

Comité de rédaction :

Abdeljalil Akkari, Kristine Balslev, Jean-Michel Baudouin, Fernando Carvajal Sánchez, Isabelle Collet, Caroline Dayer, Joaquim Dolz, Jean-Luc Dorier, Georges Felouzis, Gérard Figari, Laurent Filliettaz, Siegfried Hanhart, Franca Leutenegger, Florence Ligozat, Valérie Lussi, Lucie Mottier Lopez, Jean-Paul Payet, Christophe Ronveaux, Bernard Schneuwly, Sabine Vanhulle

Coordination :

Laurent Filliettaz & Lucie Mottier Lopez

Secrétariat :

Leïla Louca

Adresse de contact :

publications-ssed-infos@unige.ch

Site web et catalogue des ouvrages :

<http://www.unige.ch/fapse/publications-ssed>

Ouvrages parus :

- 1998 : Le pari des sciences de l'éducation
- 1999 : L'énigme de la compétence en éducation
- 2000 : Pourquoi des approches interculturelles en sciences de l'éducation ?
- 2001 : Théories de l'action et éducation
- 2002 : Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation
- 2003 : Education et enseignement spécialisés : ruptures et intégrations
- 2004 : Transformer l'école
- 2004 : Situation éducative et significations
- 2005 : Les formes de l'éducation : variété et variations
- 2006 : Curriculum, enseignement et pilotage
- 2007 : Alternances en formation
- 2008 : Processus interactionnels et situations éducatives
- 2009 : Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation
- 2010 : Transformations des systèmes éducatifs dans les pays du Sud. Entre globalisation et diversification
- 2011 : Gouverner l'éducation par les nombres ? Usages, débats et controverses

Cette journée est organisée avec le soutien du Fonds national suisse de la recherche scientifique et de la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève

Journée d'étude de RAISONS ÉDUCATIVES et de la Section des sciences de l'éducation

Vendredi 10 février 2012 9h00 - 17h00

Uni Mail 40, bd du Pont-d'Arve Genève
Salles M Ro60, M R160 et M R170

Modélisations de l'évaluation en éducation : architectures théoriques et constructions méthodologiques

Une abondante littérature existe sur l'évaluation depuis qu'elle a envahi tous les niveaux et contextes des systèmes éducatifs et de formation. Cette production s'accompagne de remises en question régulières à propos du sens même de la démarche évaluative. Cette « crise du sens » qui affecte l'évaluation, ou que l'évaluation révèle, constitue le sujet d'un débat auquel contribuera un groupe de chercheurs ayant produit des travaux dans ce champ particulier. Il s'agira d'examiner l'évaluation dans ses fondements, dans la validité et la généralisation de ses résultats. Une hypothèse est que ce sont les modèles mêmes de l'évaluation qui sont à interroger.

Trois questions seront traitées :

- 1) Quels sont les types de savoirs produits par l'activité évaluative et/ou l'activité de recherche sur l'évaluation ?
- 2) Quelles sont les modélisations mises en œuvre par les recherches ?
- 3) Est-il possible de penser une épistémologie spécifique aux évaluations en éducation ?

La visée de la journée est de confronter un ensemble de travaux scientifiques d'orientation théorique différente et, peut-être, de parvenir à dégager quelques éléments de cohérence, voire certains consensus par rapport au projet épistémologique qui sera au cœur des débats.

Coordination : Lucie Mottier Lopez et Gérard Figari

Entrée libre et sans inscription

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

9h00-9h15

OUVERTURE PAR LA PRÉSIDENTE DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

9h15-10h00

CONFÉRENCE INTRODUCTIVE

**Lucie Mottier Lopez (Université de Genève) &
Gérard Figari (Université Pierre-Mendès-France, Grenoble)**

Les modélisations de l'évaluation en éducation, enjeux scientifiques

Pause café

10h30-12h00

CONFÉRENCES PLÉNIÈRES

AXE 1

QUELS SONT LES TYPES DE SAVOIRS PRODUITS PAR DES RECHERCHES EN ÉVALUATION ?

Walther Tessaro (Université de Genève)

La production de savoirs négociés dans le cadre de deux recherches collaboratives sur l'évaluation formative

Claire Tourmen (AgroSup Dijon)

L'évaluation, une forme d'enquête enracinée dans l'expérience

Dominique Lafontaine (Université de Liège)

Entre savoirs scientifiques et usages normatifs : les enquêtes internationales d'évaluation des acquis des élèves

Repas de midi

13h30-15h00

ATELIERS EN PARALLÈLE

AXE 2

QUELLES SONT LES MODÉLISATIONS MISES EN ŒUVRE PAR LES RECHERCHES EN ÉVALUATION ?

Atelier 1 :

Dans le contexte scolaire

Dany Laveault (Université d'Ottawa)

Autorégulation et évaluation-soutien d'apprentissage : le rôle des émotions

Pierre Merle (IUFM de Bretagne)

L'évaluation des élèves. Une modélisation interactionniste des pratiques professorales

Pierre Valois & Claude Houssemand (Université de Luxembourg)

Elaboration et validation d'un questionnaire d'attitudes en éducation : considérations épistémologiques et métrologiques

Atelier 2 :

En formation

Eusébio André Machado (Université du Minho)

La participation des acteurs dans le processus d'évaluation de la formation : deux trajets de modélisation

Michel Vial (Université de Provence)

Modéliser l'accompagnement dans l'évaluation située

Pause

15h30-17h00

TABLE RONDE

AXE 3

EST-IL POSSIBLE DE PENSER UNE ÉPISTÉMOLOGIE DE L'ÉVALUATION ?

Linda Allal (Université de Genève)

Les exigences inconciliables des activités évaluatives et leurs paradigmes de référence

Lise Demailly (Centre Lillois d'Etudes et de Recherches Sociologiques et Economiques)

Mise en question de la méta-évaluation

Gérard Figari (Université Pierre-Mendès-France, Grenoble)

Plaidoyer pour une épistémologie de l'évaluation

Apéritif