & Emmanuel Sander</i>	19	Multiplications à la carte : étude de l'efficacité des flashcards sur l'apprentissage des tables de multiplication <i>Amandine Leboutte, Romain Beauset, & Erika Wauthia</i>
9	Empathy and Theory of Mind development at preschool age: a one-year cross-lagged panel study <i>Poline Simon et Nathalie Nader-Grosbois</i>	20	Pay-to-Deliberate <i>Nicolas Beauvais, Talia Sander, & Wim De Neys</i>
10	Reality: An Ecological and Experimental Study <i>Laura Leon, Julien Mercier, Catherine Audrin, Emmanuel Sander, & Olivier Ertz</i>	21	Pratiques déployées dans le cadre du volet Parents de la maternelle 4 ans au Québec : Quels sont les types d'engagement parental visés par les acteurs scolaires? <i>Angélique Laurent et Sandy Nadeau</i>
11	Exploring Vertical Spatial-Numerical Associations Across Ages: Adult Validation as a First Step <i>Magali Dumureau, Catherine Thevenot, & Matthias Hartmann</i>	22	Résolution de problèmes arithmétiques verbaux : évaluation d'interventions basées sur la manipulation et la schématisation chez des enfants de 5 ans de milieu défavorisé <i>Uliana Timina, Fanny Gimbert, Marie-Caroline Croset, & Karine Mazens</i>

23	Exposition aux écrans et régulation émotionnelle chez les enfants de 4 à 12 ans : Résultats préliminaires <i>Charlott Banant, Augustin Margot, & Fleur Lejeune</i>	27	Compétences linguistiques, exécutives, et développement du langage chez l'étudiant Youssef Bakkali
24	L'utilisation de la théorie piagétienne dans les recherches académiques du domaine de l'Éducation et de l'Enseignement au Brésil (2020-2024) <i>Amanda De Mattos Pereira Mano et Francismara Neves de Oliveira</i>	28	Prévenir les violences sexuelles en milieu scolaire via une intervention psychosociale : évaluation scientifique du programme CAP consentement. <i>Eléonor Gilles-Noguès</i>
25	Sensibilité au symbolisme sonore et acquisition du langage : une étude des potentiels évoqués chez les nourrissons francophones <i>Constance Jourdan, Lucas Raynal, Pia Rämä, & Clara Knaepen</i>	29	Towards a scientific epistemology of dance <i>Anahi Bordagorry</i>
26	Impact de la thérapie LEGO® sur le développement des compétences et la qualité de vie des personnes présentant un trouble du neurodéveloppement <i>Chloé Schmidt d'honneur</i>	30	Quand la couleur est une vibration sur une corde : recherche d'invariants opératoires utilisés par des étudiants aveugles en interaction avec des objets physiques <i>Gabriel Dias de Carvalho Junior</i>

Vendredi 27 juin 2025

Vendredi 27 juin		Accueil des participants (Hall Uni-Mail)				
	9h00-10h00	L'analogie pour l'éducation : s'allier à l'inéluctable par Emmanuel Sander – MS 150				
	10h00-10h20	Pause-café (Hall Uni-Mail)				
	10h20-11h30	SYMPOSIUM 6 <i>Stimuler les fonctions exécutives, la métacognition et l'inclusion sociale à travers des pratiques pédagogiques et outils innovants</i> MS 150	SYMPOSIUM 7 <i>Présentation livre : les métaphores pour l'éducation</i> Salle 1193	SYMPOSIUM 8 <i>Réduire les inégalités en mathématiques dès le plus jeune âge : approches interventionnelles pour soutenir l'apprentissage</i> Salle 1140	VISITE CENTRE JEAN PIAGET	SESSION CONFÉRENCES ORALES 6 Langage et troubles du langage Salle 1130
	11h30-12h30	Analogy in Science and Science Learning: Sources of Insight, Error, and Intellectual Satisfaction par Andreas Muller – MS 150				
	12h30-13h30	Pause déjeuner (Hall Uni Mail)				
	13h30-14h30	Traduire certaines découvertes des neurosciences cognitives sous la forme de pratiques concrètes en classe : l'exemple de l'éducation de l'attention par Jean-Philippe Lachaux –MS 150				
	14h30-14h50	Pause-café (Hall Uni-Mail)				
	14h50-16h30	SYMPOSIUM 9 <i>Outils et approches pour soutenir les personnes avec une déficience visuelle dans leur développement émotionnel et professionnel</i> Salle 1140	SESSION CONFÉRENCES ORALES 8 Langage et grammaire Salle 1130	SYMPOSIUM 10 <i>Quelle place pour les compétences socio-émotionnelles dans l'enseignement ?</i> MS 150	SESSION CONFÉRENCES ORALES 9 Analogies et raisonnement Salle 1150	Session Conférences orales 7 Mathématiques et cognition Salle 1193
	16h30-17h30	Gesture in Teaching and Learning Interactions: Representing, Highlighting and Linking Ideas par Martha Alibali - MS 150				
	17h30-17h40	Clôture du colloque et remerciements				

Vendredi 27 juin 2025 – MATIN

SYMPORIUM 6 - VENDREDI 27 JUIN DE 10H20 – 11H30 – S150

Stimuler les fonctions exécutives, la métacognition et l'inclusion sociale à travers des pratiques pédagogiques et outils innovants

Alexandra Volckaert, Marine Houssa, Emilie Jacobs, Marianne Frenay, Martine Frising, Nastasya Honoré, Anne-Marie Muller, Nathalie Nader-Grosbois, & Marie-Pascale Noël

SYMPORIUM 7 - VENDREDI 27 JUIN DE 10H20 – 11H30 – SALLE 1193

Présentation livre : les métaphores pour l'éducation

SYMPORIUM 8 - VENDREDI 27 JUIN DE 10H20 – 11H30 – SALLE 1140

Réduire les inégalités en mathématiques dès le plus jeune âge : approches interventionnelles pour soutenir l'apprentissage

Lilas Gurgand, Hugo Peyre, Franck Ramus, Marianne Cottin, Ludovic Arnold, Marie-Caroline Croset, Marie-Line Gardes, Jérôme Prado, Cléa Girard, & Bert De Smedt

SESSION CONFÉRENCES ORALES 6 – Langage et troubles du langage - VENDREDI 27 JUIN DE 10H20 – 11H30 – SALLE 1130

- **10h20** : Étude comparative de la compréhension des implicites entre des élèves bilingues et monolingues de 8 et 10 ans.
Béatrice Godart-Wendling, Aude Laloï, & Frédéric Isel
- **10h45** : L'approche explicite et l'utilisation des analogies au service des troubles du langage oral chez l'enfant.
Hélène Delage, Alessandra Scodellari, & Emily Standford
- **11h05** : Étude du lien entre l'évaluation dynamique du raisonnement analogique et de la syntaxe chez les enfants francophones avec et sans trouble du développement du langage.
Olivia Hadjadj, Margaret Kehoe, & Hélène Delage

Vendredi 27 juin 2025 – APRÈS-MIDI

SYMPORIUM 9 - VENDREDI 27 JUIN DE 14H50 – 16H30 – SALLE 1140

Outils et approches pour soutenir les personnes avec une déficience visuelle dans leur développement émotionnel et professionnel

Lola Chennaz, Dannyelle Valente, Aurélia Isler, Aline Leavy, & Alessio Barras

SYMPORIUM 10 - VENDREDI 27 JUIN DE 14H50 – 16H25 – S150

Quelle place pour les compétences socio-émotionnelles dans l'enseignement ?

Nathalie Mella, Catherine Audrin, Pascale Haag, Marlène Martin, David Sander, Gwladis Rey, Jean-Marc Gomez, Nicolas Bressoud, Elise Dan-Glauser, Sandrine Biémar, Line Fischer, & Marc Romainville

SESSION CONFÉRENCES ORALES 7 – Mathématiques et Cognition - VENDREDI 27 JUIN DE 14H50 – 16H30 – SALLE 1193

- **14h50:** Does individuals' subitizing range impact their calculation procedures?
Alice Boutros, Jérôme Prado, & Catherine Thevenot
- **15h15 :** De l'évaluation diagnostique à la différenciation pédagogique : une étude sur les difficultés en mathématiques en boulangerie- pâtisserie.
Jean-François Maes, Nelly Perichon, & Natacha Duroisin
- **15h40 :** Identification des conceptions intuitives sur les fractions auprès d'adultes et d'élèves de l'école primaire
Chloé Lemrich, Emmanuel Sander, & Marie-Line Gardes

SESSION CONFÉRENCES ORALES 8 – Langage et grammaire - VENDREDI 27 JUIN DE 14H50 – 16H30 – SALLE 1130

- **14h50 :** Quand les sèmes sèment la confusion : des enjeux métalinguistiques dans l'enseignement grammatical
Ecaterina Bulea Bronckart
- **15h15 :** Métalangage grammatical en contexte scolaire : l'enjeu de la construction d'une signification.
Rosalie Bourdages
- **15h40 :** Le raisonnement grammatical des élèves : au carrefour des fonctionnements langagier, praxéologique et gnoséologique.
Sandy Stoudmann
- **16h05:** Using visual cues to encourage analysis between first and foreign language grammatical structures and to support foreign language learning in children and adolescents with Developmental Language Disorder: a pilot study.
Emily Standford et Hélène Delage

SESSION CONFÉRENCES ORALES 9 – Analogies et raisonnement - VENDREDI 27 JUIN DE 14H50 – 16H30 – SALLE 1150

- **14h50 :** Analogie, quelle analogie dans l'œuvre de Piaget ? La réponse de l'Édition Numérique des Œuvres de Piaget (ÉNOP).
Frédéric Glorieux, Marc Ratcliff, Nicolas Stenger, Ramiro Tau, & Jonathan Wenger
- **15h15 :** Exemples et analogies discursives, lexicales et graphiques dans l'introduction de nouveaux concepts en sciences : une approche en logique naturelle.
Alaric Kohler
- **15h40 :** Argumentation par analogie et conception de l'erreur : une étude auprès de futures enseignant.es.
Stéphanie Naud, Yves Gerber, & Emmanuel Sander
- **16h05 :** Processus analogique entre enquête historienne et enquête sur l'actualité médiatique pour enseigner des compétences critiques
Sylvain Doussot et Nadine Fink