



Colloque de recherche des Orientations Cognitive et Développementale

Année académique 2018-2019

(séance de présentation du 20.09.2018)

fpse

▼ Responsables

- ▶ Matthias Kliegel (pour Développementale)
- ▶ Roland Maurer (pour Cognitive)

▼ Secrétariat

- ▶ Lorraine Dubois (bureau 5156)

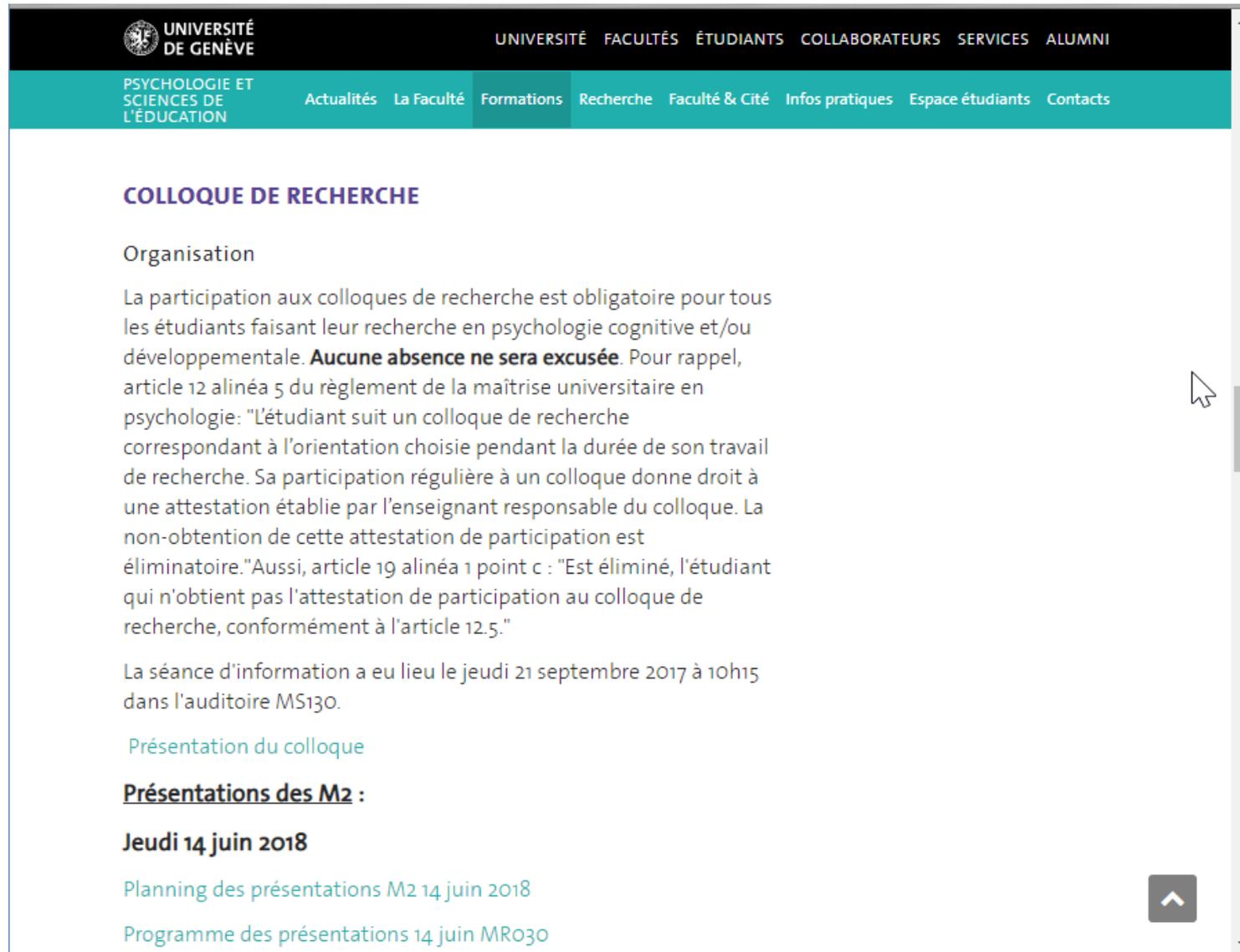
▼ Pages internet

- ▶ Portail de la FPSE, section Formations → Maîtrise en Psychologie (en bas de la page)

<https://www.unige.ch/fapse/lesetudes/maitrises/psycho/orientation-cognitive/>

<https://www.unige.ch/fapse/lesetudes/maitrises/psycho/developpementale/>

(aspect de la section 'Colloque' pour Cognitive cf. dia suivante... avec les nouvelles couleurs officielles de la Faculté!)



The screenshot shows a web page from the University of Geneva. The header includes the university logo and name, and a navigation menu with links for 'UNIVERSITÉ', 'FACULTÉS', 'ÉTUDIANTS', 'COLLABORATEURS', 'SERVICES', and 'ALUMNI'. Below this is a teal navigation bar for the 'PSYCHOLOGIE ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION' department, with sub-links for 'Actualités', 'La Faculté', 'Formations', 'Recherche', 'Faculté & Cité', 'Infos pratiques', 'Espace étudiants', and 'Contacts'. The main content area features a section titled 'COLLOQUE DE RECHERCHE' with a sub-section 'Organisation'. The text explains that participation in research colloquia is mandatory for students in cognitive and developmental psychology, with no exceptions. It references university regulations and provides details about a session held on September 21, 2017. Links are provided for the colloquium presentation, M2 presentations (June 14, 2018), and the M2 presentation program (June 14, 2018, MR030).

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

UNIVERSITÉ FACULTÉS ÉTUDIANTS COLLABORATEURS SERVICES ALUMNI

PSYCHOLOGIE ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Actualités La Faculté Formations Recherche Faculté & Cité Infos pratiques Espace étudiants Contacts

COLLOQUE DE RECHERCHE

Organisation

La participation aux colloques de recherche est obligatoire pour tous les étudiants faisant leur recherche en psychologie cognitive et/ou développementale. **Aucune absence ne sera excusée.** Pour rappel, article 12 alinéa 5 du règlement de la maîtrise universitaire en psychologie: "L'étudiant suit un colloque de recherche correspondant à l'orientation choisie pendant la durée de son travail de recherche. Sa participation régulière à un colloque donne droit à une attestation établie par l'enseignant responsable du colloque. La non-obtention de cette attestation de participation est éliminatoire." Aussi, article 19 alinéa 1 point c : "Est éliminé, l'étudiant qui n'obtient pas l'attestation de participation au colloque de recherche, conformément à l'article 12.5."

La séance d'information a eu lieu le jeudi 21 septembre 2017 à 10h15 dans l'auditoire MS130.

[Présentation du colloque](#)

Présentations des M2 :

Jeudi 14 juin 2018

[Planning des présentations M2 14 juin 2018](#)

[Programme des présentations 14 juin MR030](#)

- ▼ Aide dans le choix d'un thème de recherche
 - ▶ Présentation de thèmes et d'équipes
- ▼ Formation à la communication scientifique
 - ▶ Deux présentations à faire sur les deux ans
- ▼ Formation générale dans votre domaine et ouverture à d'autres domaines
 - ▶ Possibilité de suivre des présentations par des invités extérieurs

es
fp

▼ Objectif important: l'échange !

- ▶ Au moyen des deux présentations de votre recherche:
 - ▶ une fois en début de M1
 - ▶ une fois en fin de M2
- ▶ Faire partager votre intérêt pour le sujet
- ▶ Feedback constructif entre vous, entre vous et nous

es
fp

- ▼ Des séances obligatoires et des séances facultatives
 - ▶ Présentations d'équipe (2x, **obligatoires pour les M1**)
 - ▶ Oct.- déc.: Présentations par des conférenciers invités
 - ▶ Février et juin: Séances de présentations d'étudiants au printemps (**obligatoires pour tous** – à la fin des sessions d'examens - **prenez dès maintenant vos dispositions!**)
 - ▶ Informations (notamment sur les conférenciers invités) sur le site internet de la Psycho Cog ou Dev.
- ▼ Séances de présentations d'étudiants
 - ▶ Journées entières, format "colloque scientifique"
 - ▶ M1: session de février ; M2: session de juin
- ▼ Une plate-forme de formation et d'échange
 - ▶ Pas d'évaluation, mais ce n'est pas une raison...

Calendrier 1: automne

- ▼ Séance d'information (celle-ci)
- ▼ Deux séances de présentation d'équipes
- ▼ Des conférenciers invités (voir annonces s/site)

jeudis		
jeudi, 20 septembre 2018	séance d'information	début du semestre le lundi 17
jeudi, 27 septembre 2018	présentation d'équipe	obligatoire pour M1
jeudi, 4 octobre 2018	présentation d'équipe	obligatoire pour M1
jeudi, 11 octobre 2018	plage pour conférencier invité	Dies Academicus le 12
jeudi, 18 octobre 2018	plage pour conférencier invité	
jeudi, 25 octobre 2018	plage pour conférencier invité	
jeudi, 1 novembre 2018	plage pour conférencier invité	
jeudi, 8 novembre 2018	semaine d'étude libre	
jeudi, 15 novembre 2018	plage pour conférencier invité	
jeudi, 22 novembre 2018	plage pour conférencier invité	
jeudi, 29 novembre 2018	plage pour conférencier invité	
jeudi, 6 décembre 2018	plage pour conférencier invité	
jeudi, 13 décembre 2018	plage pour conférencier invité	
jeudi, 20 décembre 2018	plage pour conférencier invité	

- ▼ Journées des présentations des étudiants de M1
 - ▶ **Obligatoires pour tous!** À la fin de la session de février
 - ▶ Présence attestée par la signature d'un enseignant
 - ▶ Format « colloque scientifique » (exposés, questions)
 - ▶ Ambiance résolument détendue
 - ▶ Aussi l'occasion d'échanges informels lors des pauses
- ▼ Journées des présentations des étudiants de M2
 - ▶ **Obligatoires pour tous!** À la fin de la session de juin
 - ▶ Présence attestée par la signature d'un enseignant
 - ▶ Même format que celles des M1, mais exposés plus longs.
 - ▶ Avantage: préparation pour vos soutenances!
 - ▶ Repas canadien lors de la dernière journée

Calendrier 2: printemps

semaine du lundi, 7 janvier 2019	vacances	
... lundi, 14 janvier 2019	examens	
lundi, 21 janvier 2019	examens	
lundi, 28 janvier 2019	examens / journées M1	obligatoire pour tous
lundi, 4 février 2019	vacances	
lundi, 11 février 2019	vacances	
lundi, 18 février 2019	période de cours	
lundi, 25 février 2019	période de cours	
lundi, 4 mars 2019	période de cours	
lundi, 11 mars 2019	période de cours	
lundi, 18 mars 2019	période de cours	
lundi, 25 mars 2019	période de cours	
lundi, 1 avril 2019	période de cours	
lundi, 8 avril 2019	période de cours	
lundi, 15 avril 2019	période de cours	
lundi, 22 avril 2019	vacances	
lundi, 29 avril 2019	période de cours	
lundi, 6 mai 2019	période de cours	
lundi, 13 mai 2019	période de cours	
lundi, 20 mai 2019	période de cours	
lundi, 27 mai 2019	examens	Ascension le 30.05
lundi, 3 juin 2019	examens	
lundi, 10 juin 2019	examens / journées M2	obligatoire pour tous

(sous réserve de changements)

▼ Les règles du jeu

- ▶ 30 (ou 45) crédits attribués en bloc (recherche et colloque)
- ▶ Directeur: obligatoirement un enseignant (*sauf assistants!*) de la Section de psychologie (co-directions possibles)
- ▶ Fait l'objet d'un accord écrit sur les objectifs, l'étendue, la date du début, la durée, la date de remise du mémoire...
 - ▶ "contrat de recherche" sur site web Cog ou Dev
- ▶ Le colloque doit être validé par une attestation (présence aux séances obligatoires → signature)
 - ▶ Formulaire à faire signer: sur site web
- ▶ Mémoire essentiellement individuel, soutenance orale individuelle (et publique!)
 - ▶ Détails et délais: voir règlement, et directives (sur site web)
- ▶ Jury de 3-5 membres (composition: voir règlement; doit être soumise au comité de l'orientation *avant la soutenance!*)

▼ Recherches « autonomes »

- ▶ Sujet à **soumettre** au comité de l'orientation pour aval

- ▼ Cf. règlement du Master (la version qui vous concerne est celle en vigueur **lors de votre entrée** en Master)

ARTICLE 12. TRAVAIL DE RECHERCHE EMPIRIQUE

12.1 Le travail de recherche empirique comporte les éléments suivants :

- L'élaboration théorique d'une question de recherche dans un cadre prédéfini (thème) ;
- le recueil et l'analyse de données empiriques ;
- la participation à un colloque de recherche ;
- la rédaction individuelle d'un mémoire ;
- une soutenance orale individuelle.

12.2 Le travail de recherche est validé par l'attribution de 30 ou 45 crédits en bloc précisés dans le plan d'études.

12.3 Le travail de recherche est effectué dans une des deux orientations choisies, pour autant que le Comité d'orientation propose une liste de thèmes de recherche. L'étudiant peut proposer un autre thème à l'un des Comités d'orientation des deux orientations choisies (« recherche autonome »), à condition qu'il trouve un directeur de recherche (voir article 12.4). La reconnaissance d'un thème comme appartenant à une orientation relève des Comités d'orientation.

12.4 Le travail de recherche est réalisé sous la direction d'un membre du corps enseignant de la Section

Il y a 20 alinéas dans cet article. **Allez le lire avec attention!** (les enseignants aussi!)

▼ Présentation des thèmes

- ▶ Juste après, brève description.
- ▶ Descriptions plus détaillées sur le web:
 - ▶ <http://webapps.test.abstrature.de/MasterProjects/login/auth.gsp>
- ▶ 2 séances suivantes (obligatoires en M1): Présentation détaillée de certaines équipes et laboratoires et de leurs thèmes.
- ▶ Questions? Permanence des enseignants, ou sur rdv.

▼ Inscription

- ▶ Changer d'orientation, s'inscrire aux cours: voir délai officiel
- ▶ Du 5 (**pas avant!!!**) au **12 octobre** : choix ordonné de 4 thèmes, max. 2 thèmes par équipe; système d'inscription en ligne.
 - ▶ **Même site que ci-dessus.**

- ▼ Attribution (sera faite automatiquement, *au mieux*)
 - ▶ Disponible sur site qqs jours après le 12 octobre (voir infos sur le site)
 - ▶ Enseignants: **ne pas prendre d'engagement** avant cette date!

es
fp

▼ ...attention...

- ▶ certains thèmes sont proposés aux étudiants de Cognitive, d'autres à ceux de Développement, d'autres encore aux deux.
→ Soyez donc attentifs aux "cog" et "dev" dans les pages qui suivent!

▼ ... de plus ...

- ▶ Il est très probable que plusieurs thèmes nous parviennent encore. **Seule fait foi la liste détaillée qui figurera sur le site au moment de votre choix.**

e
s
p
t

Thèmes proposés (1)

- Barrouillet dev + cog L'utilisation du rafraîchissement attentionnel dans des tâches de mémoire à court terme chez les enfants de 8 à 12 ans
- Barrouillet dev + cog Le multitasking chez les enfants : Quelles ressources cognitives sous-tendent la capacité d'accomplir plusieurs tâches à la fois ?
- Barrouillet dev + cog Entraînement des procédures de calcul chez des enfants de 5-6 ans
- Barrouillet dev + cog Une possible application du modèle des procédures automatisées de calcul au domaine de la lecture
- Barrouillet cog La manipulation du rythme permet-elle de booster les capacités de mémoire à court terme musicale ?
- Barrouillet cog L'étude de l'effet du rythme de présentation d'informations distrayantes sur les performances de rappel lors de tâches de mémoire de travail.
- Barrouillet cog L'effet de la charge cognitive sur le rappel libre

Thèmes proposés (2)

- | | | |
|----------|-----------|--|
| Bavelier | cog | Sharpening vision - A Virtual Reality Based Intervention |
| Bavelier | cog | Sensing the mood of the crowd |
| Bavelier | cog | Attending to facial emotions: EEG correlates in Video Game Players |
| Chanal | dev + cog | Physical Activity, Cardiorespiratory Fitness and Executive Functions in Children |
| Franck | dev + cog | Etude des relations entre santé mentale, fonctions exécutives et apprentissage du français chez l'enfant réfugié |

Thèmes proposés (3)

- | | | |
|--------|-----------|--|
| Gentaz | dev + cog | Évaluation de l'impact des émotions épistémiques sur la performance des élèves entre 7 et 10 ans en mathématiques. |
| Gentaz | dev | Interférence émotionnelle dans l'inhibition de retour chez les nourrissons et les jeunes adultes |
| Kerzel | cog | Similarité et mémoire de travail |
| Kerzel | cog | Effet de la tâche sur la perception du contact visuel. |

Thèmes proposés (4)

Kliegel dev + cog Evaluer la mémoire prospective chez la personne âgée grâce à un nouvel outil en ligne (CRUISER)

Kliegel dev + cog Evaluer les capacités cognitives globales chez la personne âgée grâce à un nouvel outil en ligne (COGTEL)

Kliegel dev + cog Investiguer la mémoire prospective en vie réelle

Kliegel dev + cog Train the brain with music: Brain Plasticity and cognitive benefits induced by musical practice in elderly people in Germany & Switzerland

Kliegel dev + cog Flexibilité de l'engagement des ressources pour le monitoring de l'environnement dans des tâches de la mémoire prospective chez les personnes jeunes et âgées

Kliegel dev Le développement des attitudes implicites : Comment diffèrent les attitudes implicites entre jeunes adultes et adultes âgés ?

Thèmes proposés (5)

- Kliegel cog "Je dois faire ceci, je dois faire cela": Comment interagissent la mémoire de travail et la mémoire prospective pour maintenir les intentions?
- Kliegel dev La relation entre la mémoire de travail et la mémoire prospective au cours de la vie: Une approche expérimentale chez les enfants, les jeunes adultes et les adultes âgés
- Kliegel dev + cog Comment changent les récompenses notre mémoire prospective : Une étude d' EEG chez des jeunes adultes et des adultes âgés
- Kliegel dev + cog Influence de la santé cardio-vasculaire sur les relations entre stabilité de la posture et de la performance cognitive en fonction de l'avancée en âge
- Kliegel dev + cog Méta-mémoire et mémoire prospective chez les patients avec une plainte cognitive subjective
- Kliegel dev + cog Profil neuropsychologie des déficits cognitifs chez les patients avec SNAP (suspected non amyloid pathology)

Thèmes proposés (6)

- Maurer dev + cog Perception de l'espace 3D, environnements virtuels et navigation spatiale chez les adultes/enfants
- Maurer dev + cog Entraîner le raisonnement spatial en visualisant des coupes transversales
- Ptak cog Sensori-motor adaptation using virtual reality
- Zesiger dev + cog Entraînement de la mémoire de travail chez l'enfant avec trouble du spectre autistique
- Zesiger dev + cog L'attention et la syntaxe : Quelle relation chez les enfants avec TDAH et TSL ?