

Publications

Thèse de doctorat

Zogmal, M. (2015). [Les processus d'observation et de catégorisation des enfants comme outil de travail dans les pratiques professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance](#). Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Genève: Université de Genève. (<http://archive-ouverte.unige.ch/unige:79060>)

Ouvrages

Zogmal, M. (2020). [Savoir voir et faire voir ; Les processus d'observation et de catégorisation dans l'éducation de l'enfance](#). Vol. 187 (242 p.). Berne : Editions Peter Lang.

Zogmal, M. (2008). [« T'es un enfant à caprices ». Les stratégies défensives du métier d'éducatrice du jeune enfant](#). Cahier N° 119 de la section des Sciences de l'éducation, Université de Genève. Genève. (<http://archive-ouverte.unige.ch/unige:18581>)

Articles scientifiques

Zogmal, M. & Filliettaz, L. (à paraître). Une analyse interactionnelle portant sur les entretiens de « feed-back » dans le contexte de la formation professionnelle en travail social. *Revue Suisse de Travail social*.

Zogmal, M., & Filliettaz, L. (2025). La discrète mise en visibilité des objets apprenables : le cas du jeu de rôle dans la formation professionnelle des infirmiers et infirmières en Suisse. *Recherches en éducation*, 58. <https://doi.org/10.4000/13l6g>

Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2024). Développer des compétences interactionnelles en formation professionnelle dans les organisations de travail. *Revue RISCO*, 83, 5-28. Zogmal, M., & Filliettaz, L. (2024). <https://doi.org/10.54695/rips4.083.0005>

Zogmal, M. & Garcia, S. (2024). La participation des enfants lors des interactions entre parents et professionnel·le·s dans les structures d'accueil de la petite enfance: Les phénomènes d'adressage. *Language, Interaction and Acquisition* 15/1, 130–157. <https://doi.org/10.1075/lia.00024.zog>

Zogmal, M., Filliettaz, L., & Ticca, A. C. (2024). “On peut pas tout voir”. Parler du travail dans des situations de formation : un dispositif d'analyse du travail hybride centré sur l'interaction. *Activités*, 21(2), 1-25. <https://doi.org/10.4000/12hul>

Trébert, D., Zogmal, M. & Montefusco, C. (2024). “Je te montre comment on fait et tu lui expliques comment on fait”. Entre production et formation : la part hybride de la monstration en travail social, *Activités*, 21(2), 253-277. URL : <http://journals.openedition.org/activites/10062>

Filliettaz, L., Zogmal, M., Garcia, S., Bimonte, A., Billett, S., & Flückiger, B. (2024). Negotiating parental agency in daily encounters with educators: An interactional perspective on partnership in early childhood education. *Journal of applied linguistics and professional practice*, 18(1), 66-103. <https://doi.org/10.1558/jalpp.24208>

Filliettaz, L., Beaud, L., Bimonte, A., Mornata, C., Ticca, A. & Zogmal, M. (2024). Former par l'analyse interactionnelle : Une méthode pour prendre soin des acteurs en formation professionnelle. *TransFormations - Recherches en Education et Formation des Adultes*, 26, 11-24.

Zogmal, M., Ticca, A. C., & Filliettaz, L. (2024). «Ça va vite!» Apprendre à réguler les rythmes de l'interaction dans le soutien précoce au développement du langage. *Education Permanente*, (1), 137-150. <https://doi.org/10.3917/edpe.238.0137>

Zogmal, M. (2023). «Elle a bien joué»: L'évaluation des enfants lors des «départs» dans les lieux d'accueil de la petite enfance. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 9(1), 53-77. <https://doi.org/1048782/e-jiref-9-1-53>

Zogmal, M. (2023). [L'emphase dans les entretiens des éducateurs de l'enfance avec les parents : une perspective d'analyse des interactions.](#) *Revue internationale de l'éducation familiale*, 52, 177-204. <https://doi.org/10.3917/rief.052.0177>

Cunha, G., & Zogmal, M. (2023). [Co-énonciation et mise en circulations des savoirs dans des contextes de travail.](#) *Travaux neuchâtelois de linguistique*, 78(1), 57-77.

Bimonte, A. & Zogmal, M. (2023). [« C'est normal » : les fonctions des énoncés évaluatifs dans les entretiens entre les éducatrices de la petite enfance et les parents.](#) *Langage et société*, 180, 79-102. <https://doi.org/10.3917/lis.180.0080>

Ticca, A.-C., Zogmal, M. & Filliettaz L., (2023). [Former des éducateurs a l'analyse des interactions : quelle place au langage ?](#) In : Addisu, V. M., & Maillochon, I. (2023). *Vivre et parler avec de jeunes enfants en crèche. Situations langagières, postures professionnelles, formation* (pp. 189-209). Éditions L'Harmattan.

Zogmal, M., Montefusco, C., & Trébert, D. (2022). [Le tutorat sur la place de travail en soins infirmiers: du faire interactionnel en acte.](#) *Travail et Apprentissages*, (2), 7-22. <https://doi.org/10.3917/ta.024.0007>

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (2022). [Travailler sous le regard d'autrui : une compétence interactionnelle ?](#) *Revue des sciences de l'éducation*, 48(2), 1-26. <https://doi.org/10.7202/1098338ar>

Filliettaz, L., Garcia, S., & Zogmal, M. (2022). [L'expérience des rythmes du travail dans les interactions d'arrivées et de départs en crèche.](#) *Formation et profession*, 30(3). <https://doi.org/10.18162/fp.2022.745>

Filliettaz L. & Zogmal, M. (2022). [L'encouragement précoce du langage en Suisse : quels enjeux pour la formation des professionnels de l'éducation de l'enfance ? : Métiers de la petite enfance.](#) *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche*

et la pratique. SRFP, Société suisse pour la recherche appliquée en matière de formation professionnelle, 2023/1.

Trébert, D., Bovey, F., Montefusco, C. & Zogmal, M. (2021). [Former à "prendre sa place" dans une équipe du travail social : une dimension collective des pratiques de tutorat.](#) *Education et socialisation*, 62.

Filliettaz, L., & Zogmal, M. (2021). ["Vraiment c'était un moment très riche": Apprendre à analyser des interactions langagières en contexte de travail et de formation.](#) *Travaux Neuchâtelois De Linguistique*, 74, 15-30.

Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2021). [Identifier des routines interactionnelles dans le travail des éducateurs de l'enfance : le cas des arrivées des enfants dans les structures d'accueil.](#) *Activités* 18/2, 1-33.

Filliettaz, L., Bimonte, A., Koleï, G., Nguyen, A., Roux-Mermoud, A., Royer, S., Trébert, D., Tress, C., & Zogmal, M. (2021). [Interactions verbales et formation des adultes.](#) *Savoirs*, 56(2), 11-51.

Zogmal, M., Filliettaz, F. & Markaki, V. (2021). [Apprendre à « relancer » une activité éducative : une analyse interactionnelle dans le champ de l'éducation de l'enfance.](#) *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 43/1, 180-194.

Filliettaz, L., Durand, I., Zogmal, M. & Markaki V. (2021). [Le « schisme interactionnel », une ressource dialogique aux frontières du travail et de la formation professionnelle.](#) *Recherches en Education*, 44, 149-169

Sales Cordeiro, G., Zogmal, M., Franck, J., Alaria, L., Filliettaz, L., Gentaz G., Garcia, S. (2020). [Projet CapLang : Soutenir les capacités langagières et littéraciques des enfants à travers le développement professionnel des éducatrices et éducateurs de la petite enfance.](#) *Forumlecture.ch*, 1/2020, pp. 1-20.

Zogmal, M. (2020). [Apprendre dans des interactions avec de multiples participants : formation pratique des éducatrices et éducateurs de l'enfance.](#) *Revue @ctivités*. 17-1/2020, pp. 1-32.

Filliettaz, L., Zogmal, M., Durand, I., & Trébert, D. (2019). [La fabrication des savoirs sur le langage en interaction : regards croisés sur les pratiques de formation professionnelle des éducatrices de l'enfance.](#) *Cahiers de l'Institut de linguistique et des sciences du langage de Lausanne (CILSL)*, 57.

Zogmal, M., & Filliettaz, L. (2018). [La catégorisation, entre cognition et interaction.](#) *Recherches en Education*, 33, 84-100.

Filliettaz, L., & Zogmal, M. (2017). [« Sinon vous allez pas voir » : la mise en place d'une activité de lecture d'album en institution de la petite enfance.](#) *forumlecture.ch*, 1, 1-19.

Zogmal, M. (2017). [L'accomplissement interactionnel de l'autonomie : Entre savoirs disciplinaires et mobilisation dans les pratiques réelles des métiers de la prise en](#)

[charge d'autrui](#). *Revue d'anthropologie des connaissances*, 2017/1 (Vol. 11, n° 1), 45-63.

Ouvrages collectifs

Pirard, F., Zogmal, M., & Garnier, P. (2024). [Pratiques et politiques en petite enfance. Perspectives internationales](#). Peter Lang, Bruxelles, Belgium.

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Eds.) (2020). [Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif](#). Toulouse : Editions Octarès.

Contributions à des ouvrages collectifs

Zogmal, M. (2024). Développer les compétences professionnelles pour implémenter un projet d'encouragement du langage : Le travail en équipe éducative et la mise en circulation de savoirs. In : Pirard, F., Zogmal, M., & Garnier, P. (Eds). [Pratiques et politiques en petite enfance. Perspectives internationales](#) (pp. 173-200). Peter Lang, Bruxelles, Belgium.

Kappeler Suter, S., Quiring, J., Vogt, F. & Zogmal, M. (2022). [Résultats de la recherche sur l'encouragement précoce du langage](#). In Vogt, F., Stern, S., & Filliettaz, L. (Hrsg.) (2022) *Encouragement précoce du langage: résultats de la recherche international et état des lieux de la situation en Suisse*. 2022. Berne: SEFRI.

Quiring, J. & Zogmal, M. (2022). [Impact de la fréquentation d'un offre d'éducation de la petite enfance](#). In Vogt, F., Stern, S., & Filliettaz, L. (Hrsg.) (2022) *Encouragement précoce du langage: résultats de la recherche international et état des lieux de la situation en Suisse*. 2022. Berne: SEFRI.

Filliettaz, L., Garcia, S., & Zogmal, M. (2022). [Video-based interaction analysis: A research and training method to understand workplace learning and professional development](#). In *Methods for researching professional learning and development: Challenges, applications and empirical illustrations* (pp. 419-440). Cham: Springer International Publishing.

Zogmal, M., & Filliettaz, L. (2021). [Reconnaître et développer des compétences interactionnelles dans le champ de l'éducation de l'enfance. Des interfaces entre recherche et formation](#). Dans *Initiatives collaboratives pour l'enfance. Quelles mutations de l'éducation et du travail social ?* (p. 117-127). Presses universitaires de la Méditerranée.

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (2020). [Introduction ; Le travail éducatif au prisme des interactions verbales](#). In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Eds.) *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif* (p. 7-16). Toulouse : Editions Octarès.

Zogmal, M. (2020). [L'organisation et la structuration des situations de « jeux libres ».](#) In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Eds.) *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif* (p. 81-106). Toulouse : Editions Octarès.

Zogmal, M. (2020). [Le travail d'observation des enfants.](#) In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Eds.) *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif*. (p. 131-147). Toulouse : Editions Octarès.

Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2020). [Conclusion : Cerner les ingrédients de la compétence interactionnelle pour le travail et la formation.](#) In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Eds.) *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif* (p. 183-196). Toulouse : Editions Octarès.

Zogmal, M. & Durand, I. (2020). [De l'observation des enfants à l'analyse interactionnelle : la formation continue des éducateurs et éducatrices de l'enfance.](#) De l'observation à l'intervention : les usages de l'analyse interactionnelle en formation. *Revue Phronesis*, Vol. 9/2, pp. 108-122.

Zogmal, M. & Perret, M. (2018). [Croiser les regards : les enjeux d'une démarche collaborative d'un atelier interdisciplinaire dans le champ de la petite enfance.](#) In Vinatier, I., Filliettaz, L., & Laforest (Eds.). *L'analyse des interactions dans le travail : outil de formation professionnelle et de recherche* (pp. 77-102). Dijon : Editions Raison et Passions.

Zogmal, M. (2014). La mise en mots et la mise en œuvre des pratiques professionnelles. In G. Meyer & A. Spack (Dir.), *Accueil de la petite enfance : comprendre pour agir*. Toulouse : Ed. Erès.

Articles professionnels

Zogmal, M. (2024). Entre plaintes et silences : comment dire les métiers de l'éducation de l'enfance. *Revue Petite Enfance*, 144, 31-39.

Zogmal, M. & Garcia, S. (2022). [La participation des enfants aux situations d'arrivées et de départs dans les structures d'accueil de la petite enfance.](#) *Revue Petite enfance*, 139, 96-109.

Filliettaz, L., & Zogmal, M. (2022). [Former... lors des rencontres avec les parents.](#) *Revue Petite enfance*, 138, 17-27.

Zogmal, M. (2020). [Apprendre à observer : une compétence professionnelle centrale dans les métiers de l'éducation de l'enfance.](#) *Lettre d'information de la SRFP* (Société suisse pour la recherche appliquée en matière de formation professionnelle).

Zogmal, M. (2019). [10 ans de lutte pour une reconnaissance sociale accrue: et alors?.](#) *Revue [petite] enfance*, (130), 25-32.

Zogmal, M. (2019). [L'hospitalité de l'accueil—une question de priorités politiques.](#) *Revue [petite] enfance*, (129), 27-32.

Mühlebach, C., & Zogmal, M. (2018). [Ausserschulische Betreuung in der Romandie—Herausforderungen und Gedankenanstösse.](#) *Soziale Arbeit im Kontext Schule*, 84-95.

Zogmal, M. Losa, S. & Filliettaz, L. (2013). [Le travail de structuration des activités menées auprès des enfants.](#) *Revue [petite] enfance*, 111, 92-111.

Zogmal, M. Trébert, D. & Filliettaz, L. (2013). [En quoi les éducatrices et les éducateurs de l'enfance sont-ils compétents ? Présentation d'une démarche de recherche.](#) *Revue [petite] enfance*, 110, 79-89.

Actes de colloque

Montefusco, C., Trébert, D., & Zogmal, M. (2022). [Observer les enjeux relationnels dans les interactions de la vie quotidienne au sein d'un foyer d'urgence en travail social.](#) *6e Colloque international de Didactique professionnelle*, Lausanne, 15-17 juin 2022.

Trébert, D., Montefusco, C. & Zogmal, M. (2022). [Savoir montrer comment on fait : l'imbrication de plusieurs processus de formation en travail social.](#) *Actes du 6^{ème} colloque international de didactique professionnelle*, Lausanne.

Zogmal, M. & Filliettaz L. (2022). [Travailler sous le regard d'autrui : regards croisés sur les compétences des éducatrices en interaction avec les parents.](#) *Actes du 6e Colloque international de Didactique professionnelle*, Lausanne.

Avril 2024