

## Consumer Decision and Sustainable Behavior Lab

### Ulf Hahnel & Tobias Brosch

#### **1. Le rôle de la comptabilité mentale (mental accounting) dans la prise de décision environnementale**

Études expérimentales visant à tester l'impact de la comptabilité mentale, un mécanisme fondamental de l'organisation mentale des ressources, sur la prise de décision.

Population : étudiants ou tout-venant

### Christian Mumenthaler & Tobias Brosch

#### **2. Comprendre les émotions déclenchées dans le contexte du changement climatique**

Études expérimentales visant à mesurer (a) quelles émotions sont déclenchées dans le contexte du changement climatique, (b) comment on peut expliquer des différences interindividuelles, et (c) quelles sont les conséquences sur le comportement et la prise de décision environnementale.

Population : étudiants ou tout-venant

### Mario Herberz & Tobias Brosch

#### **3. Présentation des attributs et prise de décision environnementale**

Études expérimentales visant à tester l'impact de la présentation des attributs des produits écologique (prix d'achat/consommation) sur le choix des consommateurs en fonction du contexte de l'évaluation.

Population : tout-venant / étudiants

### Tobia Spampatti & Tobias Brosch

#### **4. Transformer les croyances et l'affect à propos de l'énergie verte**

Études expérimentales visant à comprendre comment les gens changent leurs croyances et leur affect envers l'énergie verte au fil du temps, en fonction de leurs croyances antérieures, leurs attitudes explicites et implicites et de l'influence des informations morales et émotionnelles sur l'énergie verte.

Population : étudiants ou tout-venant.

### Tobias Brosch et Tobia Spampatti

#### **5. L'influence des émotions dans les décisions liées à l'énergie**

Questionnaire ou étude expérimentale visant à étudier a) l'influence des intuitions/habitudes/émotions sur les décisions liées à l'énergie, b) les caractéristiques personnelles qui modèrent cet effet.

Population : étudiants ou tout-venant

## Geneva Motivation Lab

### Guido Gendolla

#### **1. L'effet de l'affect implicite sur la performance cognitive**

Etudes expérimentales pour tester l'effet d'amorces émotionnelles sur l'attention et la mémoire à court terme.

Population : étudiants.

#### **2. Volition et performance**

Etudes expérimentales pour tester l'impact de l'auto-détermination sur la performance cognitive.

Population : étudiants.

#### **3. « Goal-shielding » : L'autodétermination, affect et performance**

Etudes expérimentales pour tester la fonction protectrice de l'auto-détermination contre des influences affectives dans l'exécution d'une action.

Population : étudiants

#### **4. Le lien entre les émotions implicites et la difficulté/facilité**

Etudes expérimentales pour évaluer si des émotions différentes sont implicitement associées avec la facilité ou difficulté des actions.

Population : étudiants.

#### **5. Le lien entre les concepts du vieillissement vs. de la jeunesse et la difficulté/facilité**

Etudes expérimentales pour évaluer si les concepts du vieillissement et la jeunesse sont implicitement associées avec la facilité ou difficulté des actions.

Population : étudiants.

#### **6. Vieillesse implicite et la performance cognitive**

Etudes expérimentales pour tester l'effet d'amorces du vieillissement sur la performance attentionnelle et de la mémoire à court terme.

Population : étudiants.

#### **7. Feedback et performance cognitive**

Etudes expérimentales pour tester l'impact du feedback sur la performance cognitive en dépendance de la difficulté de la tâche.

Population : étudiants

### Kerstin Brinkmann

#### **8. Impact des motifs sociaux sur la mobilisation de l'effort**

Etudes expérimentales et quasi-expérimentales pour tester si les personnes mobilisent plus d'effort (i.e., réactivité cardiovasculaire) dans une tâche qui contient des expressions faciales perçues comme agréables versus désagréables en fonction du degré du motif de pouvoir ou d'affiliation de la personne. Mesure des motifs implicites par le *Picture Story Exercise*.

Population : étudiants.

**9. Impact des motifs sociaux sur la persistance**

Etudes expérimentales et quasi-expérimentales pour tester si les personnes persistent plus longtemps dans une tâche qui contient des expressions faciales perçues comme agréables versus désagréables en fonction du degré du motif de pouvoir ou d'affiliation de la personne. Mesure des motifs implicites par le *Picture Story Exercise*.

Population : étudiants.

**10. Impact du motif d'accomplissement sur la fixation des objectifs**

Etudes quasi-expérimentales pour tester si les personnes avec un fort motif d'accomplissement se fixent des objectifs plus élevés et ont des standards de performance plus élevés que les personnes avec un faible motif d'accomplissement. Mesure du motif d'accomplissement explicite par auto-report. Mesure des objectifs et standards par auto-report et par temps de réponse.

Population : étudiants.

**11. Impact de l'humeur sur la fixation des objectifs**

Etudes expérimentales pour tester l'impact de l'humeur sur les objectifs que se fixent les personnes et sur les standards de performance qu'ils ont. Induction d'une humeur par rappel autobiographique ou par visionnage d'un extrait de film. Mesure des objectifs et standards par auto-report et par temps de réponse.

Population : étudiants.

**Nicolas Silvestrini****12. Conséquences de l'effort**

Baisse de performance, effort compensatoire, impact sur la motivation, sentiment de fatigue, impact sur la régulation du comportement. Etudes expérimentales. Population : étudiants.

**13. Sentiment d'effort**

Impact de la motivation intrinsèque, lien avec la mobilisation des ressources (p.ex. activation cardiovasculaire), influence sur le comportement. Etudes expérimentales. Population : étudiants.

**14. Effort mental vs. Effort physique**

Distinction entre effort mental et physique, impact de l'humeur sur l'effort physique. Etudes expérimentales. Population : étudiants.

**15. Interactions douleur et contrôle cognitif**

Impact d'une tâche difficile sur la perception du désagrément. Etudes expérimentales. Population : étudiants.

## Neuroscience of Emotion and Affective Dynamics Lab

### Didier Grandjean & Leonardo Ceravolo

#### **1. Perception et production de l'émotion en modalité auditive**

Etudes expérimentales et quasi-expérimentales pour tester les capacités de reconnaissance et de production de la prosodie émotionnelle et, par exemple, les phénomènes attentionnels et mnésiques. Etudes expérimentales sur la perception de l'émotion dans les vocalisations de primates non-humains. Etudes comportementales, psychophysiologiques et en imagerie cérébrale (EEG, fMRI ou NIRS).

Population : étudiants et populations cliniques cérébro-lésées.

#### **2. Etude de l'impact des vocalisations sur les relations**

Etudes expérimentales sur l'influence de la voix maternelle dans le développement précoce de prématurés versus nouveau-nés à terme.

Population : étudiants, populations de nouveau-nés prématurés et à terme et familles.

#### **3. Musique et émotions**

Etudes expérimentales et quasi-expérimentales afin d'étudier les liens entre émotions et musique ; par exemple sur l'étude des processus du geste expressif et du décodage émotionnel lié à la musique ou sur la perception du chant. Impact de la pratique musicale en groupe sur les compétences sociales.

Population : étudiants et musiciens.

#### **4. Etude des modulations émotionnelles sur la mémorisation spatiale en réalité virtuelle**

Etudes expérimentales visant à tester les mécanismes de « binding » ou d'intégration dans le contexte de la perception de l'émotion en réalité virtuelle. Etudes de l'influence de l'émotion sur l'encodage/décodage de la navigation spatiale. Population : étudiants.

## Laboratoire de Neuropsychologie Clinique et Expérimentale

### Julie A. Péron

Laboratoire de Neuropsychologie Clinique et Expérimentale

Le programme développé au sein du CENLab consiste à investiguer les relations entre le fonctionnement psychologique et le cerveau, tant en condition normale que pathologique, et tant en condition de laboratoire que dans l'environnement quotidien des individus. Nous utilisons une variété de méthodes dans une perspective dite "de parcours de vie", chaque phase de la vie présentant des spécificités dont il convient de tenir compte. Ces méthodes incluent les mesures comportementales, l'approche anatomo-fonctionnelle, l'imagerie cérébrale, l'électroencéphalographie, ainsi que la pharmacologie auprès de participants sains et de personnes atteintes de maladies neurologiques ou psychiatriques diverses.

### 1. Neuropsychologie de l'habitude

Un thème central développé au sein du CENLAB consiste à étudier les modes de contrôle de l'action, autrement dit la neuropsychologie de l'habitude. Dans ce contexte, il s'agit notamment d'investiguer les processus psychologiques sous-tendant cette capacité à transformer des comportements dirigés vers un but en habitudes, la manière dont nous pourrions rompre ou modifier ces habitudes une fois formées, et celle dont nous pourrions utiliser ces méthodes de renversement des habitudes à des fins thérapeutiques. De surcroît, nous étudions les bases neuronales sous-tendant ces processus à travers le modèle lésionnel, mais également en considérant les modes de contrôle de l'action comme un concept transnosographique pertinent pour mieux appréhender aussi bien certaines pathologies psychiatriques que neurologiques.

### 2. Effets cognitifs à court et à long terme du SARS-COV-2

Depuis son apparition au mois de décembre 2019, le COVID-19 a posé de nombreux défis à notre société. Dans ce cadre, de récentes observations cliniques ont mis en évidence la présence de symptômes neurologiques et neuropsychologiques chez des patient-e-s souffrant d'une infection au COVID-19 au stade aigu mais également à distance de l'infection. Plusieurs hypothèses ont été émises quant aux voies d'infection du système nerveux central. Le projet COVID-COG vise à i) étudier les possibles séquelles neurologiques et neuropsychologiques à court et long terme au décours de l'infection au COVID-19, ii) déterminer si la présence de ces troubles est corrélée à la gravité de la maladie en phase aiguë, ainsi qu'à iii) étudier les facteurs de vulnérabilité de développer des troubles neuropsychologiques à distance de l'infection.

Plus d'informations sur le CENLAB ici : <http://cenlab.ch/>

## E3 Lab - Laboratory for the Study of Emotion Elicitation and Expression

### Gwladys Rey, Nathalie Mella, Alexandra Zaharia et David Sander

#### 1. Développer les compétences émotionnelles à l'école chez les adolescents :

évaluation comparative de 3 types d'interventions : méditation pleine conscience, théâtre d'improvisation et jeux de société.

Étude expérimentale.

Population : élèves en école publique du secondaire II.

### Lavinia Wuensch et Eva Pool

#### 2. Emotions positives et apprentissage

Etude expérimentale pour tester les différences inter-individuelles dans l'apprentissage émotionnel.

Population: étudiant-e-s

### Catherine Audrin et David Sander

#### 3. Emotions et apprentissages

Etude expérimentale pour tester les déterminants affectifs des apprentissages, notamment le rôle des émotions épistémiques telles que l'intérêt ou la confusion.

Population: étudiant-e-s ou élèves

**Katia Schlegel et David Sander****4. Développement et validation d'un entraînement en ligne pour augmenter la capacité à reconnaître des émotions**

Le projet a deux objectifs : (1) traduire et enregistrer les instructions de la formation en français; et (2) réaliser une étude en ligne pour tester l'efficacité de la formation. Les objectifs spécifiques de l'étude seront développés en collaboration avec les étudiant-e-s.

Population: tout-venant

Lien pour la version en anglais du TERA:

[https://fpse.qualtrics.com/jfe/form/SV\\_6KecFLjLOm8rlnD](https://fpse.qualtrics.com/jfe/form/SV_6KecFLjLOm8rlnD)

**Florian Cova et David Sander****5. Qu'est-ce qu'une vie qui a du sens ? Une approche qualitative**

De nombreuses recherches en psychologie suggèrent que trouver un sens à sa vie est important pour de nombreuses personnes. Mais qu'est-ce qu'une vie qui a du sens (et, au contraire, une vie qui n'aurait pas de sens) ? Pour étudier le concept ordinaire de sens de la vie, nous avons collecté de nombreuses réponses ouvertes dans lesquelles les participants devaient décrire ce qu'était, selon eux, une vie qui a (ou n'a pas) de sens. Le travail consistera alors à analyser ces réponses.

Population: tout-venant

## Self-determination research lab

**Julien Chanal****1. Besoin d'autonomie et comportement**

Etudes expérimentales sur le conditionnement du besoin d'autonomie et sur ses conséquences dans des tâches attentionnelles.

Population : Etudiants / Adultes

**2. Hypothèse de spécificité, motivation pro-environnementale et comportements**

Etudes transversales sur la structure de la motivation autodéterminée pour préserver l'environnement et pour les différents comportements qui y sont reliés.

Population : Adultes

**3. Observation des comportements et formation des enseignants aux pratiques favorisant la motivation des élèves**

Etude longitudinale concernant les pratiques enseignantes en situation réelle d'enseignement dans les écoles primaires en lien avec la motivation des élèves au cours du temps.

Population : enfants et enseignants

## Unité de Psychologie Clinique des Relations Interpersonnelles (UPCRI)

### Sarah Cairo Notari

#### **1. L'abord de la sexualité en psychothérapie : l'expérience des jeunes psychologues**

Etude qualitative par entretiens semi-dirigés visant à identifier quelle est la place de la sexualité dans la pratique clinique quotidienne des jeunes psychothérapeutes. Plus spécifiquement il s'agira de : (1) identifier et explorer quels sont les questions d'ordre sexuel qui sont les plus difficiles ou les plus simples à aborder dans un cadre thérapeutique ; (2) identifier les aspects inhérents au patient et au thérapeute qui compliquent (voire empêchent) ou, à l'envers, facilitent l'abord et le travail thérapeutique des questions sexuelles.

Population : jeunes psychologues en fin de formation ou récemment diplômés, travaillant actuellement en cabinet privé en tant que psychothérapeutes. Formation dans l'approche systémique.

### Sarah Cairo Notari et Nicolas Favez

#### **2. L'image corporelle dans un contexte interpersonnel : le rôle de l'attachement romantique**

Etude quantitative par questionnaires auto-reportés visant à explorer les relations entre différentes dimensions de l'image corporelle et l'attachement romantique, et cela pour les deux sexes. Examiner ce lien, nous aidera à mieux comprendre l'importance des relations interpersonnelles dans la construction de l'image corporelle.

Population : tout venant / étudiants.

### D. Schecter, S. Urben (CHUV) et Nicolas Favez

#### **3. Context Encoding and Memory among Mothers with Histories of Maltreatment and Their Toddlers**

Cette première étude porte sur la question du lien entre des difficultés sur une tâche mnésique impliquant des stimuli affectifs (encodage mémoire du contexte) et les comportements d'interactions mère-jeune enfant (âge 1 à 3 ans) chez les mères avec des histoires de maltraitance lors de leur propre enfance. La phase pilote de cette étude vise à dépister 60 participants afin de constituer deux groupes de 15 chacun. Les pères des enfants remplissent également des questionnaires sur la relation parentale et la coparentalité.

Nous avançons comme hypothèse que les mères ayant subi un traumatisme ont, en particulier, une difficulté par rapport à l'encodage et à la récupération du souvenir du contexte quant aux stimulus qui représentent les affects qui sont associés avec de la violence et de la maltraitance. Cette hypothèse se base sur une étude (Lambert et al., 2017) qui a démontré que les jeunes qui avaient une histoire de maltraitance dans leur enfance ont un dysfonctionnement significatif à la tâche qui mesure l'encodage et la récupération de la mémoire des patterns associés aux visages avec différentes expressions faciales. En particulier, quand on couple le visage en colère avec un pattern dans le background, les jeunes qui ont vécu un abus physique montre une difficulté à se souvenir de quel pattern y a été associé. Cette difficulté correspond à un circuit spécifique qui implique l'hippocampe et le cortex préfrontal dorsal-latéral.

Notre projet de recherche a comme objectifs principaux de tester 1) si les mères ayant subi une histoire de maltraitance en tant qu'enfant présente des difficultés similaire que les jeunes de

l'étude Lambert et al. (2017) et 2) si oui, si cette difficulté est associée au comportement interactif développé avec son jeune enfant, âgé de 1 à 3 ans, ainsi que les corrélats par rapport aux facteurs psychologiques comme les défenses psychiques et à la physiologie autonome chez les mères ainsi qu'aux difficultés chez les enfants.

#### **4. Lausanne PreQuel Study : Identifying parents and infants experiencing toxic stress before birth and toxic stress related to the impact the CoVid19 pandemic**

Cette deuxième étude porte sur les effets de trauma violent précoce (p.ex. : maltraitance, exposition à la violence domestique) lors de l'enfance de la mère sur la vulnérabilité au stress mère-fœtus pendant la grossesse.

Ce projet consiste spécifiquement à tester l'hypothèse selon laquelle les femmes (N = 60 pour lesquelles il faut dépister 120 femmes à la policlinique obstétrique du CHUV) 30 exposées à plusieurs événements stressants voire traumatiques lors de l'enfance par rapport aux 30 femmes qui n'en ont pas, si elles auront des niveaux réduits d'une enzyme (HSD-11-bêta) qui régule le passage de cortisol maternel au cerveau du fœtus. Cette enzyme placentaire sera mesurée dans le sérum ainsi que des biomarqueurs de stress d'origine cérébrale fœtale au cours du troisième trimestre de grossesse. Nous testerons en outre si les niveaux placentaires de HSD 11-bêta médiate et / ou modèrent les effets du trauma précoce de la mère sur le comportement de régulation du nourrisson, mesurés par le codage du niveau de régulation du comportement infantile lors des interactions mère-bébé à 4-5 mois et à 12-15 mois. Au vu du fait que l'étude a été proposée durant la pandémie de la CoVid-19, nous allons également examiner le niveau de stress associé avec cet événement commun pour les 120 femmes dépistées. Pour les 60 mères qui continuent sur l'année, des mesures physiologiques associées au stress sont également proposées (i.e., niveau de cortisol capillaire -axe HPA- et variabilité de la fréquence cardiaque mère-enfant -système nerveux autonome). Ainsi, nous pourrions examiner si le niveau prénatal de HSD 11-bêta serait un biomarqueur potentiel d'une transmission intergénérationnelle du traumatisme et un possible marqueur pour les études proposant des interventions préventives durant la grossesse. Nous verrons ensuite si le comportement mère-enfant et la physiologie infantile à 4-5 mois sont prédictifs du comportement des tout-petits et de la réactivité au cortisol à 12-15 mois.

### **Nicolas Favez, Hervé Tissot**

#### **5. Validation d'un système de codage de la synchronie interactive par intelligence artificielle.**

**Résumé:** Dans les premiers mois de vie de l'enfant, alors que le langage n'est encore souvent que peu développé et ne permet pas d'investigation psychologique par le biais de la parole, l'observation des interactions parents-enfant est fréquemment utilisée pour détecter des perturbations précoces chez le bébé ou dans sa relation avec son (ses) donneur(s) de soin. La recherche a mis à jour les caractéristiques normatives des interactions parents-bébés et les déviations de cette norme peuvent être utilisées comme des marqueurs de perturbations potentielles. L'un de ces marqueurs, la synchronie interactive, est utilisé pour décrire la manière dont parent et bébé s'ajuste l'un à l'autre dans leur réponse. Il a été démontré, par exemple, que les interactions entre un parent dépressif et son bébé sont plus fréquemment désynchronisées que des interactions entre un parent sain et son enfant. S'il est donc crucial de développer des méthodes fiables pour mesurer la synchronie interactive, il a été montré que les méthodes d'évaluation de la synchronie par des évaluateurs humains sont peu fiables et résultent fréquemment dans des accords interjuges faibles. Le logiciel EASY (pour EARly SYNchronization) a été développé pour investiguer la mesure dans laquelle une intelligence artificielle pourrait permettre d'évaluer la synchronie interactive de manière plus fiable. L'objectif de ce projet sera d'investiguer la validité de construit de cet instrument. Le projet consistera à comparer les

évaluations de la synchronie à l'aide du logiciel EASY dans des séquences d'interaction mère-enfant et père-enfant, dans des dyades avec un parent présentant une dépression ou non. De plus, les données de synchronie seront également comparées avec des données issues de deux instruments de codage des interactions évalués par des évaluateurs humains, à savoir l'échelle Alarme Détresse du bébé (ADBB) et la Global Interactive Scale (GIS), mesurant respectivement le retrait relationnel du bébé et la qualité globale de l'interaction dyadique.

## **Groupe de recherche, orientation psychologie clinique « Sciences de la sexualité »**

**Directrice : Mylène Bolmont, PhD**

**Co-directrice : Laurence Toutous-Trellu, MD**

### **1. Conséquences psychologiques et sexologiques de la syphilis chez les personnes infectées et leur(s) partenaire(s)**

#### Contexte

Le diagnostic de syphilis peut perturber l'intimité d'une personne. En effet, la nature de sa transmission, souvent par contact sexuel, et la stigmatisation associée à la maladie, pourraient affecter la fonction sexuelle (diminution du désir sexuel, dysfonction érectile, dyspareunie, insatisfaction sexuelle, aversion sexuelle), la santé sexuelle, les relations intimes, ainsi que la santé mentale et la qualité de vie de la personne infectée et partenaires. Cependant, en regardant la littérature existante, aucune étude n'a encore exploré l'impact psycho-sexologique de la syphilis chez ces personnes.

#### Objectifs

Étudier l'impact psycho-sexologique de la syphilis dans le but d'améliorer nos connaissances sur ce sujet, et par conséquent, d'améliorer la qualité des soins pour nos patients concernant les aspects psycho-sexologiques de cette maladie.

#### Méthodes

50 patients comprenant des personnes infectées et/ou leur(s) partenaires seront recrutés à l'hôpital universitaire de Genève (HUG). Leur tâche sera de remplir des questionnaires concernant leur fonction sexuelle: (Indice de la fonction sexuelle féminine (FSFI), Bref inventaire de la fonction sexuelle (BSFI), échelle d'ajustement dyadique (DAS)).

La réalisation de ces questionnaires aura lieu dans la première partie de la session, avant l'entretien semi-structuré. Au cours de cet entretien semi-structuré, le(la) psychologue stagiaire posera des questions permettant d'investiguer la manière dont les personnes vivent psychologiquement et sexologiquement leur infection et la crainte d'être contaminés. Nous étudierons également la stigmatisation que la syphilis peut engendrer chez les personnes infectées.

#### Résultats attendus

Nous nous attendons à ce que la vie sexuelle des patients atteints de syphilis soit de moins bonne qualité en comparaison aux normes des questionnaires étudiant ces aspects-là. Par ailleurs, nous nous attendons, de manière qualitative, à observer que la syphilis engendre des conséquences psychologiques et sexologiques négatives chez ces mêmes personnes. Des moyens de prévention nouveaux ou plus efficaces pourraient découler de cette compréhension.

## Groupe méthodologie et analyse de données

### Olivier Renaud

#### **1. Régulation émotionnelle et sensibilité au contexte**

Etude expérimentale visant à évaluer les liens entre la sensibilité au contexte (context sensitivity) et la flexibilité des stratégies de régulation émotionnelle (regulatory flexibility) chez des participants ayant des scores variés sur des mesures de l'anxiété.

Participants : tout-venant

#### **2. Différences inter-individuelles dans la perception de stimuli émotionnels et comparaison de différentes analyses statistiques**

Dans cette étude, nous cherchons à comprendre l'impact de stimuli négatifs (versus positifs ou neutres) dans une tâche informatisée chez des personnes ayant des scores variés sur des mesures de la personnalité (questionnaires d'anxiété, de dépression, de résilience et de flexibilité cognitive). Les données de cette étude permettront également la comparaison critique de différentes analyses statistiques.

Population : étudiants en 1ère année de psycho

## Ecologie, cognition, communication, émotion eccePAN Lab

### Thibaud Gruber

Thèmes généraux: psychologie comparée, cognition des primates sauvages et en captivité, communication émotionnelle, cognition cross-culturelle, développement de la cognition culturelle chez l'enfant, utilisation d'outils, dépense énergétique, influence de l'effort sur la cognition.

Populations: grands singes, enfants (crèches/scolarisés), adultes humains (étudiants UNIGE)

Exemples de sujets:

"Impact de la communication émotionnelle sur l'acquisition de l'utilisation d'outils chez l'enfant"

"Impact de la communication émotionnelle sur l'acquisition de l'utilisation d'outils chez le chimpanzé sauvage"

"Impact de l'effort physique sur la résolution de problèmes cognitifs chez l'adulte"

## Projet autonome

### Brain and Learning

#### Daphné Bavelier (superviseur) - Lia Antico

##### 1. L'impact de la méditation sur les capacités d'apprentissage,

3 étudiants(es)

La littérature montre que la méditation mindfulness améliore les capacités cognitives, comme la mémoire de travail et les fonctions exécutives. Ce projet vise à comprendre si les changements dans la vitesse d'apprentissage sont associés à ces améliorations. Pour cela, nous comparerons la vitesse d'apprentissage des individus qui méditent depuis longtemps et des individus qui ne méditent pas dans des tâches de mémoire de travail et de perception. De plus, nous étudierons le rôle modérateur du stress (mesuré par les réponses physiologiques) et du contrôle attentionnel dans la vitesse d'apprentissage.

Taches : Recrutement des participants, collecte et analyse statistiques des données comportementales et physiologiques (rythme cardiaque, variabilité cardiaque, etc.).  
Présentation des résultats dans les réunions de laboratoire.

OBJECTIFS : Administration de tâches de psychologie expérimentale ; apprendre à visualiser les données ; analyses statistiques ; rédaction de mémoire