

# NEWSletter FPSE

décembre 2014 No 3



La rentrée de septembre est bien loin derrière nous et déjà la fin du semestre approche... Cette année, la FPSE a accueilli à la rentrée environ 2300 étudiants. Quel est le moteur qui conduit chacune et chacun à choisir une voie professionnelle plutôt qu'une autre ? Certainement un doux mélange d'intérêts, envies, conditionnements familiaux, représentations sociales, etc. Dans certains métiers, il arrive souvent qu'un genre soit surreprésenté par rapport à l'autre. Et si, dès le plus jeune âge, on proposait aux enfants une vision un peu différente des métiers afin d'interroger les stéréotypes de genre dans le milieu professionnel ? C'est ce qu'ont pu expérimenter 21 garçons lors d'une journée pas comme les autres en compagnie d'enseignant-e-s et d'étudiantes de la FPSE. Retrouvez dans ce numéro le récit de cette journée, une expérience de mobilité estudiantine, la présentation de deux groupes de recherche et de deux métiers. Bonne lecture et joyeuses fêtes de fin d'année à toutes et tous !



## VIE DE LA FAC

### JOURNÉE FUTUR EN TOUS GENRES « ET SI JE DEVENAIS ENSEIGNANT ? »

Le 13 novembre 2014 a eu lieu la journée *Futur en tous genres*, organisée par le Bureau de l'égalité du canton de Genève et projet intercantonal.

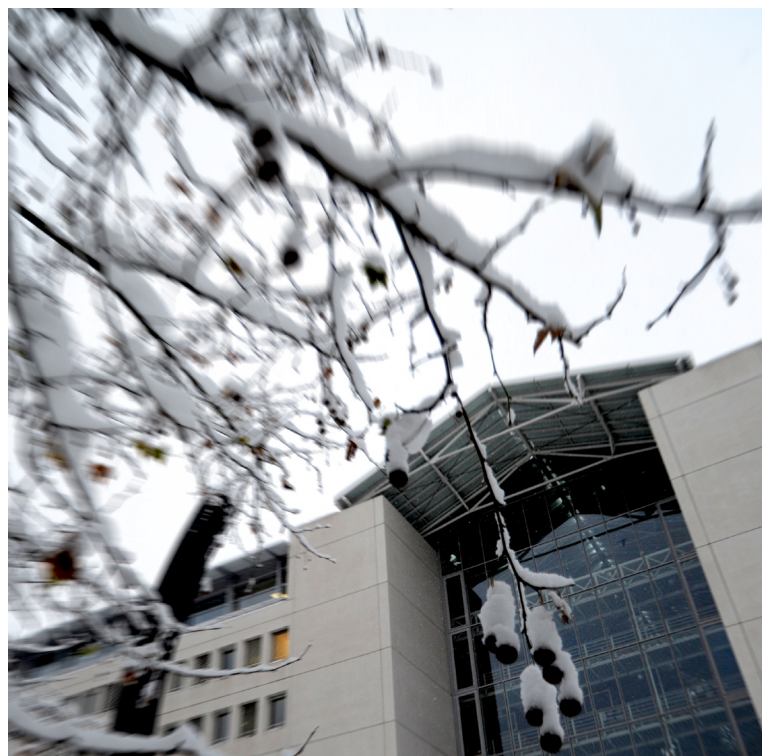
Cette journée a pour but de faire découvrir à des enfants de 7<sup>e</sup> primaire (10-11 ans) de nombreux domaines professionnels et parfois atypiques, de réfléchir au choix d'un futur métier et surtout d'interroger les stéréotypes de genre dans le milieu professionnel.

Parmi les trois ateliers proposés cette année aux garçons dans le domaine du social, de la santé et de l'enseignement, le comité de programme de la formation en enseignement primaire (FEP) a invité 21 jeunes participants à découvrir le métier d'enseignant dans un atelier intitulé « Et si je devenais enseignant ? ».

Accueillis par plusieurs formateurs de la FPSE (dont certains ont été instituteurs avant de devenir formateurs), ainsi que par un instituteur en fonction, deux étudiantes et le président de la Société pédagogique genevoise, les 21 jeunes se sont interrogés au cours d'un atelier ludique sur les critères caractérisant un-e enseignant-e. Les réponses ont souvent tourné autour des caractéristiques physiques des personnes, mais pas de celles liées au sexe. Intéressant...

En deuxième partie de matinée, les garçons, répartis en trois groupes, ont préparé en duo, avec l'aide des accompagnants, des activités en maths, français ou musique destinées à des élèves de 4 à 6 ans. Puis, sous forme de jeux de rôles, ils se sont exercés à présenter la consigne et l'activité.

Après un déjeuner bien mérité en compagnie des enseignantes qui les accueillaient dans leur classe, dans 5 établissements scolaires des environs de l'Université, les jeunes « enseignants en herbe » se sont retrouvés dans le feu de l'action : deux par deux, face à une classe, c'étaient eux les « maîtresses » le temps de l'activité... Pas si facile que ça de retransmettre les consignes



appries le matin même ou de se faire comprendre sans répéter trois fois la même chose...

A la fin de cette journée bien remplie, tout le monde est exténué, mais content. Chez les garçons, certains sont très enthousiastes, d'autres un peu moins. Pour une des enseignantes, cette initiative est plus que nécessaire, parce que, constate-t-elle, « plus on monte dans la hiérarchie, plus on a d'hommes » : en effet, il y a plus de 80 % de femmes pour les degrés primaires, alors qu'à l'Université, les hommes constituent plus de 60% du corps enseignant. Retrouverait-on dans quelques années certains de ces garçons sur les bancs de la FPSE ? Peut-être ! En tous cas, certains y ont visiblement pris goût...

## Mobilité FEP - IUFE

*Les étudiant-e-s se destinant à l'enseignement primaire ont la possibilité de suivre une partie de leur programme d'études dans une autre université suisse ou étrangère et de valider dans leur plan d'études les crédits acquis à l'université d'accueil. Plusieurs destinations (Berlin, Madrid, Valencia, Oulu, Rovaniemi, Québec, Montréal, Zurich, Saint-Gall ....) sont proposées chaque année aux étudiants de 3<sup>ème</sup> année du Baccalauréat en sciences de l'éducation, orientation enseignement primaire, et de 4<sup>ème</sup> année (CCEP).*

**Gaëlle Pittet**, étudiante de 3<sup>ème</sup> année, a porté son choix sur la Finlande attirée par un système dont la performance est internationalement saluée. En effet, ce pays a longtemps trôné en tête du classement Pisa (Program for International Student Assessment qui compare périodiquement les performances en lecture et mathématiques des jeunes de 15 ans de près de 60 pays).

Gaëlle a été sélectionnée sur dossier pour effectuer un séjour d'un semestre à Lapland University à Rovaniemi en automne 2013.

En tant que future enseignante qu'a-t-elle retiré de cette expérience ?

« D'un point de vue personnel, c'est une expérience qui permet de découvrir une autre culture, d'autres coutumes. Par ailleurs, vivre dans un pays étranger est un très bon moyen de se familiariser avec la langue grâce à une pratique quotidienne. Je souhaitais perfectionner mon anglais en vue de ma future pratique enseignante, puisque cette langue va désormais être enseignée dès la rentrée

2014 à l'école primaire à Genève. J'ai eu beaucoup de plaisir à rencontrer d'autres étudiants en échange sur le campus, il y avait majoritairement des étudiants espagnols. J'avais une petite appréhension avant le départ quant au froid et à l'obscurité,

mais mes craintes ont disparu une fois sur place grâce notamment aux Finlandais avec qui j'ai tissé des liens d'amitié et aux somptueuses aurores boréales. »

« D'un point de vue académique, outre le fait de faire un stage et de suivre des cours dans une autre langue, j'avais envie de découvrir une manière différente d'enseigner. J'ai expérimenté des cours en petit comité très dynamiques et demandant une forte participation. J'ai été agréablement surprise par l'ouverture d'esprit et l'investissement des enseignants qui se sont adaptés à nos besoins, qui répondaient présents lorsque nous rencontrions des difficultés.

Je tire un bilan très positif de cet échange qui m'a donné confiance en moi notamment grâce à mon expérience de l'enseignement de l'anglais dans une école primaire finlandaise. Ce que j'ai vu et appris à l'Université de Laponie sont des outils précieux pour ma pratique future, je pense en effet importer les connaissances acquises à Rovaniemi lorsque je serai enseignante à Genève. Mais avant cela, je vais repartir pour un semestre à Québec à l'Université Laval en janvier 2015. J'ai vraiment envie de recommencer cette expérience de « décentration », de découvrir un système éducatif dont on nous parle si souvent dans nos cours à la FPSE. Je me réjouis de repartir suivre des cours en lien avec des thématiques enseignées à Genève et de faire un stage d'un mois dans une école québécoise. »



**Elizabeth Alssen**, chargée d'enseignement en didactique de l'anglais à Lapland University nous fait part de ses impressions après plus de 4 ans d'échange avec la FPSE.

I have most positive experiences regarding work with international students. They bring cultural and professional diversity

and expertise from their countries and educational institutions. Cross-cultural group work in the classroom is beneficial for both international and domestic students. At the University of Lapland international students in class teacher education can participate not only in university courses but can also have hands-on experience in a real class at the University Teacher Training School. There they can teach pupils in English about their respective countries and thus provide real environment for using English in an authentic and meaningful way. FPSE is our very valued partner. Our cooperation is based on both institutional and personal contacts. FPSE students are active contributors in discussions and seminars. They provide an international perspective and a welcome challenge to methods of instruction and assessment. Our university is fairly small, which makes relationships with the staff simple and informal. Also, international friendships are easy to build. We hope that the Nordic academic experience will attract FPSE students in even greater numbers.





## LE MÉTIER D'ENSEIGNANT-E PRIMAIRE GÉNÉRALISTE VU PAR ...

**Raphaël Ostermann** - Enseignant primaire généraliste - DIP Genève

« Quand je pense à mon métier, j'imagine un monde à part qui met en relation des futurs adultes (les élèves) avec des grand enfants (les enseignants), le tout dans un environnement régi par ses propres codes et ses propres lois. Etre enseignant c'est être à la fois éducateur, psychologue, chercheur, entraîneur, comédien, musicien, politicien, secrétaire, avocat, banquier, médecin, et même parfois policier. Pour les indécis, c'est plutôt pratique. La grande richesse du métier réside dans sa dimension humaine. Chaque enfant possède sa propre histoire, sa propre sensibilité, ce qui doit me pousser à constamment adapter ma posture professionnelle. Aucune journée ne passe sans son lot de nouveautés et d'imprévus: je ne m'ennuie jamais ! ».



Le métier d'enseignant primaire repose principalement sur la transmission de connaissances, de savoirs et de compétences à des enfants de 4 à 12 ans. Sa mission est d'enseigner toutes les matières - générales, artistiques et sportives - aux élèves, de favoriser leur socialisation et de les amener à travailler de manière autonome et interactive. L'enseignant partage son temps entre travail en présence des élèves et travail hors classe, notamment pour l'élaboration du matériel pédagogique, la préparation des leçons, la préparation et la corrections des travaux d'exercices. Les relations entre les collègues, les directeurs d'établissement et les parents occupent une part importante de son activité.

*Etudes à l'UNIGE : licence en sciences de l'éducation mention enseignement*



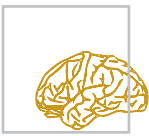
## LE MÉTIER DE CONSEILLER-ÈRE EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE VU PAR ...

**Nikolina Popova** - Psychologue conseillère en orientation scolaire et professionnelle - OFPC - Service de l'orientation scolaire et professionnelle - Genève

« Quand je pense à mon métier, je pense surtout au choix professionnel, au développement d'une carrière et à l'employabilité. Je citerai Serge Panczuk: " la carrière est un ensemble de moments où vous aurez à faire des choix. Le vrai objectif est toujours de conserver sa capacité de choix ". Tout au long de la vie, nous sommes confrontés à la question du choix professionnel et de l'employabilité. Quel métier ? Quelle voie de formation ? Quels débouchés ? Ce sont les questions centrales du processus d'orientation ».

Le métier de psychologue – conseiller en orientation scolaire et professionnelle est d'accompagner de manière individuelle les personnes dans les différentes étapes du choix professionnel. L'objectif est d'aider chacun à analyser et évaluer ses différentes possibilités de formation et de carrière en tenant compte de son potentiel et de ses aspirations. Il s'agit également de donner différents moyens pour que chaque personne puisse développer sa propre expertise du monde professionnel et devenir le designer de son projet. Le public est varié et va du jeune scolarisé ou en rupture dès l'âge de 15 ans à l'adulte qui souhaite se réorienter, entreprendre une formation ou améliorer sa mobilité professionnelle. Le rôle du psychologue conseiller est de faire émerger des réflexions et des prises de conscience afin d'accompagner les personnes dans leurs choix professionnels avec comme objectif la construction d'un projet optimal qui demande souvent de trouver les bons compromis entre les désirs de la personne et les possibilités concrètes de la réalisation de leur projet.

*Etudes à l'UNIGE : licence de psychologie, MAS en gestion des ressources humaines et des carrières, spécialisation gestion des carrières*



## PRÉSENTATION DU GROUPE MAD (MÉTHODOLOGIE ET ANALYSE DE DONNÉES)

L'équipe MAD est constituée de trois sous-groupes de recherche, ayant pour but commun de proposer de nouvelles méthodologies pour l'analyse de données provenant de la psychologie et d'évaluer des méthodes avancées d'analyse. Ces sous-groupes poursuivent cependant ce but en l'appliquant à des populations différentes et à des types de données différents.



**Olivier Renaud**, statisticien de formation, se spécialise avec ses collaborateurs dans l'analyse de signaux de type neuroimagerie (EEG ou IRMf), où beaucoup de questions restent en suspens: dans ces domaines, on est obligé d'effectuer une quantité énorme de tests (à chacun des temps de mesure en EEG, pour chaque voxel en IRMf), ce qui entraîne un risque d'erreur accru. Le groupe utilise les outils de la statistique mathématique (champs gaussiens aléatoires, tests par permutation...) pour définir des procédures qui contrôlent l'erreur. Les deux volets de ces recherches consistent à démontrer les propriétés statistiques des méthodes proposées et ensuite à évaluer leur pertinence pour le traitement de données d'expériences particulières en psychologie.

**Paolo Ghisletta** et ses collaborateurs travaillent sur des données longitudinales, ce qui va de l'expérience à mesures répétées jusqu'à des études de participants évalués à de grands intervalles, ainsi qu'on le pratique dans une perspective « life span » d'étude de trajectoires au travers de la vie. Les méthodes statistiques élaborées sont donc appliquées dans le champ du développement et du vieillissement cognitif; mais également dans des études recourant à la simulation pour tester les caractéristiques mêmes des méthodes: on génère des données selon le modèle, puis on teste le modèle dans des situations typiques (p.ex. disparition de participants au cours de recherches longitudinales) pour en déterminer les limites. Plus récemment, des études ont porté sur les méthodes mixtes (joignant une approche quantitative et qualitative) via des entretiens semi-structurés et l'analyse fine des productions.



Les travaux du groupe de **Julien Chanal** sont eux liés à la théorie de l'autodétermination (une théorie de la motivation). Les champs d'application principaux sont l'éducation, et l'activité physique dans une perspective de santé. En éducation, l'utilisation de modèles statistiques avancés permet notamment d'étudier avec une approche développementale novatrice la différenciation des motivations pour les différentes disciplines scolaires. Concernant l'activité physique, les outils développés sont mobilisés pour étudier les trajectoires motivationnelles des individus et leur déterminants. Enfin, dans une perspective plus théorique, on évalue si les besoins fondamentaux psychologiques des individus (compétence, autonomie, affiliation) se comportent comme les besoins physiologiques primaires.

L'équipe MAD est fortement impliquée dans l'enseignement, puisqu'elle fournit 27 crédits obligatoires en bachelor (cours et TD) et, en master, un cours obligatoire et plusieurs cours en lien avec les enseignements des orientations. A noter que tous les assistant(e)s du MAD travaillent, chacun à leur tour, à tous les cours obligatoires, ce qui contribue fortement à leur formation. De plus, l'équipe MAD offre un important service de consultation ouvert à tous les membres de la section de psychologie, y compris aux étudiants. De manière générale, le groupe MAD collabore beaucoup avec d'autres équipes de la FPSE (en particulier par des codirections de thèses).



### Publications récentes :

Chanal, J., & Guay, F. (soumis). Academic structure of autonomous and controlled motivation: Between-level and between-school subject differentiation effects.

Ghisletta, P., Bäckman, L., Bertram, L., Brandmaier, A. M., Gerstorf, D., Liu, T., & Lindenberger, U. (2014). The Val/Met polymorphism of the Brain-Derived Neurotrophic Factor (BDNF) gene predicts decline in perceptual speed in older adults. *Psychology and Aging*, 29, 384-392.

Kherad-Pajouh, S., Jenni, R., & Renaud, O. (en révision). Simultaneous inference for time-valued EEG signals in complex experimental designs using permutation test.



## PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE DiMaGe (DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES À GENÈVE)



L'équipe DiMaGe comprend un professeur ordinaire (Jean-Luc Dorier), une maître d'enseignement et de recherche (Sylvie Coppé), 2 chargées d'enseignement (CE)-SSED (Christine Del Notaro et Céline Vendeira), 4 CE à mi-temps (IUFE/Forensec) (Pierre-François Burgermeister, Michel Coray, Ruhai Floris et Laurence Merminod), une maître-assistante (Sylvia Coutat), une assistante (Maud Chanudet), trois collaborateurs associés de la HEP Vaud (Valérie Bateau, Stéphane Clivaz et Audrey Daina) et des liens privilégiés avec deux collaborateurs de la section de mathématiques (Pierre-Alain Chérix et Shaula Fiorelli Vilmart).

L'équipe DiMaGe contribue à la fois à la formation des enseignants primaires et secondaires et dispense des cours et séminaires dans les divers programmes de la SSED.

Les travaux de l'équipe utilisent un large spectre de méthodes et d'outils issus de divers cadres théoriques de la didactique des mathématiques francophone, comme *la Théorie des situations* de Brousseau, *Les champs conceptuels* de Vergnaud, *la Théorie anthropologique du didactique* de Chevallard, *les registres de représentation sémiotiques* de Duval, *l'approche instrumentale* de Rabardel ou *la double approche didactique et ergonomique* de Robert et Rogalski, mais aussi des travaux anglo-saxons comme ceux

de Shulman et Ball sur les *Pedagogical content knowledge*. Les principales thématiques de recherche de l'équipe DiMaGe sont : la démarche d'investigation (projet européen PRIMAS 2010-2013), le travail de l'enseignant (3 thèses soutenues et 2 en cours), l'évaluation (projet FNS en construction, collaboration romande et une thèse en cours), la modélisation (une thèse en cours), le jeu de tâches (une thèse soutenue) ou encore l'enseignement spécialisé (une thèse soutenue et collaboration romande).

L'équipe entretient de nombreuses collaborations locales et romandes, mais aussi internationales. Ses membres ont plusieurs responsabilités éditoriales (revues *Math-Ecole*, *Raisons Éducatives*, *RDM*, *Grand N et Petit x*) et scientifiques à plusieurs niveaux *Société Suisse de Recherche en Didactique des Mathématiques* (SSRDM), *Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques* (ARDM) ; *International Commission on Mathematical Instruction* (ICMI).

En 2012, DiMaGe a organisé à l'Université de Genève le 5<sup>e</sup> congrès Espace Mathématique Francophone, EMF2012, qui a regroupé 450 participants.

**Publications récentes :**

Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (Ed.) (2013). *Didactique en construction et constructions des didactiques -Raisons éducatives* 17. Bruxelles : De Boeck.

Mueller, A., Del Notaro, C., Dubois, L., Jacquin, M., & Lombard, F. (2013). Tâches, exercices, problèmes : dispositifs didactiques et éléments d'une culture d'apprentissage. Un regard transdisciplinaire et interdidactique. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction et constructions des didactiques -Raisons éducatives* 17 (pp. 225-254). Bruxelles : De Boeck.

Clivaz, S., Daina, A., Dorier, J.-L. & Vendeira-Maréchal, C. Diversité d'approches en didactique des mathématiques dans des contextes d'enseignement primaire en Suisse romande. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction et constructions des didactiques -Raisons éducatives* 17 (pp. 281-298). Bruxelles : De Boeck.

Math-Ecole : [www.ssrmdm.ch/mathecole](http://www.ssrmdm.ch/mathecole)

Actes de EMF2012 : [www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012](http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012)

Site du groupe : [www.unige.ch/fapse/dimage](http://www.unige.ch/fapse/dimage)



## PUBLICATIONS

**Martine Ruchat, Antoinette Blum  
et Doris Jakubec (Ed.)**

*Charles Baudouin – Un pays et des hommes.  
Carnet de route (1915-1919)*

Lausanne : L'Âge d'Homme, 2014.

[www.unige.ch/fapse/publications/ baudouin](http://www.unige.ch/fapse/publications/ baudouin)

**Laurent Cesalli et Janette Friedrich**

*Anton Marty et Karl Bühler - Between  
Mind and Language - Zwischen Denken  
und Sprache - Entre pensée et langage*  
Bâle : Schwabe Verlag, 2014.

[www.unige.ch/fapse/publications/ friedrich-cesalli](http://www.unige.ch/fapse/publications/ friedrich-cesalli)

**Joël Billieux, Lucien Rochat  
et Martial Van der Linden**

*L'impulsivité : ses facettes, son évaluation  
et son expression clinique*

Bruxelles : Mardaga, 2014.

[www.unige.ch/fapse/publications/ impulsivite](http://www.unige.ch/fapse/publications/ impulsivite)

**Guido H.E. Gendolla, Mattie Tops  
et Sander L. Koole (Ed.)**

*Handbook of Biobehavioral Approaches  
to Self-Regulation*

New York : Springer, 2015.

[www.unige.ch/fapse/publications/ self-regulation](http://www.unige.ch/fapse/publications/ self-regulation)

**Isabelle Collet et Caroline Dayer (Ed.)**

*Former envers et contre le genre*

Bruxelles : De Boeck, coll. Raisons éducatives, 2014.

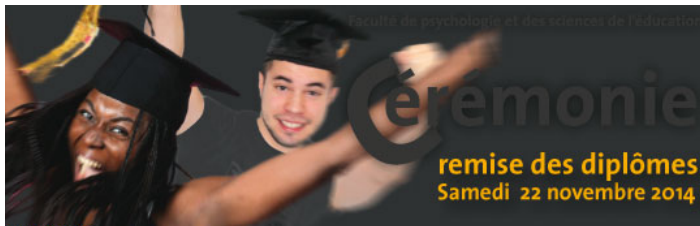
[www.unige.ch/fapse/publications/ collet-dayer](http://www.unige.ch/fapse/publications/ collet-dayer)

**Martial Van der Linden  
et Anne-Claude Juillerat Van der Linden**

*Penser autrement le vieillissement*

Bruxelles : Mardaga, 2014.

[www.unige.ch/fapse/publications/ vieillissement](http://www.unige.ch/fapse/publications/ vieillissement)



### Cérémonie de remise des diplômes

Retrouvez toutes les photos de la cérémonie sur la page suivante : <http://www.unige.ch/fapse/img>



## AGENDA

**30 janvier 2015, 8h45 - 17h00**

Journée d'étude du laboratoire RIFT, organisée par l'équipe CRAFT, et en partenariat avec la HETS et l'association Noctambus  
**Travailler dans les interstices : quels enjeux de formation ?**

Uni Mail - salle S160

[www.unige.ch/fapse/actualites/2015/travailler-interstices](http://www.unige.ch/fapse/actualites/2015/travailler-interstices)

**6 février 2015, 9h00 - 17h00**

Journée d'études de Raisons éducatives et de la Section des sciences de l'éducation

**Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation**

Uni Mail - salle Ro60 et Ro70

[www.unige.ch/fapse/actualites/2015/journee-raisons-educatives](http://www.unige.ch/fapse/actualites/2015/journee-raisons-educatives)

**19 février 2015, 19h15 - 21h15**

Atelier interdisciplinaire *Regards croisés* organisé en collaboration avec les Espaces de vie enfantine (EVE)

**Le développement du langage chez le jeune enfant**

Uni Mail - salle Ro70

<http://www.unige.ch/fapse/actualites/2015/regards-croises>

**19 février 2015, 17h30 - 19h30**

Conférence publique organisée par le laboratoire RIFT donnée par Luc Van Campenhoudt

**Le pouvoir dans le travail en réseau**

Uni Mail - salle R170

<http://www.unige.ch/fapse/actualites/2015/campenhoudt>



## COURS PUBLICS

**25 février 2015, 20h15 à 21h30**

**Jeux vidéo et cerveau : mythes et réalités**

Daphné Bavelier

professeure ordinaire

Uni Mail, salle Ro70

<http://www.unige.ch/cours.publics.fapse>

Des questions, des idées, des suggestions, un événement ou une publication à annoncer, une seule adresse :  
[newsletter-fpse@unige.ch](mailto:newsletter-fpse@unige.ch)

Edition préparée par :

Sandra Berney, Ecaterina Bulea Bronckart, Argelia Ciodini,  
Sandra De Grazia, Valérie Favez, Edouard Gentaz, Roland Maurer,  
François Van Walleggem

Graphisme : Isabelle Descombes

Photographies : *coup de loupe sur la recherche*, Alexandre Bourquin