

Curriculum vitae

Marianne ZOGMAL

Collaboratrice scientifique
dans le champ Formation d'adultes, langage et travail

Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation
HETSL (Haute Ecole de Travail social et de la santé Lausanne), Lausanne

COORDONNEES

Adresse privée : 15, av. Devin-du-Village, 1203 Genève
Adresse professionnelle : Université de Genève, Equipe Interaction & Formation,
40, blvd. du Pont-d'Arve, 1205 Genève,
tél. 022 345 72 02
Adresses e-mail : Marianne.Zogmal@unige.ch ou zogmal@sunrise.ch

DONNEES PERSONNELLES

Date de naissance : 31 décembre 1960
Etat civil : divorcée, 2 enfants
Nationalité : suisse

Formations	2
Fonctions occupées	
Activités de recherche à l'Université de Genève	3
Activités de recherche à la HETSL à Lausanne	3
Autres activités professionnelles et associatives	4
Recherche	
Participation à des programmes de recherche	5
Publications	6-10
Participation à des colloques et à des journées scientifiques	11-15
Enseignements	16-18

FORMATIONS

Formations universitaires

2012-2015 Doctorat en Sciences de l'Education, Université de Genève
Thèse menée dans une perspective interactionnelle, sous la direction de Laurent Filliettaz : *Les processus d'observation et de catégorisation des enfants comme outil de travail dans les pratiques professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance* (20 novembre 2015).

2002 – 2007 Licence en Sciences de l'Education, Université de Genève
Mention Recherche et Intervention

Mémoire de licence en analyse du travail, sous la direction de Guy Jobert : *L'écart entre finalités éducatives et pratiques réelles dans le métier d'Éducatrice du jeune enfant : Quel sens lui donner ? Une idéologie défensive du métier au féminin*. Publié en 2008 sous le titre « *T'es un enfant à caprices* » ; *Les stratégies défensives du métier d'éducatrice du jeune enfant*, Cahier no 119 de la section de l'Université de Genève

Autres formations

1989 – 1992 Diplôme d'éducatrice de la petite enfance à l'Ecole d'Etudes sociales et pédagogiques à Lausanne

Mémoire de diplôme : *La petite enfance à Genève et à Zurich ; Encadrement et finalités éducatives dans les institutions de la petite enfance de deux grandes villes suisses*

Fonctions occupées

Activités de recherche à l'Université de Genève

- 2019 à ce jour Collaboratrice scientifique
Université de Genève, Section des Sciences de l'Education
Laboratoire Recherche-Intervention-Formation-Travail (RIFT)
Equipe « Interaction & Formation » sous la direction du
professeur Laurent Filliettaz
- 2017-2019 Attachée de recherche
Université de Genève, Section des Sciences de l'Education
Laboratoire Recherche-Intervention-Formation-Travail (RIFT)
Equipe « Interaction & Formation » sous la direction du
professeur Laurent Filliettaz
- 2015-2016 Collaboratrice scientifique
Université de Genève, Projet de recherche interdisciplinaire et
Inter-sections
- 2012-2015 Attachée de recherche
Université de Genève, Section des Sciences de l'Education
Laboratoire Recherche-Intervention-Formation-Travail (RIFT)
Equipe « Interaction & Formation » sous la direction du
professeur Laurent Filliettaz
- 2011 Membre associée
Université de Genève, Section des Sciences de l'Education
Laboratoire Recherche-Intervention-Formation-Travail (RIFT)
Equipe « Interaction & Formation » sous la direction du
professeur Laurent Filliettaz

Activités de recherche à la HES-SO (HETSL Lausanne)

- 2019 à ce jour Chargée de recherche
HES-SO, EESP Lausanne
Equipe de Dominique Trébert, professeur associé
« Dimensions collectives de l'accompagnement en formation :
analyse de l'activité des praticien-ne-s formateurs-trices HES-SO
dans les domaines du travail social et de la santé et conception
de modules de formation continue »

Activité professionnelle dans le domaine de la petite enfance

Dès 2005 à 2018	Adjointe pédagogique d'EVE Tournesol (Institution de la petite enfance, subventionnée par la Ville de Genève et intégrée dans le Secteur Petite Enfance de la Servette)
2001 – 2005	Directrice d'EVE Tournesol (Institution de la petite enfance, subventionnée par la Ville de Genève)
2000	Obtention d'un subventionnement par la Ville de Genève
1993 – 1999	Responsable d' EVE Tournesol (Institution de la petite enfance privée) à Genève

Activité professionnelle dans le domaine commercial

1988 – 1989	Etude Lenz, Schluop, Briner & De Coulon, Genève
1986 - 1988	Reuters Ltd. à Genève
1984 – 1985	CTA Computer Technik AG à Münsingen (BE)
1980 – 1982	Coop Suisse à Wangen s/Olten (SO)
1979	Office d'Expansion Commerciale à Zurich

Membre d'organisations professionnelles

2020 à ce jour	<i>Alliance Enfance</i> (Membre du comité)
2014 à ce jour	<i>Pro Enfance (Plateforme romande pour l'accueil de l'enfance)</i> Vice-présidence
2010 à 2018	<i>SavoirSocial (Organisation faîtière suisse du monde du travail du domaine social)</i> Membre du comité
2007 à 2018	<i>ARDIPE (Association romande des directions d'institutions de la petite enfance)</i> Présidente de 2007 à 2011, membre du comité depuis 2012

RECHERCHE

Participation à des programmes de recherche

2022 à 2024	Programme de recherche FNS, Université de Genève, Interaction & Formation, Equipe de Laurent Filliettaz, professeur « L'analyse interactionnelle comme méthode de formation et de développement professionnel: une étude comparative dans les domaines de l'éducation et de la santé »
2021 – 2022	Etude sur le soutien précoce au développement du langage en Suisse (Mandat financé par le SEFRI, sous la direction de Franziska Vogt, Susanne Stern et Laurent Filliettaz).
2019 à 2023	Programme de recherche FNS, HES-SO, EESP Lausanne Equipe de Dominique Trébert, professeur associé « Dimensions collectives de l'accompagnement en formation : analyse de l'activité des praticien-ne-s formateurs-trices HES-SO dans les domaines du travail social et de la santé et conception de modules de formation continue »
2019 à 2021	Programme de recherche FNS Université de Genève, Interaction & Formation, Equipe de Laurent Filliettaz, professeur « Mobilisation et développement des compétences interactionnelles dans les relations professionnelles avec les parents : le contexte de l'éducation de l'enfance »
2017 à 2019	Programme de recherche FNS « Le schisme interactionnel dans la formation aux métiers de services : une configuration de participation emblématique de la pratique professionnelle accompagnée »
2015-2016	Collaboratrice scientifique Projet de recherche interdisciplinaire et inter-sections : « Concevoir et mettre en place des activités éducatives destinées à favoriser le développement psychologique et la formation professionnelle des éducatrices et éducateurs de l'enfance »
2012-2015	Attachée de recherche dans l'un des cinq sous-projets de recherche IC_You : La formation professionnelle : La construction des compétences interactionnelles dans la formation professionnelle : Le cas des éducatrices et éducateurs de la petite enfance.
2011-2012	La construction des compétences professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance : Le cas des formations ES dans le canton de Genève. Programme de recherche financé par le Service de la Petite Enfance de la Ville de Genève.

Publications

Thèse de doctorat

Zogmal, M. (2015). *Les processus d'observation et de catégorisation des enfants comme outil de travail dans les pratiques professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Genève: Université de Genève. (<http://archive-ouverte.unige.ch/unige:79060>)

Ouvrages

Zogmal, M. (2020). *Savoir voir et faire voir ; Les processus d'observation et de catégorisation dans l'éducation de l'enfance*. Vol. 187 (242 p.). Berne : Editions Peter Lang.

Zogmal, M. (2008). « *T'es un enfant à caprices* ». *Les stratégies défensives du métier d'éducatrice du jeune enfant*. Cahier N° 119 de la section des Sciences de l'éducation, Université de Genève. Genève. (<http://archive-ouverte.unige.ch/unige:18581>)

Ouvrages collectifs

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Eds.) (2020). *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif*. Toulouse : Editions Octarès.

Contributions à des ouvrages collectifs

Kappeler Suter, S., Quiring, J., Vogt, F. & Zogmal, M. (2022). *Forschungsbefunde zur frühen Sprachförderung*. In Vogt, F., Stern, S., & Filliettaz, L. (Hrsg.) (2022) *Frühe Sprachförderung: Internationale Forschungsbefunde und Bestandesaufnahme zur frühen Sprachförderung in der Schweiz*. Studie im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation.

Quiring, J. & Zogmal, M. (2022). *Wirkungen des Besuchs eines Angebots der frühen Bildung*. In Vogt, F., Stern, S., & Filliettaz, L. (Hrsg.) (2022) *Frühe Sprachförderung: Internationale Forschungsbefunde und Bestandesaufnahme zur frühen Sprachförderung in der Schweiz*. Studie im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation.

Zogmal, M., & Filliettaz, L. (2021). *Reconnaître et développer des compétences interactionnelles dans le champ de l'éducation de l'enfance. Des interfaces entre recherche et formation*. Dans *Initiatives collaboratives pour l'enfance. Quelles mutations de l'éducation et du travail social ?* (p. 117-127). Presses universitaires de la Méditerranée.

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (2020). *Introduction ; Le travail éducatif au prisme des interactions verbales*. In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Eds.) *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif* (p. 7-16). Toulouse : Editions Octarès.

Zogmal, M. (2020). L'organisation et la structuration des situations de « jeux libres ». In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Eds.) *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif* (p. 81-106). Toulouse : Editions Octarès.

Zogmal, M. (2020). Le travail d'observation des enfants. In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Eds.) *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif*. (p. 131-147). Toulouse : Editions Octarès.

Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2020). Conclusion ; Cerner les ingrédients de la compétence interactionnelle pour le travail et la formation. In Filliettaz, L. & Zogmal, M. (Eds.) *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif* (p. 183-196). Toulouse : Editions Octarès.

Zogmal, M. & Durand, I. (2020). De l'observation des enfants à l'analyse interactionnelle : la formation continue des éducateurs et éducatrices de l'enfance. De l'observation à l'intervention : les usages de l'analyse interactionnelle en formation. *Revue Phronesis*, Vol. 9/2, pp. 108-122.

Zogmal, M. & Perret, M. (2018). Croiser les regards : les enjeux d'une démarche collaborative d'un atelier interdisciplinaire dans le champ de la petite enfance. In Vinatier, I., Filliettaz, L., & Laforest (Eds.). *L'analyse des interactions dans le travail : outil de formation professionnelle et de recherche* (pp. 77-102). Dijon : Editions Raison et Passions.

Zogmal, M. (2014). La mise en mots et la mise en œuvre des pratiques professionnelles. In G. Meyer & A. Spack (Dir.), *Accueil de la petite enfance : comprendre pour agir*. Toulouse : Ed. Erès.

Articles

Filliettaz, L., Zogmal, M., Garcia, S., Bimonte, A., Billett, S., Fluckiger, B. (à paraître). Parents' agency in daily encounters with professionals: an interactional perspective on the notion of partnership in early childhood education

Zogmal, M. (à paraître). « Elle a bien joué » : L'évaluation des conduites des enfants lors des « retours » dans les structures d'accueil de la petite enfance.

Zogmal, M. (à paraître). La mise en circulation de savoirs portant sur les pratiques éducatives ; Une perspective interactionnelle sur les compétences professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance et leur développement. *Collection Petite enfance et éducation*. Berne : Editions Peter Lang.

Zogmal, M. (à paraître). L'emphase lors des entretiens de parents dans l'éducation de l'enfance. *La Revue internationale de l'éducation familiale*.

Trébert, D., Bovey, F., Montefusco, C. & Zogmal, M. (2021). Former à "prendre sa place" dans une équipe du travail social : une dimension collective des pratiques de tutorat. *Education et socialisation*, 62.

Filliettaz, L., & Zogmal, M. (2021). "Vraiment c'était un moment très riche": Apprendre à analyser des interactions langagières en contexte de travail et de formation. *Travaux Neuchâtelois De Linguistique*, 74, 15-30.

Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2021). Identifier des routines interactionnelles dans le travail des éducateurs de l'enfance : le cas des arrivées des enfants dans les structures d'accueil, *Activités* 18/2, 1-33.

Filliettaz, L., Bimonte, A., Koleï, G., Nguyen, A., Roux-Mermoud, A., Royer, S., Trébert, D., Tress, C., & Zogmal, M. (2021). Interactions verbales et formation des adultes. *Savoirs*, 56(2), 11-51.

Zogmal, M., Filliettaz, F. & Markaki, V. (2021). Apprendre à « relancer » une activité éducative ; une analyse interactionnelle dans le champ de l'éducation de l'enfance. *Revue suisse des sciences de l'éducation*.

Filliettaz, L., Durand, I., Zogmal, M. & Markaki V. (2021). Le « schisme interactionnel », une ressource dialogique aux frontières du travail et de la formation professionnelle. *Recherches en Education*, 44,149-169

Zogmal, M. (2020). Apprendre à observer : une compétence professionnelle centrale dans les métiers de l'éducation de l'enfance. *Lettre d'information de la SRFP* (Société suisse pour la recherche appliquée en matière de formation professionnelle).

Sales Cordeiro, G., Zogmal, M., Franck, J., Alaria, L., Filliettaz, L., Gentaz G., Garcia, S. (2020). Projet CapLang : Soutenir les capacités langagières et littéraciques des enfants à travers le développement professionnel des éducatrices et éducateurs de la petite enfance. *Forumlecture.ch*, 1/2020, pp. 1-20.

Zogmal, M. (2020). Apprendre dans des interactions avec de multiples participants : formation pratique des éducatrices et éducateurs de l'enfance. *Revue @ctivités*. 17-1/2020, pp. 1-32.

Filliettaz, L., Zogmal, M., Durand, I., & Trébert, D. (2019). La fabrication des savoirs sur le langage en interaction : regards croisés sur les pratiques de formation professionnelle des éducatrices de l'enfance. *Cahiers de l'Institut de linguistique et des sciences du langage de Lausanne (CILSL)*, 57.

Zogmal, M., & Filliettaz, L. (2018). La catégorisation, entre cognition et interaction. *Recherches en Education*, 33, 84-100.

Filliettaz, L., & Zogmal, M. (2017). « Sinon vous allez pas voir » : la mise en place d'une activité de lecture d'album en institution de la petite enfance. *forumlecture.ch*, 1, 1-19.

Zogmal, M. (2017). L'accomplissement interactionnel de l'autonomie ; Entre savoirs disciplinaires et mobilisation dans les pratiques réelles des métiers de la prise en charge d'autrui. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 2017/1 (Vol. 11, n° 1), 45-63.

- Zogmal, M. (2016). Apprendre à « voir » les besoins d'un enfant. *Revue [petite] enfance*, 119, 74-85.
- Zogmal, M. Losa, S. & Filliettaz, L. (2013). Le travail de structuration des activités menées auprès des enfants. *Revue [petite] enfance*, 111, 92-111.
- Zogmal, M. Trébert, D. & Filliettaz, L. (2013). En quoi les éducatrices et les éducateurs de l'enfance sont-ils compétents ? Présentation d'une démarche de recherche. *Revue [petite] enfance*, 110, 79-89.
- Zogmal, M. (2012). L'idéalisation de l'enfance, un obstacle pour penser la place de l'adulte. *Revue [petite] enfance*, n° 107. Dossier : *L'autorité éducative*. Chavannes, pp. 13-17.
- Zogmal, M. (2011). Douces violences : lutter contre ... et travailler à partir de *Revue Métiers de la petite enfance*. Elsevier Masson. Issy-les-Moulineaux, pp. 25-26.
- Zogmal, M. (2011). Quelle place pour l'imprévisible ? *Revue [petite] enfance*, n° 105. Dossier : *Les compétences sociales des jeunes enfants*. Chavannes, pp.36-39.
- Zogmal, M. (2010). Le caprice, une notion impensée. *Am Stram Ram, Magazine des animatrices et animateurs de relais assistant(e)s maternel(le)s*. N° 18, TPMA. Ramonville, pp. 8-11.
- Zogmal, M. (2010). Les parents démissionnaires ? *Revue [petite] enfance*, n° 103. Dossier : *Le soutien à la parentalité*. Chavannes, pp. 64-67.
- Zogmal, M. (2009). Education de la petite enfance en Suisse : présentation. *Revue Actualité Sociale*. N° 22. Ed. AvenirSocial, Berne, pp. 16-18.
- Zogmal, M. (2009). « T'es un enfant à caprices ». Les stratégies défensives du métier d'éducatrice du jeune enfant. » *Revue [petite] enfance*, n° 100. Chavannes, pp. 58-61.
- Zogmal, M. (2009). Comment prendre soin d'une équipe ? *Revue [petite] enfance*, n° 100. Dossier : *Le care, prendre soin, avoir le souci de, et puis quoi encore ?!* Chavannes, pp. 39-45.
- Zogmal, M. (2008). Ce qu'on voudrait faire ... et ce qu'on fait. *EJE Journal ; Le journal des éducateurs de jeunes enfants*. N° 13. Ed. TPMA. Ramonville, p. 19-21.

Actes de colloque

Garcia, S., Filliettaz, L. & Zogmal, M. (2019). L'intelligence de la temporalité distribuée dans le travail des éducatrices de la petite enfance: le cas des interactions avec les parents. *Actes du 5ème colloque international de didactique professionnelle, Former et développer l'intelligence professionnelle*, Montréal, 23-25 octobre 2019

Zogmal, M. (2019). Les enjeux de l'évaluation et la formation par l'analyse des interactions : un dispositif de formation continue dans le champ de l'éducation de l'enfance. *Actes du Colloque de l'ADMEE*, Lausanne, mai 2020, pp. 209-212.

Zogmal, M. (2016). Emotions et frustrations : quelles pratiques dans la réalité du quotidien ? *Jeunes enfants en collectivité : la frustration en questions*. Actes de la journée de conférences (28 mai 2016). Lausanne : Partenaire enfance & pédagogie, pp. 27-39.

Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2014). Observer les compétences professionnelles dans l'interaction. *Colloque Petite Enfance de la Ville de Genève*, Genève, 15-16 novembre 2013, pp. 89-95.

Zogmal, M. (2010). Paroles au quotidien : entre idéal et pratiques réelles. *Parler ... mais comment ? Actes du Colloque FOCPE à Genève* (février 2010), p. 25-33.

Participation à des colloques

Conférences plénières

Garcia, S. & Zogmal, M. (2019). Le travail interactionnel lors des rencontres avec les parents. *Intervention dans un cycle d'ateliers « Regards croisés sur la petite enfance »*, Université de Genève, 7 novembre 2019.

Filliettaz, L., & Zogmal, M. (2016). Les compétences professionnelles dans le champ de l'accueil de la petite enfance. *Colloque Petite Enfance*. Ville de Genève/Université de Genève : Genève, 13 octobre 2016.

Zogmal, M. (2016). Emotions et frustrations : Quelles pratiques dans la réalité du quotidien ? *Journée de formation*. PEP (Partenaire Enfance & Pédagogie) : Lausanne, 28 mai 2016.

Zogmal, M. (2015). Le travail des éducatrices et éducateurs de l'enfance pour « connaître » les enfants. *Intervention dans un cycle d'ateliers « Regards croisés sur la petite enfance »*, Université de Genève, 5 novembre 2015.

Zogmal, M. (2015). Les effets de l'humour dans les interactions entre jeunes enfants et professionnel-le-s. *Journées thématiques*. Ecole supérieure Domaine Social Valais, Education de l'Enfance, Sion, 28-29 mai 2015.

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (2014). « L'accompagnement tutoral : un travail collectif » *Intervention dans un cycle d'ateliers « Regards croisés sur la petite enfance »*, Université de Genève, 6 novembre 2014.

Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2014). Observer les compétences professionnelles dans l'interaction. *Colloque Petite Enfance de la Ville de Genève*, Genève, 15-16 novembre 2013.

Zogmal, M. (2010). Paroles au quotidien : entre idéal et pratiques réelles. *Parler ... mais comment ? Colloque FOCPE à Genève* (février 2010).

Zogmal, M. (2008). Entre apparente banalité des gestes et complexité de la mission : comment valoriser le métier d'éducatrice de la petite enfance ? *Pour un service public de l'enfance ; La qualité en jeu*. Conférence nationale du Syndicat des services publics SSP. Berne, 13 juin 2008.

Contributions à des colloques

Zogmal, M. (2022). Accomplishing feed-back about the child's day in childcare facilities : an interactional perspective on professional competences of early childhood educators. *Colloque ALAPP (12th International and Interdisciplinary Conference on Applied Linguistics and Professional Practice)*, 15-17 septembre 2022.

Stern, S., Zogmal, M., Vogt, F., Filliettaz, L., Kappeler Suter, S. & De Rocchi, A. (2022). Frühe Sprachförderung in der Schweiz – Bestandesaufnahme und Fallstudien. SSRE, Lausanne, 12-13 septembre 2022.

Zogmal, M. & Filliettaz L. (2022). Travailler sous le regard d'autrui : regards croisés sur les compétences des éducatrices en interaction avec les parents. *6e Colloque international de Didactique professionnelle*, Lausanne, 15-17 juin 2022.

Montefusco, C., Trébert, D., & Zogmal, M. (2022). Observer les enjeux relationnels dans les interactions de la vie quotidienne au sein d'un foyer d'urgence en travail social. *6e Colloque international de Didactique professionnelle*, Lausanne, 15-17 juin 2022.

Zogmal, M. (2022). Les parents compétents ; Un regard sur les interactions entre parents, enfants et professionnel.le.s de l'enfance. *Journée nationale sur la formation des parents*, Berne, 22 janvier 2022.

Filliettaz, L., Zogmal, M. & Garcia, S. (2021). Travailler en partenariat avec les parents : mobiliser les compétences interactionnelles lors des rencontres sur le pas de la porte. *Conférence internationale de l'Université de Montpellier* (La Collaboration entre les familles et les acteurs sociaux de la Petite Enfance). Montpellier, 21-23 octobre 2021

Zogmal, M., Filliettaz, L., Garcia, S., Bimonte, A., Billett, S., Fluckiger, B. (2021). Parents' agency in daily encounters with professionals in early childhood education: an interactional perspective of partnerships. *ECER* (European Conference on Educational Research), Geneva, 6-10 September 2021.

Zogmal, M., Trébert, D. & Montefusco, C. (2021). "Alternance" training in health and social work : The elaboration of vocational objectives during tripartite pedagogical contract meetings as negotiation between work and training issues. *ECER* (European Conference on Educational Research), Geneva, 6-10 September 2021.

Filliettaz, L., & Zogmal, M. (2021). « But it lasts for ages! » - Accounting for time in video-based training sessions. The case of encounters with parents in early childhood education, *ECER* (European Conference on Educational Research), Geneva, 6-10 September 2021.

Zogmal, M., Montefusco, C. & Trébert, D. (2021). Le tutorat sur la place de travail en soins infirmiers : du faire interactionnel en acte. *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*. Paris 22-25 septembre 2021.

Zogmal, M. (2021). Formation continue des professionnel.le.s. *Comment accompagner l'éducation préscolaire en contexte interculturel ?* Colloque organisé par le BIE (Bureau d'intégration des étrangers). Genève, 25 mai 2021.

Garcia, S., Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2021). Acquisition du langage et rituels de rencontres : les phénomènes d'adressage lors des interactions entre enfants, parents et éducatrices. *Journée d'étude RaProChe* (Acquisition du langage en milieu

collectif : interactions adultes/enfants et pratiques langagières professionnelles). Paris, 10 avril 2021.

Zogmal, M. (2020). L'analyse de films vidéo comme pratique professionnelle dans les équipes de l'éducation de l'enfance. *Colloque APPEL*, Université de Lille. Lille, 19 novembre 2020.

Zogmal, M. (2020). La construction et le partage des savoirs dans le travail avec autrui : Connaître les enfants dans le contexte de l'éducation de l'enfance. Institut d'ethnologie, Université de Neuchâtel. *Atelier « Matière à Penser : Savoir-faire et propriété*. Neuchâtel, 22-23 octobre 2020

Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2020). La temporalité des rencontres quotidiennes avec les parents dans l'éducation de la petite enfance. Colloque SSRE (Société suisse pour la recherche en éducation. *Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation*. Bienne, 31 août au 3 septembre 2020.

Filliettaz, L., Zogmal, M., Gentaz, E., Alaria, L., Sales Cordeiro, G. & Franck, J. (2020). Supporting children's language capacities through the development of professional competences in early childhood education. Colloque SSRE (Société suisse pour la recherche en éducation : Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation. Bienne, 31 août au 3 septembre 2020.

Zogmal, M. (2020) : Les interactions entre enfants, parents et professionnels lors des arrivées en crèche : les ajustements corporels réciproques. *Colloque I.C.A.R.* (Interactions, Corpus, Apprentissages, Représentations), Lyon, 5 mai 2020.

Zogmal, M. (2019). Analyse le travail dans les métiers d'éducation au prise de la communication ostensive-inférentielle. Colloque *Langage & Communication*, Université de Genève, 3-4 septembre 2019.

Zogmal, M. (2019). Analyser ses pratiques pour reconnaître les compétences mobilisées ; un dispositif de formation continue dans le champ de l'éducation de l'enfance. Symposium Enjeux, tensions et pratiques autour de la notion et de l'approche par compétences. *ACFAS*, Montréal, 27-28 mai 2019.

Zogmal, M. (2019). Analyser ses pratiques : Décrire, interpréter et évaluer ? La formation continue des éducateurs et éducatrices de l'enfance. Symposium « L'évaluation des dispositifs de tutorat dans le secteur de l'accueil de l'enfance, Colloque *ADMEE*, Université de Lausanne, 8-10 janvier 2019.

Durand, I. & Zogmal M., (2018). Analyzing hybrid learning situations through the notion of « interactional schisming ». *EARLI SIG 14*, Genève.

Filliettaz, L., Trébert, D. & Zogmal, M. (2014). Learning to perform transitions at work : A case study from the professional practice of early childhood educators. *Colloque international Interactional Competences in Institutional Practices (ICIP)*. Neuchâtel, novembre 2014.

Durand, I., Zogmal, M. & Losa S. (2014). Constructing professional identities through interactional competences : the case of an 'interaction analysis workshop' in the vocational training of early childhood educators. *Colloque international Interactional Competences in Institutional Practices (ICIP)*. Neuchâtel, novembre 2014.

Rémery, V. & Zogmal, M. (2014). Un dispositif de confrontations dialogiques pour redéfinir l'activité. Un exemple avec les professionnelles de la Petite Enfance. *Troisième colloque international de Didactique Professionnelle « Conception et Formation*, Université de Caen, 28 et 29 octobre 2014.

Zogmal, M. & Losa, S. (2014). Activity Structuration et Practices of Legitimation ; How Early Childhood Educators Make Activity Rules Visible to Children. *International Conference Applied Linguistics and Professional Practice (ALAPP)*. Université de Genève, 10-12 septembre 2014.

Zogmal, M., Rémery, V. & Markaki, V. (2013). Compétences professionnelles et petite enfance : mobilisation, construction et transmission. *Journée d'étude du laboratoire RIFT*. Université de Genève, 6 décembre 2013.

Filliettaz, L., Trébert, D. Zogmal, M. & Losa, S. (2012). Transitions as interactional accomplishments : Developing professional competencies among early childhood educators. *6th EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference Learning in Transition* (Antwerp, Belgique). Symposium Educators in Transition.

Zogmal, M. (2009). Les professionnels de la petite enfance : entre prescriptions et pratiques. *Journée d'Etudes de l'Observatoire de la petite enfance, Caisse nationale des allocations familiales*. Paris, 19 janvier 2009.

Zogmal, M. (2008). Comment faire coexister des professionnel-le-s de niveau d'étude différent et avec quels outils ? *Journée d'Etudes organisée par l'Office de l'Accueil extra-familial de Neuchâtel*. Neuchâtel, 23 octobre 2008.

Contributions à des journées scientifiques

Filliettaz, L., Garcia, S. & Zogmal, M. (2021). « Analyser des compétences interactionnelles dans le travail des éducatrices de l'enfance auprès des parents – Data Session ». Contribution aux 5èmes Journées d'étude du Réseau thématique Formation Professionnelle initiale et Langage – ForPro (Université de Grenoble Alpes), Grenoble, 2 juillet 2021.

Garcia, S., Filliettaz, L. & Zogmal, M. (2021). Interagir avec autrui : les enregistrements vidéo pour développer la part interactionnelle du travail. *Journée d'étude VLL-RIFT 2021* (Vidéoformation : enjeux de conception pour les formateur.e.s et les chercheur.e.s). Genève, 4 juin 2021.

Zogmal, M. & Filliettaz L. (2020). 'Vraiment c'était une activité très riche' : Apprendre à analyser des interactions langagières en contexte institutionnel. Colloque inter-équipes Unige-HETSL-HES La Source. *Usages de l'analyse interactionnelle en recherche et formation*. Genève, 6 octobre 2020.

Filliettaz, L., Garcia, S. & Zogmal, M. (2019). « Mais tu vois, ça dure mille ans » : l'expérience du temps distribué dans un dispositif de vidéo-formation à l'analyse interactionnelle. Contribution à *la 4^{ème} Journée d'étude du Réseau thématique Formation Professionnelle initiale et Langage*, Université de Genève, 12 et 13 septembre 2019.

Durand, I., Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2018). La dimension collective des situations de formation au travail ; une analyse interactionnelle des configurations de participation complexes. *Séminaire Actualités de la recherche en formation des adultes*, Université de Genève, 15 juin 2018.

Durand, I., Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2017). Une analyse comparative du travail de collaboration à travers la notion de « schisme interactionnel ». Contribution à *la 2^{ème} Journée d'étude du Réseau thématique Langage & Communication*, Université de Genève, septembre 2017.

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (2017). L'hybridité des espaces de formation à l'échelle de l'analyse interactionnelle ; le cas des schismes interactionnels. Contribution à *la 2^{ème} Journée d'étude du Réseau thématique Formation Professionnelle initiale et Langage*, ENS de Lyon, septembre 2017.

Participation à des journées scientifiques

Participation à *la 3^{ème} journée d'étude du Réseau thématique Formation Professionnelle initiale et langage*. « Rapports aux Savoirs dans la formation professionnelle : action, langage et connaissance ». Dijon, juillet 2018.

Activités d'enseignement dans le domaine de la formation d'adultes

- 2021-2022 Linguistique du travail et de la formation, *Cours Bachelor 2^{ème} cycle*, Université de Genève, Formation d'adulte.
- 2022 (En collaboration avec Laurent Filliettaz). Interactions verbales et apprentissages en situation de travail, Module 4, *CAS-DAS Formation d'adultes*, 2021-2023
- 2022 *Interventions de formation continue dans le contexte institutionnel des structures d'accueil de la petite enfance de la Ville de Vernier*
« Formation à la mise en place de démarches d'analyses vidéo dans les équipes éducatives »
- 2022 (En collaboration avec Laurent Filliettaz et Stéphanie Garcia). *Interventions de formation continue dans le contexte institutionnel des structures d'accueil de la petite enfance du Secteur Université de la Ville de Genève (Site Allobroges)*
« L'analyse interactionnelle comme outil de formation pour enrichir les environnements interactionnels des enfants)
- 2019-2022 *Interventions à la HES La Source, Lausanne*
Formation de bachelors, « Ateliers d'analyse interactionnelle »
- 2020-2021 Linguistique du travail et de la formation, *Cours Bachelor 2^{ème} cycle*, Université de Genève, Formation d'adulte.
- 2020 (En collaboration avec Laurent Filliettaz). Interactions verbales et apprentissages en situation de travail, Module 4, *CAS-DAS Formation d'adultes*, 2017-2019
- 2019 (En collaboration avec Laurent Filliettaz). Conception et animation du module « The Role of Self-Reflective Practices Video Analysis » dans *le CAS Economics and Pedagogy of Early Childhood Education*, Université de Genève.
- 2019/2020 *Interventions de formation continue dans le contexte institutionnel des structures d'accueil de la petite enfance de la Ville de Vernier*
« Formation à la mise en place de démarches d'analyses vidéo dans les équipes éducatives »
- 2019-2020 (En collaboration avec Laurent Filliettaz et Stéphanie Garcia). *Interventions de formation continue dans le contexte institutionnel des structures d'accueil de la petite enfance du Secteur Université de la Ville de Genève (Site Lina Stern)*
« L'analyse interactionnelle comme outil de formation pour enrichir les environnements interactionnels des enfants)

- 2019 (En collaboration avec Laurent Filliettaz). Conception et animation du module « The Role of Self-Reflective Practices Video Analysis » dans *le CAS Economics and Pedagogy of Early Childhood Education*, Université de Genève.
- 2018/2019 *Intervention à l'EESP (HES SO) à Lausanne*
« Observer pour construire une vision professionnelle »
Présentation plénière lors de la journée d'études inter-modules :
« Regards croisés sur les pratiques de l'observation en travail social »
- 2018 *Interventions à la HES La Source, Lausanne*
Programme « Positive Emotions Program for Schizophrenia (PEPS) »
« L'analyse interactionnelle comme outil de formation pour comprendre les phénomènes de 'dévoilement de soi' »
- 2018 (En collaboration avec Laurent Filliettaz et Isabelle Durand)
Interventions de formation continue dans le contexte institutionnel des structures d'accueil de la petite enfance de la Ville de Vernier, « Formation des référentes du programme *Parle avec moi (PAM)* »
- 2017-2018 (En collaboration avec Laurent Filliettaz et Isabelle Durand).
Interventions de formation continue dans le contexte institutionnel des structures d'accueil de la petite enfance du Secteur Université de la Ville de Genève (Site Baud-Bovy)
« L'analyse interactionnelle comme outil de formation pour enrichir les environnements interactionnels des enfants)
- 2017-2018 (En collaboration avec Laurent Filliettaz, Isabelle Durand & Stéphanie Garcia).
Interventions de formation continue dans le contexte institutionnel des structures d'accueil de la petite enfance du Secteur Servette de la Ville de Genève
L'analyse interactionnelle comme outil de formation
- 2017 *Intervention à l'ESEDE (Ecole supérieure en éducation de l'enfance), à Lausanne*
« T'es un enfant à caprices » ; Les stratégies défensives dans les métiers de l'éducation de l'enfance
- 2016 (En collaboration avec Laurent Filliettaz). *Intervention à une réunion de recherche, HES La Source à Lausanne.*
« L'interaction comme méthode de recherche : le cas du travail d'observation et de catégorisation des enfants dans le travail des éducateurs.

- 2011 *Intervention à l'ESEDE (Ecole supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance) de Genève*
« Le langage professionnel dans les interactions »
- 2011 *Intervention à l'ESEDE (Ecole supérieure en éducation de l'enfance), à Lausanne*
»Identité professionnelle »
- 2011 *Intervention au CEFOC (Centre de formation continue) à Genève*
« Le langage d'un métier : paroles au quotidien »
- 2010 *Intervention à l'IFFP (Institut fédéral des Hautes études en formation professionnelle) à Lausanne*
»Analyse des pratiques et accompagnement réflexif (APA)», dans le cadre de la formation à la pratique professionnelle ES (domaine social)
- 2010 *Intervention à l'ESEDE (Ecole supérieure en éducation de l'enfance), à Lausanne :* « Identité professionnelle »
- 2010 *Intervention à l'ESEDE (Ecole supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance) de Genève*
« Le langage professionnel dans les interactions »
- 2010 *Intervention au CEFOC (Centre de formation continue) à Genève*
« Le langage d'un métier : paroles au quotidien »
- 2010 *Intervention à l'EESP (HES SO), à Lausanne*
« 'T'es un enfant à caprices ! ' Quelques regards sur ces enfants 'qui exagèrent' », séminaire de formation continue
- 2009 *Intervention à l'ESEDE (Ecole supérieure en éducation de l'enfance), à Lausanne*
»Identité professionnelle »
- 2009 *Intervention à l'EESP (HES SO), à Lausanne*
« 'T'es un enfant à caprices ! ' Quelques regards sur ces enfants 'qui exagèrent' », séminaire de formation continue

Accompagnement de mémoires de Master

- 2016 (En co-direction avec Laurent Filliettaz)
S. Garcia, *Les stratégies défensives des éducatrices de l'enfance : qu'en est-il des relations avec les parents ?* » Mémoire de Master en Sciences de l'Education, Université de Genève.

Janvier 2022