



Avant de refermer le chapitre de l'année académique 2015-2016, cette édition de la newsletter revient sur quelques événements du semestre : la participation de doctorant-e-s de la FPSE au concours *Ma thèse en 180 secondes*, le succès de la permanence Uni-Emploi pour les étudiants de la faculté... L'été arrive (enfin, on espère... !), et son lot de conférences internationales aussi : pas moins de trois conférences auront lieu à Uni Mail en ce début d'été. Ce numéro est également l'occasion de saluer quelques professeurs qui partent à la retraite.

Le comité de rédaction vous souhaite un très bel été !



VIE DE LA FAC

Permanence UNI-EMPLOI à la FPSE

La Newsletter de juin 2015 relatait le succès rencontré par le Forum Uni-Emploi FPSE. Suite à cette expérience Uni-Emploi et la Faculté ont décidé de proposer une permanence à Uni-Mail dédiée exclusivement aux étudiant-e-s et aux diplômé-e-s de la Faculté.

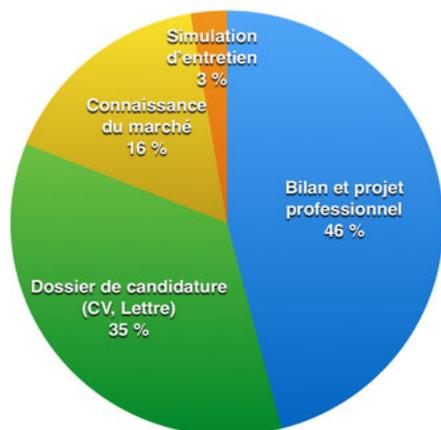
La permanence a débuté au mois de mars 2016 à raison de deux demi-journées par semaine : mercredi (15-18h) et jeudi (10-13h). Après quelques semaines, elle doit déjà faire face à une forte demande.

En effet, Madame Christine Vuille, psychologue en orientation professionnelle, a mené plus de 80 entretiens individuels sur les thèmes suivants : le bilan de projet professionnel, la révision de cv et lettre de motivation, la simulation d'entretien, la connaissance du marché et enfin la stratégie de recherche d'emploi.

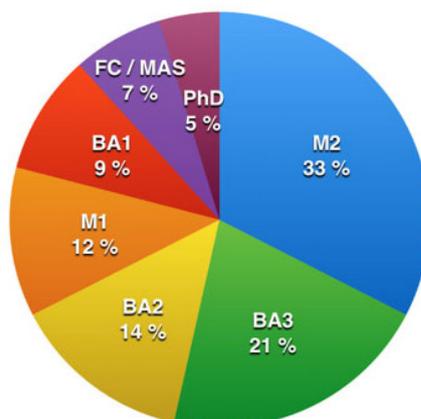
Les premières statistiques communiquées par Uni-emploi montrent que ce sont surtout les étudiant-e-s en psychologie qui ont rencontré la conseillère en orientation et que trois-quarts des consultations sont consacrées à la préparation de sa carrière et la recherche d'un emploi. Logiquement, puisqu'ils/elles se préparent à l'entrée sur le marché du travail, presque la moitié des étudiant-e-s sont en maîtrise lorsqu'ils viennent consulter, mais on remarque également des consultations dès la première année d'études (B1), ainsi qu'au niveau du doctorat.

La permanence Uni-Emploi FPSE à Uni Mail se poursuivra l'année prochaine et tou-te-s les étudiant-e-s sont bien entendu invité-e-s à s'y rendre (sur rendez-vous).

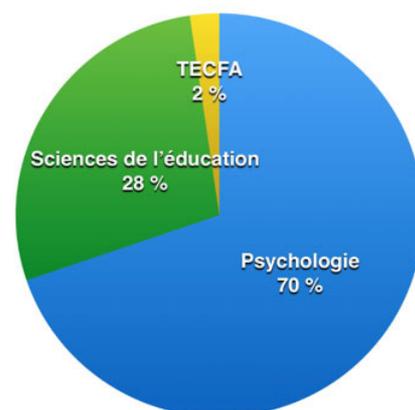
Motifs des entretiens individuels Uni-emploi dédiés à la FPSE entre le 16 mars et le 15 avril 2016



Répartitions par niveaux d'études des usagers des entretiens Uni-emploi dédiés à la FPSE entre le 16 mars et le 15 avril 2016



Répartition des sections de provenances des usagers des entretiens Uni-emploi dédiés à la FPSE entre le 16 mars et le 15 avril 2016





VIE DE LA FAC - DÉPARTS À LA RETRAITE

ETIENNE BOURGEOIS (professeur ordinaire)

Arrivé en 2009 à l'Université de Genève, Etienne Bourgeois n'en est pourtant pas à ses premiers contacts avec la FPSE. En effet, que ce soit à travers le Réseau Éducation et Formation ou encore par la mise en place d'un Master européen de formation des adultes, Etienne Bourgeois a tissé très tôt des liens étroits avec des chercheurs genevois en formation des adultes.



En 2007, il s'installe à Genève pour un séjour « humanitaire », puisqu'il travaille comme conseiller scientifique au service de formation du CICR. Il est ensuite nommé professeur en 2009 sur les questions d'apprentissage en contexte organisationnel.

Rapidement, ses activités de recherche le mènent à une collaboration rapprochée avec les deux autres équipes du secteur « Formation d'adultes » (celles de Marc Durand et de Laurent Fillietaz) qui travaillent sur le rapport entre travail et formation : ils créent le pôle de recherche *Travail et Formation* au sein duquel ils mèneront entre autres une grosse recherche sur la formation des techniciens en radiologie (en partenariat avec les Hôpitaux universitaires de Genève-HUG). Collaborer avec des organisations locales lui tient beaucoup à cœur et d'autres partenariats sont ainsi menés avec le CICR et MSF notamment.

Très investi dans le fonctionnement de la Faculté, Etienne Bourgeois a notamment mené à bien le gros chantier de la réforme du Master en formation des adultes, pour le rendre plus accessible aux personnes en emploi, notamment celles qui ont suivi le DAS en formation des adultes, mais également en y intégrant un module européen étoffé d'interventions avec des collègues étrangers.

De son séjour genevois, Etienne Bourgeois gardera le souvenir d'une Faculté qui continue de cultiver une diversité des écoles de pensées, une « biodiversité de la recherche » comme il plaît à la nommer, ainsi que le souci de valoriser les liens avec la Cité, notamment en travaillant avec les milieux professionnels pour apporter des réponses pertinentes à des problématiques du terrain.

SIEGFRIED HANHART (professeur ordinaire)

Avec le recul des années, Siegfried Hanhart pose un regard amusé sur sa carrière. Qui aurait cru que le jeune étudiant en économie qu'il était se retrouverait à la fin de sa carrière vice-doyen de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ? À l'image de petits cailloux blancs semés sur le chemin, quelques indices ont jalonné son parcours. Comme par exemple, lors de son tout premier colloque scientifique, sa communication (qu'il n'a même pas pu présenter) paraît dans les actes du colloque, avec son nom suivi de « Professeur », alors qu'il n'est qu'assistant. Une erreur prémonitoire ? Pourtant, sa spécialisation économique n'avait pas grand-chose à voir, de prime abord, avec les orientations de la FPSE...



Après une thèse en économie d'entreprise à l'Université de Lausanne, Siegfried Hanhart se voit proposer un poste de maître-assistant pour reprendre le cours d'économie de l'éducation. Puis il devient maître d'enseignement et de recherche dans le même domaine. En 1999, au départ à la retraite du professeur Pierre Furter qui dirigeait la chaire de planification et d'éducation comparée, Siegfried Hanhart devient professeur adjoint en planification de l'éducation, puis en 2008, professeur ordinaire en analyse économique et politique des systèmes éducatifs et continue ses recherches en économie de l'éducation.

Durant sa carrière, il crée avec Michel Carton et Edo Poglià une unité « Politique, économie et gestion » (PEG) et dans ce cadre, ils donnent un cours à trois voix, avec chacun sa spécialité... et son style d'enseignement ! Il garde de cette époque un souvenir enthousiaste : ce projet de cours commun apporte une dynamique nouvelle entre collègues et le plaisir d'ouvrir un champ inexploré. Puis, après le départ de Pierre Furter, il collabore également avec Soledad Perez, qui est maître-assistante de Pierre Furter, et PEG devient PEGEC (Politique, économie, gestion et éducation comparée). Enfin, lors de la nomination d'Abdeljalil Akkari à la chaire de dimensions internationales de l'éducation, PEGEC deviendra PEGEI (Politique, économie, gestion – éducation internationale), le groupe qu'ils co-dirigent encore aujourd'hui. Dans la ville des organisations internationales, l'Université se devait de garder un poste dédié aux dimensions internationales en l'éducation ...

Témoin d'une époque particulière, aujourd'hui révolue, Siegfried Hanhart est sans doute l'un des rares professeurs de la FPSE à avoir passé pratiquement la totalité de sa carrière dans la même institution. Un parcours inenvisageable aujourd'hui, signe des temps qui changent...

ULI FRAUENFELDER (professeur ordinaire)

En 1992, Uli Frauenfelder arrive à Genève comme professeur ordinaire, non sans avoir effectué quelques allers-retours transatlantiques... Études commencées à l'Université de Washington, doctorat à l'EHESS à Paris, post-doc au MIT à Boston, puis recherches au Max Planck Institute à Nijmegen (Pays-Bas)...



C'est surtout par intérêt pour l'enseignement qu'il quitte son poste de chercheur pour s'installer dans la cité de Calvin, mais aussi pour revenir en Suisse. Il commence comme professeur en psychologie du langage, avec une petite équipe de 3 personnes. Dans son cahier des charges, il a également la responsabilité de la formation en logopédie pour laquelle il s'investit beaucoup. Suite à une expertise externe, la formation est alors totalement remaniée, revue et augmentée pour tenir compte des développements en psychologie et en neurosciences ; elle est devenue aujourd'hui une des meilleures formations en logopédie de langue française.

Très impliqué dans la recherche et la formation en logopédie, Uli Frauenfelder s'intéresse aussi de près aux besoins des étudiants. Ainsi, alors qu'il est président de la Section de psychologie, lors d'une séance d'information de la rentrée, il est presque « choqué » de voir quelles sont les représentations des étudiants sur la psychologie. Suite à ce constat, il met en place avec d'autres collègues la plateforme **InForMPsy**, afin de renseigner les étudiants sur les possibilités de carrière après des études en psychologie. Par ailleurs, il se préoccupe de la pertinence du cursus pour les étudiants ; ainsi est créé **Fil Rouge**, une séquence de cours qui est proposée chaque année du bachelor et où les étudiants développent leur projet professionnel.

Côté enseignement encore, Uli Frauenfelder se tourne vers la Faculté des lettres et plus particulièrement le Département de linguistique : cette collaboration donnera naissance au Baccalauréat universitaire en linguistique et psychologie (**BULP**). Depuis 2007, il est également doyen de la Faculté de psychologie d'UniDistance. Et enfin, côté recherche, en plus des travaux portant sur le processus de production et de compréhension du langage, conduits auprès de diverses populations (enfants et adultes) saines et présentant des troubles du langage, il s'implique ces dernières années dans le groupe opérationnel du réseau thématique « Langage et communication » mis en place par le Rectorat.

Aujourd'hui, l'équipe de Psycholinguistique qu'il dirige avec Pascal Zesiger, Marina Laganaro et Julie Franck compte environ 25 personnes engagées dans bon nombre de projets stimulants... De quoi partir tranquille, la relève est assurée...

MARCEL CRAHAY (professeur ordinaire)

Après des études de psychologie, puis de sciences de l'éducation à l'Université de Liège, Marcel Crahay arrive, en 1986, pour une année de post-doctorat à Genève, chez le professeur Michael Huberman, alors responsable de la chaire de Pédagogie générale.



Sa thèse (soutenue à l'Université de Liège) portant sur la transposition des théories de Piaget à l'éducation préscolaire, quoi de plus logique pour Marcel Crahay de venir à Genève pour poursuivre ses études. Engagé comme maître-assistant chez le professeur Michael Huberman, il y reste une année, puis retourne à Liège où il est nommé chargé de cours (1987), puis professeur ordinaire (1989).

Quelques années plus tard, de 1990 à 1994, Marcel Crahay assure la suppléance du cours du professeur Huberman, alors en séjour scientifique aux États-Unis. De cette époque, il garde un souvenir vivant du cours de pédagogie générale, qui avait lieu de 12 à 14h, permettant ainsi aux enseignants (du primaire et du secondaire) d'y assister, une manière concrète d'ouvrir l'Université à la Cité et de favoriser les échanges entre jeunes en formation et moins jeunes désireux de continuer de se former.

D'allers-retours entre la Suisse et la Belgique en différentes suppléances à Genève, en 2004, Marcel Crahay quitte la FPSE de Liège dont il a été doyen de 1998 à 2002 pour la FPSE de Genève pour y occuper la chaire *Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires*. Sa carrière genevoise aura été jalonnée par les différentes évolutions de la formation des enseignants du primaire, tout comme de déménagements non seulement entre la Suisse et la Belgique, mais également dans les différents bâtiments où la FPSE a été hébergée, jusqu'à son installation définitive à Uni Mail.



COUP DE LOUPE SUR LA RECHERCHE

Le **Groupe de Recherche sur l'Influence Sociale (GRIS)** est dirigé par Juan Manuel Falomir Pichastor, et composé de Gabriel Mugny (actuellement professeur honoraire), Alain Quiamzade (maître d'enseignement et de recherche), Jacques Berent, Lucie Colpaert, Natasha Frederic, Mickaël Jury, Fanny Lalot et Andrea Pereira.



La thématique de ce groupe est d'étudier le comportement humain sous l'influence de facteurs liés au contexte social: normes, appartenance à un groupe, relations interpersonnelles et intergroupes – une perspective dynamique de l'être humain en fonction de sa relation à ces facteurs sociaux et aux rapports très souvent symboliques qu'il entretient avec eux.

Un premier axe de recherche concerne les préjugés et la discrimination. On y explore la tension induite entre les besoins identitaires liés à l'appartenance à un groupe (par exemple le maintien d'une identité sociale positive et distincte) et la dimension normative, qui, dans le contexte social actuel, prône souvent l'égalité et la non-discrimination. Par exemple, dans le domaine de la xénophobie (immigration, réfugiés), les normes égalitaires seraient principalement en conflit avec des motivations économiques, alors que dans le domaine de l'homophobie elles le seraient avec le besoin symbolique de différenciation (notamment chez les hommes hétérosexuels).

Dans le prolongement de ce qui précède, d'autres recherches étudient le décalage existant entre les attitudes et le comportement, par exemple dans le domaine de l'écologie et des attitudes intergroupe. Pour l'expliquer, il faut comprendre que des principes sociaux (l'écologie, l'égalité) qui étaient initialement minoritaires sont devenus normatifs au fil du temps dans la société, ce qui a changé la motivation des individus à leur égard. La conséquence serait que des simples gestes, de peu de portée mais en accord avec la norme, suffiraient pour diminuer les efforts comportementaux que l'individu fait pour respecter ces principes.

Un autre axe se rapporte à la justice sociale et au jugement rétributif. Pourquoi choisit-on parfois de punir des innocents en appliquant une punition collective? C'est le cas, à grande échelle, lors de sanctions économiques ou militaires. La décision de punir dépend de facteurs liés au groupe puni: la valeur jugée du groupe (ainsi, on sanctionnera plus facilement un pays non démocratique), le degré d'homogénéité et d'interchangeabilité de ses membres, le degré de remords manifesté.



Le groupe s'intéresse aussi aux dynamiques sociales de l'acquisition de connaissances, en étudiant notamment le rôle de la compétence perçue de soi et d'autrui dans l'apprentissage et la performance. Dans le domaine de la santé, les recherches du groupe portent sur le rôle des enjeux identitaires dans l'efficacité des campagnes anti-tabac. Ces recherches ont mis en évidence le pouvoir limité des experts pour changer des comportements fortement liés à l'identité de l'individu. Plus récemment, elles étudient aussi l'importance des processus identitaires associés au rôle de la dépendance dans l'arrêt de la consommation de tabac.

Pour en savoir plus : <http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/gris/>

Publications récentes

Falomir, J. M., Mugny, G. & Berent, J. (in press). The side effect of egalitarian norms: Reactive group distinctiveness, biological essentialism and sexual prejudice. *Group Processes & Intergroup Relations*.

Quiamzade, A., Mugny, G. & Butera, F. (2014). *Psychologie sociale de la connaissance*. Grenoble : PUG.

Falomir, J. M. & Frederic, N. (2013). The dark side of heterogeneous ingroup identities: National identification, perceived threat, and prejudice against immigrants. *Journal of Experimental Social Psychology*, 49(1), 72-79.

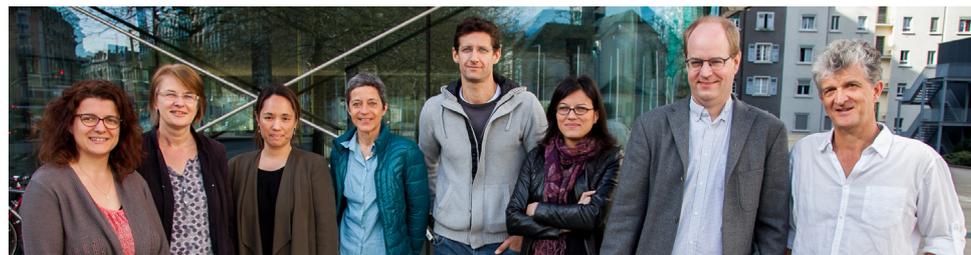


COUP DE LOUPE SUR LA RECHERCHE

Le groupe de recherche **Interaction & Formation** est dirigé par Laurent Filliettaz et est composé de Stefano Losa, Vanessa Rémy, Dominique Trébert, Marianne Zogmal, Vassiliki Markaki, Isabelle Durand et Alexandra Nguyen.

Les activités professionnelles exigent de la part des individus qu'ils se coordonnent pour effectuer le travail, pour prendre des décisions, pour échanger des informations, pour évaluer leur travail ou encore pour construire des compétences. Ces processus nécessitent de recourir à des prises de parole, des échanges verbaux, combinés à un vaste ensemble d'autres ressources permettant de communiquer (des gestes, des textes, des objets, etc.). L'usage de ces ressources n'est pas sans enjeux pour les individus comme pour les organisations du travail. La communication au travail influence la productivité des entreprises et la possibilité pour les individus d'y prendre part.

Dans ce contexte, l'équipe Interaction & Formation étudie les rapports qui existent entre les processus éducatifs et le fonctionnement des activités collectives situées. Ses travaux se fondent sur l'idée selon laquelle l'interaction verbale et non verbale entre les individus constitue un moyen privilégié pour étudier les



mécanismes d'apprentissage, de développement et de formation, et ce dans des domaines divers de la formation professionnelle : la formation professionnelle initiale, la formation sur la place de travail, la formation continue, etc.

Les méthodes utilisées sont empruntées principalement à divers courants de la linguistique du discours et de l'interaction (l'analyse du discours, l'ethnographie de la communication, la sociolinguistique interactionnelle, l'analyse conversationnelle, la linguistique multimodale). Elles consistent à documenter des pratiques professionnelles ou de formation sous la forme de données empiriques attestées (des enregistrements audio-vidéo, des documents écrits, des entretiens etc.), puis à les étudier de manière détaillée selon des questionnements propres aux sciences de l'éducation.

Comment des savoirs professionnels peuvent-ils être transmis par l'usage du langage ? Comment communiquer son expérience en situation de travail ? En quoi le recours au langage favorise-t-il l'intelligibilité des actions, des situations de travail et plus généralement les processus de formation professionnelle ?

Pour en savoir plus : <http://www.unige.ch/fapse/interaction-formation>

Publications récentes

Balslev, K., Filliettaz, L., Ciavaldini-Cartaut, S. & Vinatier, I. (Ed.) (2015). *La part du langage : pratiques professionnelles en formation*. Paris : L'Harmattan.

Filliettaz, L. & Billett, S. (Ed.) (2015). *Francophone perspectives of learning through work: Conceptions, traditions and practices*. Dordrecht : Springer.



Le métier de logopédiste vu par ...

Chrisovalandou Gaytanidis – Logopédiste en aphasiologie – Hôpital cantonal de Fribourg et Hôpitaux universitaires de Genève

«Je vois mon métier comme un métier passionnant et diversifié mais encore peu connu ou souvent associé au domaine de l'enfant, mais très peu au travail avec les adultes».

La logopédie, en tant que pratique clinique, assure la prise en charge d'enfants, d'adolescents et d'adultes atteints dans leur capacité de parole, de langage, et/ou de communication. Son objectif est d'améliorer les compétences de communication, de prévenir ou d'atténuer les conséquences handicapantes des troubles sur les plans personnel, social, scolaire et professionnel. Le logopédiste peut donc travailler avec plusieurs populations et dans différents contextes (scolaire, hospitalier, en indépendant).

Le logopédiste en aphasiologie travaille avec des adultes ayant subi des lésions cérébrales (AVC, tumeur ou TCC) qui provoquent des troubles cognitifs et notamment du langage (aphasie) et de la communication. Les principales activités sont celles du diagnostic des troubles cognitifs causés par la lésion cérébrale, au moyen d'un bilan neuropsychologique et logopédique complet et la prise en charge de ces difficultés à travers une relation thérapeutique et des méthodes de rééducation basées sur les preuves (EBP) mais adapté à chaque patient selon ses caractéristiques individuelles et ses besoins. C'est donc un métier qui allie plusieurs domaines tels que la (neuro-)psychologie, la linguistique, la pédagogie, la médecine, et qui permet de combiner recherche et clinique tout en approfondissant constamment ses connaissances. Les rencontres humaines au quotidien, la satisfaction en voyant les progrès effectués par les patients sont autant de points forts de ce métier, qui contrastent et cohabitent avec la souffrance d'un patient qui se retrouve subitement en situation de handicap et la nécessité d'accepter que parfois l'intervention thérapeutique ne permet pas d'améliorer grandement la situation.

Études à l'UNIGE : Maîtrise universitaire en logopédie.



VIE DE LA FAC

Ma thèse en 180 secondes : 2 lauréates de la FPSE !

En mars dernier, l'Université de Genève a organisé pour la première fois la finale régionale de **Ma thèse en 180 secondes**

Cette première édition a réuni 14 candidat-e-s, dont 5 de la FPSE, tous et toutes doctorant-e-s à l'UNIGE, qui se sont prêtés au jeu et ont présenté leur thèse en 180 secondes et pas une de plus !

22 mars 2016 | Uni Mail

**MA THÈSE
EN 180
SECONDES**



L'objectif était d'expliquer leur sujet de recherche en termes simples afin de séduire le public et le jury. À l'issue de ces présentations, le jury a sélectionné trois candidat-e-s, élu-e-s lauréat-e-s de l'édition 2016. Deux doctorantes de la FPSE ont remporté la première et la troisième places. Il s'agit de Fanny Lalot (1^{ère} place) et de Vanessa Siffredi (3^e place). Le public a également voté pour son candidat préféré, qui est aussi le lauréat de la 2^e place, Claudio Quilodran, de la Faculté des Sciences.

La finale suisse s'est tenue à Lausanne le 9 juin et les deux lauréates de la FPSE y ont participé.

Retrouvez en ligne les prestations de tout-e-s les candidat-e-s de l'UNIGE.

<https://www.unige.ch/dife/enseigner-apprendre/soutien-doctorat/mt180/>



CONFÉRENCES

29 juin-1^{er} juillet 2016 – Uni Mail

11^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française



Organisé sous l'égide de l'Association pour la diffusion de la recherche internationale en psychologie sociale (ADRIPS) (<http://www.adrips.org>), le Congrès international de psychologie sociale en langue française (CIPSLF) se tient tous les deux ans dans une université différente depuis 1996. La 11^e édition du CIPSLF aura lieu cette année à l'Université de Genève. L'ADRIPS est une organisation scientifique qui gère également d'autres manifestations en psychologie sociale (journées d'études, colloque en psychologie sociale appliquée) et *l'International Review of Social Psychology* (<http://www.rips-irsp.com>). L'ADRIPS soutient aussi financièrement les doctorants en proposant un complément financier pour leurs séjours in-doc ou post-doc.

Cette année, le congrès sera co-organisé par les équipes des professeurs Olivier Desrichard (responsable de l'organisation), Juan-Manuel Falomir Pichastor et Fabio-Lorenzi Cioldi. Pour les équipes locales, organiser le CIPSLF est l'occasion d'accueillir la communauté en psychologie sociale et d'offrir aux étudiants de master et de doctorat l'opportunité d'assister à des conférences et de réseauter.

Les conférences plénières et les débats seront ouverts au public, sans frais d'inscription.

Cette 11^e édition du CIPSLF sera également l'occasion de rendre hommage au professeur Gabriel Mugny, qui a longtemps été l'éditeur de la revue gérée par l'ADRIPS. Juan Perez (Université de Valencia) retracera sa carrière et Gabriel Mugny recevra la médaille d'honneur de l'ADRIPS.

Enfin, trois ateliers méthodologiques seront organisés pour les doctorants, et le prix du meilleur résumé soumis par un-e doctorant-e et celui du meilleur poster seront décernés.

Plus d'informations sur le site du colloque :

<http://www.unige.ch/fapse/CIPSLF2016/>

11 - 13 juillet 2016 – Uni Mail

Conférence EARLI SIG2



Cette rencontre biennale du Special Interest Group (SIG) «Comprehension of Text and Graphics» de l'association EARLI (European Association for Learning and Instruction) a pour objectif de permettre le partage et la diffusion des derniers résultats dans le domaine de la recherche sur la compréhension de documents instructionnels, à l'école comme en formation (textes accompagnés de représentations graphiques, documents multimédia, visualisations interactives, vidéos de formation, etc.).

La conférence EARLI SIG2 se tiendra du 11 au 13 juillet 2016 à Uni Mail et aura comme thème *Learning from Text and Graphics in a World of Diversity*.

À l'heure des MOOCS et des ressources éducatives libres diffusées à large échelle sur Internet, la question de la qualité des documents pédagogiques sera examinée par des chercheurs de renommée internationale et de différentes disciplines (sciences de l'éducation, psychologie, technologie éducative, instructional design, entre autres).

<http://www.unige.ch/fapse/cite/conferences/earli/>



AGENDA

7 - 15 juillet 2016

Summer school
International Summer School in Affective Science – ISSAS 2016

Cette année, l'École d'été en sciences affectives portera sur le thème « Émotions, fictions et mondes virtuels ». Elle aura lieu au **Château de Bossey (GE), du 7 au 15 juillet 2016**.

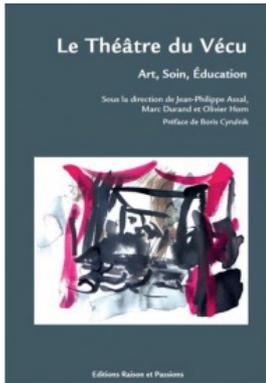
<http://www.affective-sciences.org/content/issas-2016-international-summer-school-affective-science>

4-5 novembre 2016

Colloque
Défis en jeux. Pratiques en mouvement
Colloque organisé par le Service éducatif itinérant de l'Astural, la HETS, la Fondation ensemble, Insieme Genève, les HUG et la FPSE.



PUBLICATIONS



Jean-Philippe Assal, Marc Durand et Olivier Horn

Le Théâtre du Vécu. Art, soins, éducation
Dijon : Raison et passions.

www.unige.ch/fapse/publications/theatre-vecu/

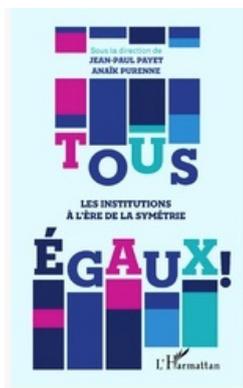


Béatrice Maire Sardi

Enseigner la catégorisation pour apprendre à catégoriser

Genève : Université de Genève, Publications de la Section des sciences de l'éducation.

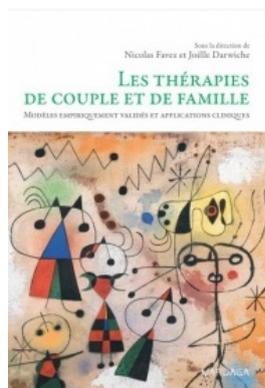
www.unige.ch/fapse/publications/categoriser/



Nicolas Favez et Jöelle Darwiche (Eds)

Les thérapies de couple et de famille. Modèles empiriquement validés et applications cliniques
Bruxelles : Mardaga.

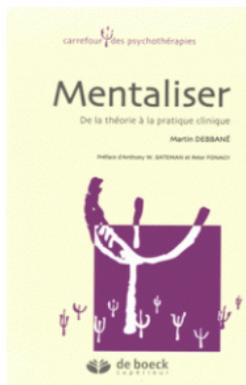
www.unige.ch/fapse/publications/therapies-couple/



Jean-Paul Payet et Anaïk Purenne (Eds)

Tous égaux ! Les institutions à l'ère de la symétrie
Paris : L'Harmattan.

www.unige.ch/fapse/publications/payet-purenne/



Martin Debbané

Mentaliser. De la théorie à la pratique clinique
Bruxelles : De Boeck

www.unige.ch/fapse/publications/mentaliser/



Olivier Maulini et Laetitia Progin (Eds)

Des établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système
Paris : ESF.

www.unige.ch/fapse/publications/maulini-progin/

Edition préparée par :
Sandra Berney, Ecaterina Bulea Bronckart, Argelia Ciodini, Sandra De Grazia, Valérie Favez, Edouard Gentaz, Roland Maurer
Graphisme : Isabelle Descombes - Photographies : Alexandre Bourquin

Des questions, des idées, des suggestions, un événement ou une publication à annoncer, une seule adresse :
newsletter-fapse@unige.ch