



Evelyne Berger

Docteure en linguistique

ORCID ID: [0000-0003-2575-563X](https://orcid.org/0000-0003-2575-563X)

LinkedIn: www.linkedin.com/in/evelyne-berger-28421070

DOMAINES D'EXPERTISE

- Relation et communication
- Méthodes de recherche qualitative
- Partenariat avec les usagers
- Interprofessionnalité
- Migration et plurilinguisme
- Stratégies d'apprentissage
- Analyse de pratiques par la vidéo

COMPÉTENCES

- Gestion d'une équipe de projet
- Démarche scientifique
- Processus éditorial
- Innovation pédagogique
- Pédagogie active
- Approche inclusive
- Supervision scientifique et pédagogique

INFORMATIQUE

Microsoft Office	●●●●●●
Microsoft Teams	●●●●●●
Moodle	●●●●●●
Padlet	●●●●●○
Kahoot	●●●●●○
Mentimeter	●●●●●○
Photoshop	●●○○○○

LANGUES

Français	Langue maternelle
Anglais	●●●●●○ (C1)
Allemand	●●●●○○ (B2)
Espagnol	●●●○○○ (B1)

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

Chargée de cours à 20% | juillet 2025 – ce jour
Haute école ARC | Delémont

- Enseignements dans la formation initiale en physiothérapie

Enseignante vacataire | août 2025 – ce jour

- Enseignements dans le « CAS Praticiens-formateurs de la HES-SO »

Professeure associée à 80% | janvier 2024 – août 2025

Maître d'enseignement | septembre 2020 – décembre 2023

Institut et Haute Ecole de la Santé La Source | Lausanne

Management

- Co-requérante d'une recherche en sciences de l'éducation: obtention d'un financement du FNS (806'741.-) pour une durée de 42 mois, gestion d'une équipe de deux collaborateurs scientifiques et quatre partenaires associés, projet en partenariat avec l'Université de Genève

Recherche

- Mentore dans le programme de mentorat de la relève féminine HES-SO
- Supervision d'une thèse de doctorat
- Intervenante au sein de plusieurs écoles doctorales

Enseignements dans la formation en soins infirmiers

- Conception et animation de cours au niveau APS, Bachelor et Postgrade
- Responsabilité pédagogique de deux modules de formation: planification, gestion du budget, coordination administrative avec les services centraux
- Conseillère pédagogique auprès des étudiants en difficultés
- Encadrement de Travaux de Bachelor par la recherche

Séjours de recherche scientifique | février 2015 – mai 2017

Université d'Helsinki (FI) et Université de Genève

- Bénéficiaire de deux bourses *Advanced Postdoc Mobility* du FNS

Chargée d'enseignement à l'Université

Université de Neuchâtel | 2014-2020

Université de Bâle | 2010-2011

- Enseignements en sciences du langage, logopédie, français (BA/MA)
- Représentante du corps intermédiaire au Conseil de faculté

Collaboratrice scientifique | octobre 2005 – janvier 2015

Institut de plurilinguisme Fribourg | 2012-2015

Université de Neuchâtel | 2005-2013

- Participation à cinq projets de recherche en linguistique appliquée

FORMATION UNIVERSITAIRE

Thèse de doctorat ès lettres | Université de Neuchâtel | 2005 – 2010

Domaine : linguistique appliquée

Licence ès lettres | Université de Neuchâtel | 2000 – 2005

Branches : linguistique, espagnol et histoire

FORMATION CONTINUE

Attestation didactique HES-SO | Delémont | 2024

Attestation pour l'enseignement supérieur en HES

Certificat FSEA | Neuchâtel | 2018

Formateur/trice d'adultes, niveau 1

Diplôme Did@ctic | Fribourg | 2008

DAS en didactique universitaire

Liste des publications

MONOGRAPHIES

Berger, E. (2016). *Prendre la parole en L2. Regard sur la compétence d'interaction en classe*. Berne: Peter Lang, collection Linguistic Insights. DOI: <https://doi.org/10.3726/978-3-0351-0935-1>

[Pochon-]Berger, E. (2010). *La compétence d'interaction en L2: gestion de la cohérence interactive par des apprenants du français*. Thèse de doctorat, Université de Neuchâtel, non publiée (p.373).

VOLUMES ÉDITÉS

Filliettaz, L. & **Berger, E.** (éds.) (à paraître, 2026). *L'analyse collective des interactions : usages et transformations en formation professionnelle*. Editions Antipodes.

Filliettaz, L., **Berger, E.**, Horlacher, A.-S. & Ticca, A.-C. (à paraître, 2025). *Developing interactional competences in work and training contexts: analyzing talk-in-interaction in adult and vocational education*. Springer.

Fasel Lauzon, V. & **Berger, E.** (éds.) (2017). Pratiques interactionnelles en contexte institutionnel. *TRANEL (Travaux Neuchâtelois de Linguistique)* 67.

Näf, A., **Berger, E.** & Fasel, V. (éds.) (2009). Interactions entre recherches sur l'acquisition et pratiques d'enseignement. *Bulletin VALS-ASLA* 89.

Fasel, V. & **Berger, E.** (éds.) (2008). Interactions sociales et apprentissages au croisement des disciplines. *TRANEL (Travaux Neuchâtelois de Linguistique)* 48.

ARTICLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES

Berger, E., Nguyen, A., Frobert, L. & Favrod, J. (2025). Apprendre à initier une rencontre avec les patients dans un jeu de rôles: quelles compétences interactionnelles? *Education et Socialisation*, 77 [En ligne]. DOI : <https://doi.org/10.4000/14rny>

Pekarek Doehler, S. & **Berger, E.** (2018). L2 interactional competence as increased ability for context-sensitive conduct: a longitudinal study of story-openings. *Applied Linguistics* 39(4), 555-578. DOI: <https://doi.org/10.1093/applin/amw021>

Berger, E. (2017). Se plaindre des enfants: positionnements épistémiques et rapports institutionnels dans les récits conversationnels entre au-pair et famille d'accueil. *TRANEL (Travaux Neuchâtelois de Linguistique)* 67, 103-125. DOI: <https://doi.org/10.26034/tranel.2017.2981>

Berger, E. (2017). The interactional achievement of tellability: a study of story-openings. *Revue française de linguistique appliquée* XXII(2), 89-107. DOI: <https://doi.org/10.3917/rfla.222.0089>

Berger, E. & Fasel Lauzon, V. (2017). Avant-propos. *TRANEL (Travaux Neuchâtelois de Linguistique)* 67, 1-5. DOI: <https://doi.org/10.26034/tranel.2017.2976>

Evnikskaya, N. & **Berger, E.** (2017). L2 learners' multimodal displays of willingness to participate in classroom interaction in the L2 and CLIL contexts. *Classroom Discourse* 8(1), 71-94. DOI: <https://doi.org/10.1080/19463014.2016.1272062>

Berger, E. (2015). La reprise corrective dans les interactions en classe de langue. *Revue CORELA* numéro Hors Série 18. DOI: <https://doi.org/10.4000/corela.4170>

Berger, E. & Pekarek Doehler, S. (2015). Direct reported speech in storytellings: enacting and negotiating epistemic entitlements. *Text & Talk* 35(6), 789-813. DOI: <https://doi.org/10.1515/text-2015-0023>

Fasel Lauzon, V. & **Berger, E.** (2015). The multimodal organization of speaker selection in classroom interaction. *Linguistics and Education* 31, 14-29. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.linged.2015.05.001>

- Groeber, S. & **[Pochon-]Berger, E.** (2014). Turns and turn-taking in sign language interaction: the role of frozen signs. *Journal of Pragmatics* 65, 121-136. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2013.08.012>
- Farina, C., **[Pochon-]Berger, E.** & Pekarek Doehler, S. (2012). Le développement de la compétence d'interaction: une étude sur le travail lexical, *TRANEL (Travaux Neuchâtelois de Linguistique)* 57, 101-119. DOI: <https://doi.org/10.26034/tranel.2012.2939>
- [Pochon-]Berger, E.** (2011). A participants' perspective on tasks: from task instruction, through pre-task planning, to task accomplishment. *Novitas-Royal Research on Youth and Language* 5, 71-90.
- [Pochon-]Berger, E.** (2011). Analyse conversationnelle comme approche 'sociale' de l'acquisition des langues secondes: une illustration empirique. *TRANEL (Travaux Neuchâtelois de Linguistique)* 53, 122-141. DOI: <https://doi.org/10.26034/tranel.2011.2785>
- Fasel Lauzon V. & **[Pochon-]Berger, E.** (2010). Une perspective multimodale sur les pratiques d'hétéro-sélection du locuteur en classe. *Pratiques* 147-148, 105-130. DOI: <https://doi.org/10.4000/pratiques.1625>
- Fasel Lauzon, V., Pekarek Doehler, S. & **[Pochon-]Berger, E.** (2009). Identification et observabilité de la compétence d'interaction: le désaccord comme microcosme interactionnel. *Bulletin VALS-ASLA* 89, 121-142.
- [Pochon-]Berger, E.** (2009). 'Doing' a task in the L2 classroom: from task instruction to talk-in-interaction. *ForumSprache* 2, 27-40.
- Berger, E.** & Fasel Lauzon, V. (2008). Introduction, *TRANEL (Travaux Neuchâtelois de linguistique)* 48, 1-6. DOI: <https://doi.org/10.26034/tranel.2008.2804>
- Berger, E.** & Steinbach Kohler, F. (2007). Lecture collective d'une carte: une perspective multimodale. *Bulletin VALS-ASLA* 86, 71-95 [imprimé en 2009].

CONTRIBUTIONS A DES OUVRAGES COLLECTIFS

- Berger, E.**, Roduit, D., Suter, C., Wenger, V., Baud, L. & Favrod, J. (à paraître, 2026). Participation et inclusion des pairs praticien·nes en santé mentale dans les dispositifs de formation: les savoirs expérientiels (Chapitre 8). In Filliettaz, L. & Berger, E.. (Eds.). *L'analyse collective des interactions: usages et transformations en formation professionnelle*. Editions Antipodes.
- Filliettaz, L., **Berger, E.** & Nguyen, A. (à paraître, 2026). L'analyse interactionnelle comme méthode de formation (Chapitre 2). In Filliettaz, L. & Berger, E.. (Eds.). *L'analyse collective des interactions: usages et transformations en formation professionnelle*. Editions Antipodes.
- Frobert, L., **Berger, E.**, Wenger, V., Monteiro, S. & Horlacher, A.-S. (à paraître, 2026). Les transformations longitudinales et l'observation des traces issues de la formation (Chapitre 13). In Filliettaz, L. & Berger, E.. (Eds.). *L'analyse collective des interactions: usages et transformations en formation professionnelle*. Editions Antipodes.
- Horlacher, A.-S., Wenger, V., Monteiro, S., L. Frobert & **Berger, E.**, (à paraître, 2026). Poser des questions dans les interactions de soin: une compétence professionnelle (Chapitre 6). In Filliettaz, L. & Berger, E.. (Eds.). *L'analyse collective des interactions: usages et transformations en formation professionnelle*. Editions Antipodes.
- Wenger, V., **Berger, E.**, Horlacher, A.-S., & Roduit, D. (à paraître, 2026). Accompagner l'implicite dans le dialogue avec une personne autiste: un accomplissement interactionnel. In E. Gonzalez Martinez, J. Jaquin, N. Jeannot & G. Sterne (Eds.). *AppliCation*. Editions Alphil – Presses universitaires suisses.
- Berger, E.** & Horlacher, A.-S. (à paraître, 2025). Data-Session-based Pedagogy to build interactional competence in nursing education: the case of question design. In Filliettaz, L. et al. (eds.). *Developing interactional competences in work and training contexts: analyzing talk-in-interaction in adult and vocational education*. Springer.
- Filliettaz, L., **Berger, E.**, Horlacher, A.-S. & Ticca, A. (à paraître, 2025). Introducing interactional competences in work and training contexts. In Filliettaz, L. et al. (eds.). *Developing interactional competences in work and training contexts: analyzing talk-in-interaction in adult and vocational education*. Springer.

- Nguyen, A., **Berger, E.**, Rexhaj, S. & Favrod, J. (à paraître, 2025). Emotional involvement of therapists in supervisory interactions in psychiatry. In Filliettaz, L. et al. (eds.). *Developing interactional competences in work and training contexts: analyzing talk-in-interaction in adult and vocational education*. Springer.
- Nguyen, A., Monteiro, S., **Berger, E.** & Favrod, J. (sous presse). Répondre aux questions personnelles des patients dans le contexte d'une relation partenariale (pp. 57-73). In Schillings, P., Merri, M. & Vinatier, I. (éds.). *Quels types d'interactions requiert l'activité collective?* Editions Octarès.
- Pekarek Doehler, S. & **Berger, E.** (2019). On the reflexive relation between developing L2 interactional competence and evolving social relationships: a longitudinal study of word-search in the 'wild' (pp. 51-75). In J. Hellermann, S. Eskildsen, S. Pekarek Doehler, A. Piirainen-Marsch (eds.), *Conversation analytic research on learning: the complex ecology of second language interaction 'in the wild'*. Springer. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-22165-2>
- Berger, E.** & Pekarek Doehler, S. (2018). Tracking change over time in storytelling practices: a longitudinal study of second language talk-in-interaction (pp. 67-102). In S. Pekarek Doehler, E. González-Martínez & J. Wagner (eds.), *Longitudinal studies on the organization of social interaction*. Palgrave. DOI: <https://doi.org/10.1057/978-1-137-57007-9>
- Berger, E.** & Fasel Lauzon, V. (2016). Orienting to a co-participant's emotion in French L2: a resource to participate in and sustain a conversation (pp. 87-110). In G. Kasper & M. Prior (eds.), *Emotion in multilingual interaction*. John Benjamins. DOI: <https://doi.org/10.1075/pbns.266>
- [Pochon]-Berger, E.**, Pekarek Doehler, S. & Koenig, C. (2015). Conversational storytelling at the margins of the workplace: a case of au-pair girls (pp. 86-108). In L. Grujicic-Alatriste (ed.), *Linking discourse studies to professional practice*. Multilingual Matters. DOI: <https://doi.org/10.21832/9781783094080>
- Pekarek Doehler, S., **[Pochon]-Berger, E.** & Stoenica, I. (2014). Le développement de la compétence d'interaction en langue seconde: la grammaire comme ressource pour interagir (pp. 291-305). In V. Conti et al. (éds.), *Enseignement du français: les apports de la recherche en linguistique*. Peter Lang. DOI: <https://doi.org/10.3726/978-3-0352-6464-7>
- Pekarek Doehler, S. & **[Pochon]-Berger, E.** (2015). The development of L2 interactional competence: evidence from turn-taking organization, sequence organization, repair organization and preference organization (pp. 233-268). In T. Cadierno & S. Eskildsen (eds.), *Usage-based perspectives on second language learning*. Mouton De Gruyter. DOI: <https://doi.org/10.1515/9783110378528>
- [Pochon]-Berger, E.** & Pekarek Doehler, S. (2011). Le développement de la compétence d'interaction en langue seconde: une comparaison entre deux groupes d'apprenants du français (pp. 243-260). In P. Trévisiol-Okamura & G. Komur-Thilloy (dir.) *Discours, acquisition et didactique des langues. Les termes d'un dialogue*. Orizons.
- Pekarek Doehler, S. & **[Pochon]-Berger, E.** (2011). Developing 'methods' for interaction: disagreement sequences in French L2 (pp. 206-243). In J.K. Hall, J. Hellermann & S. Pekarek Doehler (Eds.), *L2 interactional competence and development*. Multilingual Matters. DOI: <https://doi.org/10.21832/9781847694072>
- Pekarek Doehler, S. & **[Pochon]-Berger, E.** (2010). La reformulation comme technique de gestion du désaccord: le 'format tying' dans les interactions en classe (pp. 117-134). In A. Rabatel (Ed.), *Les reformulations dans des situations pluri-sémiotiques, en contexte didactique*. Presses Universitaires de Franche-Comté.

REVUES PROFESSIONNELLES

- Nguyen, A., **Berger, E.**, Horlacher, A.-S. & Favrod, J. (2023). L'importance des premières minutes dans la création du lien. *Santé Mentale* 278, 54-60.
- Berger, E.** & Pekarek Doehler, S. (2020). La configuration conjointe des processus de médiation en classe de L2. *Babylonia* 2020(3), 50-57. DOI: <https://doi.org/10.55393/babylonia.v3i1.32>

- Fasel Lauzon, V., Pekarek Doehler, S., **[Pochon]-Berger, E.**, Steinbach Kohler, F. (2009): L'oral? L'oral! Mais comment? – Les pratiques communicatives en langue seconde au secondaire inférieur et supérieur. *Babylonia* 2009(2), 41-45.
- Fasel Lauzon, V., **Berger, E.**, Pekarek Doehler, S. (2008). Le débat: dispositif d'enseignement ou forme interactive émergente? *Babylonia* 2008(3), 22-27 [imprimé en 2009].

ACTES DE COLLOQUE

- Berger, E.**, Libeault, L. L., Conod, N., & Fillietaz, S. S. (2024). Training practitioners into interprofessional shared decision-making : Lessons learned from a pilot pedagogical sequence. *BMJ Evidence-Based Medicine* 2024, 29: A9. DOI: <https://doi.org/10.1136/bmjebm-2024-SDC.19>
- Nguyen, A, Monteiro, S., **Berger, E.** & Favrod, J. (2022). Enjeux d'autorité, d'expertise et d'affectivité dans la relation thérapeutique: perspective interactionnelle de la construction du partenariat dans les soins infirmiers. Symposium "Les compétences interactionnelles dans la formation aux métiers de la santé, du social et de l'éducation" (coord. A. Nguyen). *Actes du 6e Colloque International de Didactique Professionnelle 2022*.
https://www.hetsl.ch/fileadmin/user_upload/evenements/rpdp/symposia/NGUYEN_Alexandra.pdf
- Berger, E.** (2008). Managing topics in a second language conversation: an example from the language classroom, *Zeitschrift für Angewandte Linguistik/GAL*, Papers selected from the Junior research meeting – Groningen 2007, 19-28.
- Berger, E.** (2008). Mettre en oeuvre ses compétences discursives en L2: quelles opportunités en milieu scolaire? In M. Loiseau et al. (coord.), *Autour des langues et du langage: perspective pluridisciplinaire*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble, 357-364.
- Fasel Lauzon, V., Steinbach Kohler, F. & **Berger, E.** (2008). Cadres de participation en transition: une perspective multimodale sur l'organisation de la parole en classe. *Actes du congrès mondial de linguistique française*. Paris: Institut de linguistique française, 829-846.
- Berger, E.**, Fasel, V., Pekarek Doehler, S. & Ziegler, G. (2007). Entre langue-objet et objets de discours: le formatage situé des activités en classe de langue. *Actualités psychologiques* 19, 47-53.

RAPPORT DE RECHERCHE

- [Pochon]-Berger, E.** & Lenz, P. (2014). *Language requirements and language testing for immigration and integration purposes: a synthesis of academic literature*. Fribourg: Institut de plurilinguisme.

COMPTE-RENDU DE LIVRE

- Berger, E. (2007). Book review: Florence Mourlhon-Dallies, Florimond Rakotonoelina et Sandrine Reboul-Touré, *Les discours de l'internet: nouveaux corpus, nouveaux modèles?*, [Paris: Presses Sorbonne Nouvelle, 2004], *Discourse Studies*, 9(3): 412-414.

TRADUCTIONS

- [Pochon]-Berger, E.** & Lenz, P. (2014). *Les prérequis linguistiques et l'usage de tests de langue à des fins d'immigration et d'intégration*. Fribourg: Institut de plurilinguisme.
- Wienkeller, E. (2013). Panorama détaillé des études cantonales sur l'enseignement des langues étrangères. Manuscrit non-publié, Institut de plurilinguisme.

MAGAZINE ET BULLETIN D'INFORMATION

Schussel  Fillettaz, S., Laroussi-Libeault, L., Conod, N. & **Berger, E.** (2024). Apprendre avec les patient-es : les savoirs expérientiels dans la formation continue. *Journal La Source*, 2024(Hiver), 12-13.

Berger, E. (2024). La recherche dès le Bachelor. *Journal La Source*, 2024(Automne), 25.

Berger, E. (2024). Podcast "Dingue". *Journal La Source*, 2024(Printemps), 33.

Berger, E. (2024). Interactions humaines et IA. Interview de Jakub Mlynar, sociologue. *Journal La Source*, 2024(Printemps), 10-12.

Berger, E. (2023). Transidentit  et soins. Interview d'Adèle Zufferey de la Fondation Agnodice. *Journal La Source*, 2023 (Hiver), 10-12.

Berger, E. (2023). Vers des soins inclusifs: aborder le genre dans la formation initiale. Interview de Mélanie Schmittler, maître d'enseignement à La Source. *Journal La Source*, 2023(Hiver), 15-16.

Berger, E. (2023). Apprendre le raisonnement clinique par le jeu... c'est du sérieux! Interview de Muriel Harduin et Bernard Zulauf, maîtres d'enseignement à La Source. *Journal La Source*, 2023(Et ), 8-11.

TRAVAUX EN PRÉPARATION

Berger, E., Horlacher, A.-S, Wenger, V. & Nguyen, A. (soumis). La data session à visée formative dans les soins infirmiers: apprendre à observer, analyser, se positionner, interpréter.

Nguyen, A., **Berger, E.**, Rexhaj, S. & Favrod, J. (soumis). L'incontournable implication émotionnelle des thérapeutes dans les interactions de supervision en psychiatrie.