

L'ALLIANCE GÉNÉRALE DE DISTRIBUTION CINÉMATOGRAPHIQUE



BERNARD BLIER
JULIETTE FABER
EDOUARD DELMONT

L'école buissonnière

ARMANDO TESTA
AQUILAPALLI

UN FILM DE
JUAN-PAUL LE CHANOIS

Fédération COOPÉRATIVE GÉNÉRALE DU CINÉMA FRANÇAIS U.C.C.



Mardi 25 septembre 18
18h15-20h00
Uni Mail, 2160
Entrée libre

Se former pour enseigner : leçons du Japon

Retours par les étudiants
sur leur échange
universitaire à Osaka

*Une entrevue LIFE et ERDIE
Avec la présence de la Prof. Nakayama
(Université Osaka-Kyoiku)*

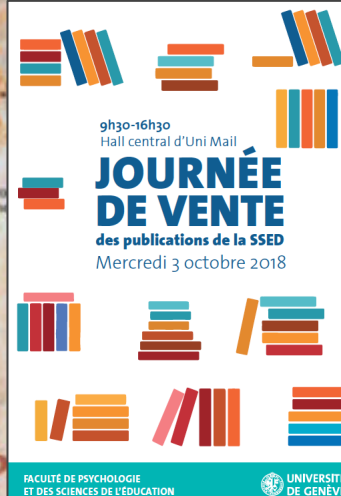
Les entrevues de LIFE
www.unige-ch/fpse/life
life@unige.ch

© Dreamstime.com



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



Jeudi 20 septembre à 20h00 - Cinema du Grütli - *L'Ecole buissonnière*

Un maître d'école très inspiré de Célestin Freinet, créateur de «L'école moderne »

<http://www.cinemas-du-grutli.ch/films/25199-l-ecole-buissonniere>

Processus de formation et d'apprentissage

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

**Manuel Perrenoud
Olivier Maulini
Myriam Radhouane**



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**
Section des sciences de l'éducation

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

Introduction

[EEE-2018-01]

I. Préambule

II. Instruments et intentions

III. Ouverture

I. Préambule

II. Instruments et intentions

III. Ouverture

RTS, 26 août 2018, 19h30

Rentrée scolaire : traitement des recours de parents contre les décisions de redoublement



[\[lien RTS et verbatim sur moodle\]](#)

Quelques mots-clés

- Redoublements, dérogations, recours, décisions
- Permanence juridique
- Relations avec les parents
- Communication
- Préoccupation (des enseignants...)
- Travail des familles / travail [de l'institution?]
- Judicialisation
- Concertation / Partenariat
- (Risque de) conflits
- Confiance
- Demande / « Démission » (des parents...)

Une pluralité d'acteurs

Un père de famille: « vous ne vous attendiez pas [...] c'est l'histoire d'un demi-point [...] bien sûr c'est assez choquant »

Un juriste: « les établissements appliquent correctement la loi et les règlements »

Une présidente d'association de parents: « la communication tend à s'améliorer »

Des journalistes: « Les relations avec les parents d'élèves [...] une préoccupation majeures pour plus de 55% des établissements »; « Est-ce que ce n'est pas, ça, aussi, une marque de cette démission parentale, c'est l'école qui doit faire des règlements... »; « Est-ce qu'il y a une pression grandissante des parents sur l'école, sur les professeurs ? »

Une femme politique: « leur travail contribue au nôtre »; « dans la grande majorité des cas les choses se passent bien »; « des familles [...] qui sont très actives [...] d'autres parfois qui ont tendance, un petit peu, à démissionner... »

I. Préambule

II. Instruments et intentions

III. Ouverture

Une adresse pour vos questions et observations

eee-fapse@unige.ch

Un espace interactif sur *moodle*



Régulation

Point de vue des étudiants

Formuler des commentaires anonymes sur le cours.



Questions

Poser des questions, trouver des réponses.

1. "Ce que j'ai appris d'intéressant ..."
2. "Ce que j'ai jugé inintéressant ... »
3. "Ce que j'ai trouvé difficile à suivre, à comprendre ..."
4. "Ce que j'ai trouvé trop facile, trop évident ..."
5. Autres remarques :

Un site internet

1. Page d'accueil FPSE:

<https://www.unige.ch/fapse/>

2. Page d'accueil FPSE/Recherche:

<https://www.unige.ch/fapse/recherche/ssed/>

The image shows a screenshot of the University of Geneva website. The top navigation bar includes 'UNIVERSITÉ DE GENÈVE', 'UNIVERSITÉ', 'FACULTÉS', 'ÉTUDIANTS', and 'COLLABORATEURS'. The main header reads 'FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION'. Below this, a secondary navigation bar lists 'Actualités', 'La Faculté', 'Formations', 'Recherche', and 'Faculté & Cité'. The 'Recherche' menu item is highlighted with a red box. Below the navigation bar, the page title is 'Groupes de recherche de la Section des sciences de l'éducation'. The text states: 'Les groupes de recherche de la section des sciences de l'éducation de l'Université sont organisés en quatre secteurs.' Below this, there are two columns of research groups. The left column is titled 'CULTURE(S), ORGANISATION(S) ET PRATIQUE' and lists: 'Équipe de recherche en dimensions internationales de l'éducation (ERDIE)' (Prof. Abdeljalil AKKARI), 'Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE)' (Prof. Georges FELOUZIS), 'Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ERHISE)' (Prof. Rita HOFSTETTER), and 'Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)' (Prof. Olivier MAULINI). The right column is titled 'FORMATION DES ADULTES' and lists: 'Mimésis et formation des adultes' (Prof. Jean-Michel BAUDOUIN), 'Formation et organisation (FOR)' (Prof. Nathalie DELOBBE), 'Théorie - Expérience - Formation (TEF)' (Maryvonne CHARMILLOT (MER)), 'Conception Recherche Activité Formation Travail (CRAFT)' (Prof. Germain POIZAT), and 'Interaction et formation'. A red box highlights the 'Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)' group. Red arrows point from the 'Recherche' menu item to the 'Groupes de recherche en sciences de l'éducation' link, and from that link to the 'Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)' group.

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

UNIVERSITÉ FACULTÉS ÉTUDIANTS COLLABORATEURS

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Actualités La Faculté Formations Recherche Faculté & Cité

La recherche à la FPSE Centres de recherche

Groupes de recherche en psychologie Thèses de doctorat

Groupes de recherche en sciences de l'éducation Candidats boursiers

TECFA Regards croisés

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

PSYCHOLOGIE ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Actualités La Faculté Formations Recherche Faculté & Cité Infos pratiques Espace étudiants

Groupes de recherche de la Section des sciences de l'éducation

Les groupes de recherche de la section des sciences de l'éducation de l'Université sont organisés en quatre secteurs.

CULTURE(S), ORGANISATION(S) ET PRATIQUE

- Équipe de recherche en dimensions internationales de l'éducation (ERDIE)
Prof. Abdeljalil AKKARI
- Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE)
Prof. Georges FELOUZIS
- Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ERHISE)
Prof. Rita HOFSTETTER
- Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)
Prof. Olivier MAULINI

FORMATION DES ADULTES

- Mimésis et formation des adultes
Prof. Jean-Michel BAUDOUIN
- Formation et organisation (FOR)
Prof. Nathalie DELOBBE
- Théorie - Expérience - Formation (TEF)
Maryvonne CHARMILLOT (MER)
- Conception Recherche Activité Formation Travail (CRAFT)
Prof. Germain POIZAT
- Interaction et formation

Manuel Perrenoud

Myriam Radhouane

Olivier Maulini



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

LIFE - LABORATOIRE DE RECHERCHE INNOVATION - FORMATION - ÉDUCATION

Université de Genève > FPSE > LIFE

3. Page d'accueil de LIFE:

<https://www.unige.ch/fapse/life/>

LIFE

Présentation

Equipe

Recherche

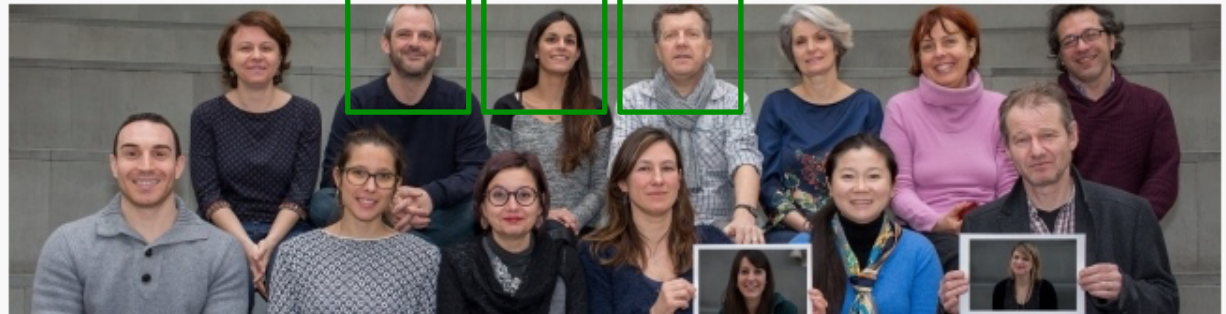
Débats

Publications

Enseignements

Contact

Archives



4. Accès au pages du Cours: *Métier d'enseignant.e et évolution de l'école*

衍

LIFE est un laboratoire de recherche, de réflexion et d'intervention constitué à l'Université de Genève. Il a pour axe principal l'innovation dans le champ de l'enseignement, de la formation et de l'éducation, et entend développer à la fois les savoirs sur l'innovation et les savoirs d'innovation.



Voyager pour se former ?

Leçons du Japon

25 septembre 18-20h, Mail 2016

Entrée libre

Entrevue LIFE-ERDIE



**A qui profitent les moyens
d'enseignement ?** Séminaire de
recherche



Edouard Claparède :
**Psychologie et l'enfant et
pédagogie expérimentale.**
Ouvrage récent



La participation des élèves :
**effet de mode ou
nécessité ?** Ouvrage récent



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

LIFE - LABORATOIRE DE RECHERCHE INNOVATION - FORMATION - ÉDUCATION

Université de Genève > FPSE > LIFE > Enseignements > Métier d'enseignant et évolution de l'école

LIFE

Présentation

Equipe

Recherche

Débats

Publications

Enseignements

Métier d'enseignant et évolution de l'école

Contact

Archives

Métier d'enseignant et évolution de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2018-2019 | UF 742000 | Mercredi, 16h15-17h45, [Unif Mail](#), salle S150

Équipe : Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane ||| Nous contacter : eee-fapse@unige.ch ||| Documents : Présentation | Bibliographie | Filmographie ||| Autres ressources : [Glossaire](#) | [Questions fréquentes](#) | [Moodle](#) : supports de cours, textes, extraits de films, forum lectures, corrections d'exercices, régulation de l'enseignement | [Mediaserver](#) | [Primary Pad](#) | [Ressources DIP](#) | [Plan d'Études Romand](#) ||| [Le cours 2017-2018](#)

L'école est une institution dédiée à l'apprentissage, séparée des autres pratiques sociales et de la vie ordinaire pour mieux préparer les élèves à y retourner. De cet apparent paradoxe découlent les trois principaux objectifs du cours : 1. identifier les évolutions observables de la forme scolaire d'éducation ; 2. analyser leur impact sur les pratiques pédagogiques et le métier d'enseignant ; 3. les situer dans le cadre élargi des mutations contemporaines du rapport au savoir et à l'autorité.

La *forme scolaire* d'apprentissage et le *métier d'enseignant* sont pris comme analyseurs des évolutions pédagogiques. Ces thèmes constituent le fil rouge du cours : dans un premier temps, d'un point de vue plutôt *externe à l'école*, à partir des enjeux politiques et sociaux du projet éducatif (forme scolaire, socialisation, subjectivation, organisation du travail, curriculum, évaluation, échec scolaire) ; dans un second temps, d'un point de vue plutôt *interne à l'école*, à partir de ce qui est supposé conduire des élèves aux apprentissages (situations d'apprentissage, activité des élèves, pratiques des enseignants)

Plan évolutif du semestre d'automne (2018) – Manuel Perrenoud

Introduction générale : questionnaire l'école *du dehors* (en automne) et *du dedans* (au printemps)

0. [19 SEP.]

DIAPORAMA mis en ligne (PDF) le jour ou le matin précédent le cours

Processus de formation et d'apprentissage : métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

EEE

Espace interactif

L'espace interactif du cours permet : (1) de s'inscrire aux corrections d'exercice, (2) de consulter les questions fréquemment posées, (3) de participer à la régulation de l'enseignement, (4) d'accéder aux documents de support du cours (lectures obligatoires, textes cités, documents divers, extraits de films, etc.

Les diapositives du cours sont disponibles [ici](#) . Le cours sur Mediaserver est disponible [ici](#) .

Pour utiliser Primary Pad (lorsque requis), c'est [ici](#).

Des livres des films un document de présentation

**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**LIFE - LABORATOIRE DE RECHERCHE
INNOVATION - FORMATION - ÉDUCATION**

Université de Genève > FPSE > LIFE > Enseignements > Métier d'enseignant et évolution de l'école

Métier d'enseignant et évolution de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2018-2019 | UF 742000 | Mercredi, 16h15-17h45, [Uni Mail](#), salle S150

Équipe : Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane ||| Nous contacter : ✉ eee-fpse@unige.ch ||| Documents [Présentation](#) 

[Bibliographie](#)  [Filmographie](#)  ||| Autres ressources : [Glossaire](#) | [Questions fréquentes](#) | [Moodle](#) : supports de cours, textes, extraits de films, forum lectures, corrections d'exercices, régulation de l'enseignement | [Mediaserver](#) | [Primary Pad](#) | [Ressources DIP](#) | [Plan d'Études Romand](#) ||| [Le cours 2017-2018](#)

L'école est une institution dédiée à l'apprentissage, séparée des autres pratiques sociales et de la vie ordinaire pour mieux préparer les élèves à y retourner. De cet apparent paradoxe découlent les trois principaux objectifs du cours : 1. identifier les évolutions observables de la forme scolaire d'éducation ; 2. analyser leur impact sur les pratiques pédagogiques et le métier d'enseignant ; 3. les situer dans le cadre élargi des mutations contemporaines du rapport au savoir et à l'autorité.

La *forme scolaire* d'apprentissage et le *métier d'enseignant* sont pris comme analyseurs des évolutions pédagogiques. Ces thèmes constituent le fil rouge du cours : dans un premier temps, d'un point de vue plutôt *externe à l'école*, à partir des enjeux politiques et sociaux du projet éducatif (forme scolaire, socialisation, subjectivation, organisation du travail, curriculum, évaluation, échec scolaire) ; dans un second temps, d'un point de vue plutôt *interne à l'école*, à partir de ce qui est supposé conduire des élèves aux apprentissages (situations d'apprentissage, activité des élèves, pratiques des enseignants)

Des objectifs

- Vous rendre l'école *étrange*
 - dé-naturaliser
 - dé-familiariser...
- Vous proposer des moyens d'apprendre à...
 - analyser
 - comparer
 - documenter
 - conceptualiser
 - argumenter



**« mobiliser un langage
spécifique au champ
des sciences humaines »**
(PER, SHS 33)

SHS 33 — S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales...

- A** ...ressources documentaires(textes historiques de toute sorte, collections d'objets, données statistiques, ...)
- B** ...en classant et en synthétisant de manière critique les ressources documentaires
- C** ...en formulant des hypothèses et en recherchant des solutions pratiques
- D** ...en replaçant les faits dans leur contexte historique et géographique
- E** ...en représentant des organisations avec des cartes topographiques et thématiques de différentes échelles, ainsi qu'avec des représentations graphiques de données statistiques
- F** ...en formalisant et en communiquant, dans des situations significatives, le résultat de ses recherches
- G** ...en mobilisant un langage spécifique au champ des sciences humaines

Des principes

(c.f. document de présentation)

Considérer les **savoirs théoriques**, non comme des modes d'emploi pour l'action, mais comme des **ressources** permettant de **penser** et d'**orienter les pratiques**, de **poser** et de **résoudre des problèmes**, de **prendre part à des discussions** et d'**évaluer l'intérêt** de chaque question. Le cours essaiera d'illustrer combien l'**approche raisonnée** – donc documentée – du métier d'enseignant et des évolutions de l'école peut contribuer à la coordination de deux processus : la professionnalisation des métiers de l'éducation ; la diffusion des savoirs et des compétences en direction des élèves et de la société.

no. 7

Sept principes

Ils permettent de résumer les intentions générales du cours :

1. Étudier l'école et le métier d'enseignant d'abord tels qu'ils sont (et pas telles qu'ils devraient être). Comprendre ce que sont donc la forme scolaire d'éducation et le travail pédagogique ordinaire. C'est l'angle de vue herméneutique, celui qui cherche et interprète le sens des phénomènes observés.
2. Mettre les discours normatifs à l'épreuve des faits, comparer les idéaux et les réalités, les intentions et les résultats, les prescriptions et leurs effets. Rendre compte et discuter des écarts entre ce que l'école est supposée faire et ce qu'elle fait en effet. C'est le point de vue critique, celui qui s'appuie sur ce qui est compté pour questionner le réel et éventuellement inciter à le modifier.
3. Mettre donc en lien tout ce qui se passe dans mais aussi à propos de l'école : pratiques des enseignants, expériences des élèves, attitudes des parents, des directeurs, des élus, de la presse, de l'opinion publique. Prendre appui sur des témoignages, des récits, des activités pédagogiques, des moyens d'enseignement, des travaux de maîtres et d'élèves, des films, des articles de presse, etc. pour montrer et conceptualiser des phénomènes.
4. Étayer la conceptualisation au moyen de la recherche en sciences humaines. Démontrer – non pas ce qu'il faudrait faire – mais ce qu'on ne peut pas dire sans preuve à propos de l'éducation en général, de l'école en particulier. Ne pas opposer l'ancien et l'efficace, l'ancien et l'innovant, l'ancien du maître et la participation des élèves, mais assumer ces tensions, pour tenter d'établir au mieux quel enseignement peut préparer quels apprentissages.
5. Appréhender donc les écoles et les pratiques pédagogiques comme des constructions humaines collectivement et progressivement élaborées. Faire le détour par l'histoire, la géographie et les conflits socioculturels pour situer l'ici et maintenant de l'enseignement dans l'espace et le temps longs des processus de socialisation et de leur formalisation progressive.
6. En même temps que nous cherchons des variations dans l'espace et dans le temps, voir en quoi convergent les objets et les débats contemporains, du bas vers le haut de la pyramide des âges : éducation préscolaire, école élémentaire, école primaire, enseignement secondaire, hautes écoles, formations continues et continues, formation des enseignants et des formateurs. Les modes d'enseignement se reproduisent et évoluent à tous les niveaux de la scolarisation, chacun d'eux.
7. Considérer les savoirs théoriques ainsi rassemblés, non comme des modes d'emploi pour l'action, mais comme des ressources permettant de penser et d'orienter les pratiques, de poser et de résoudre des problèmes, de prendre part à des discussions et d'évaluer l'intérêt de chaque question. Le cours essaiera d'illustrer combien l'approche raisonnée – donc documentée – du métier d'enseignant et des évolutions de l'école peut contribuer à la coordination de deux processus : la professionnalisation des métiers de l'éducation ; la diffusion des savoirs et des compétences en direction des élèves et de la société.

Conditions d'évaluation

Les connaissances et compétences que le cours doit permettre d'acquiescer seront évaluées à la fin de l'année au moyen d'un examen écrit. Il s'agit d'analyser des documents en les opposant, et en mobilisant les idées, recherches, concepts, récits, pratiques pédagogiques étudiés. Le principe est double : 1. évaluer les apprentissages des étudiants en référence à ce qui a été effectivement enseigné ; 2. vérifier si ces apprentissages peuvent se transférer dans une situation particulièrement nouvelle. Plusieurs exercices seront proposés à titre d'entraînement en cours d'année. Au moment de l'examen, chacun pourra disposer de sa documentation écrite, mais d'un instrument électronique.

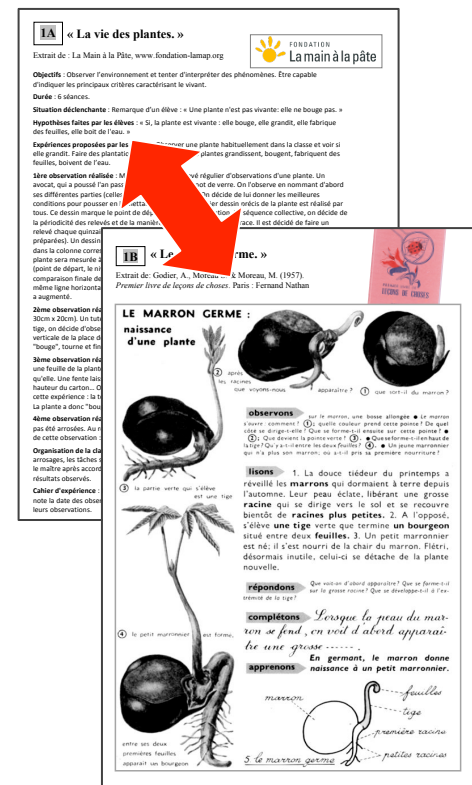
Métier d'enseignant et évolutions de l'école – Olivier Maillot, Manuel Parenteral & Myriam Radwan – 2

Des exercices de mobilisation des concepts en vue de l'évaluation

Conditions d'évaluation

Les connaissances et compétences que le cours doit permettre d'acquérir seront évaluées à la fin de l'année au moyen d'un examen écrit. Il s'agira d'**analyser des documents EN LES OPPOSANT**, et en **mobilisant les idées, recherches, concepts, théories, pratiques pédagogiques étudiés**. Le principe est double : 1. évaluer les apprentissages des étudiants en référence à ce qui a été effectivement enseigné ; 2. vérifier si ces apprentissages peuvent se transférer dans une situation partiellement nouvelle. Plusieurs exercices seront proposés à titre d'entraînement en cours d'année. Au moment de l'examen, chacun pourra disposer de sa documentation écrite, mais d'aucun instrument électronique.

(extrait du document de présentation)



Des concepts

**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**LIFE - LABORATOIRE DE RECHERCHE
INNOVATION - FORMATION - ÉDUCATION**

Université de Genève > FPSE > LIFE > Enseignements > Métier d'enseignant et évolution de l'école

LIFE

[Présentation](#)

[Equipe](#)

[Recherche](#)

[Débats](#)

[Publications](#)

Métier d'enseignant et évolution de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2018-2019 | UF 742000 | Mercredi, 16h15-17h45, Uni Mail, salle S150

Équipe : Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane | Nous contacter : eee-fpse@unige.ch | Documents : [Présentation](#) | [Bibliographie](#) | [Filmographie](#) | Autres ressources : [Glossaire](#) | [Questions fréquentes](#) | Moodle : supports de cours, textes, extraits de films, forum lectures, corrections d'exercices, régulation de l'enseignement | [Mediaserver](#) | [Primary Pad](#) | [Ressources DIP](#) | [Plan d'Études Romand](#) | Le cours 2017-2018

Université de Genève > FPSE > LIFE > Enseignements > Métier d'enseignant et évolution de l'école > Glossaire évolutif

Glossaire évolutif

[Retour à la page principale](#) | Mise à jour : 26.05.2017

Si vous ne trouvez pas la définition que vous cherchez sur cette page, demandez-la à eee-fpse@unige.ch.

Pour citer ce document : Maulini, O., Perrenoud, M. & Vincent, V. (date de la mise à jour). *Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école. Glossaire évolutif*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. URL : <https://www.unige.ch/fapse/life/enseignements/metier-denseignant-et-evolution-de-lecole/eee-glossaire/>

Liste des concepts

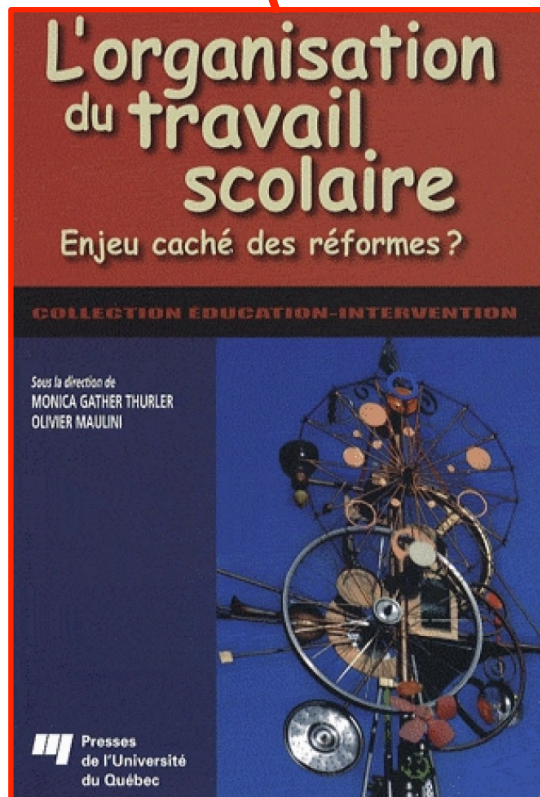
Activité | Attribution | Autorité | Capabilité* | Communication* | Compétence | Concept | Conflit (socio-cognitif) | Constructivisme* | Curriculum (formel, réel, caché) | Démocratisation* | Décomposition | Différenciation (externe vs interne) | Discussion | Double seuil* | Explicitation | Evaluation | Famille* | Fonction didactique | Fonction sociale (manifeste vs latente) | Forme scolaire | Institution | Intérêt | Métier (d'enseignant.e) | Mobilisation | Motivation* | Opération* | Organisation (du travail) | Pratique* | Professionnalisation | Régulation | Sanction | Savoir (Texte du) | Secondarisation | Sens | Simulation | Situation d'apprentissage | Socialisation | Socio-constructivisme* | Subjectivation | Sujet* | Transposition didactique*

NB : Les concepts suivis du signe * ne sont pas explicitement formalisés durant le cours ; leur usage ne peut donc pas être imposé lors de l'examen final.

Des lectures obligatoires

2 obligatoires + d'autres à disposition

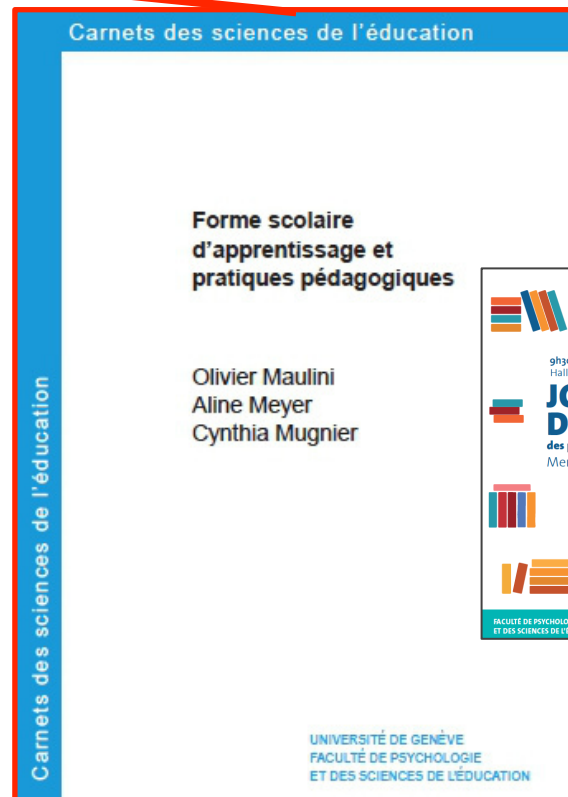
1^{er} semestre



**Journée de vente: 10.-
(ou à la librairie
du Boulevard)**

**PDF de l'intro
sur moodle
(livre en vente
20.-)**

2^{ème} semestre



Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2007).

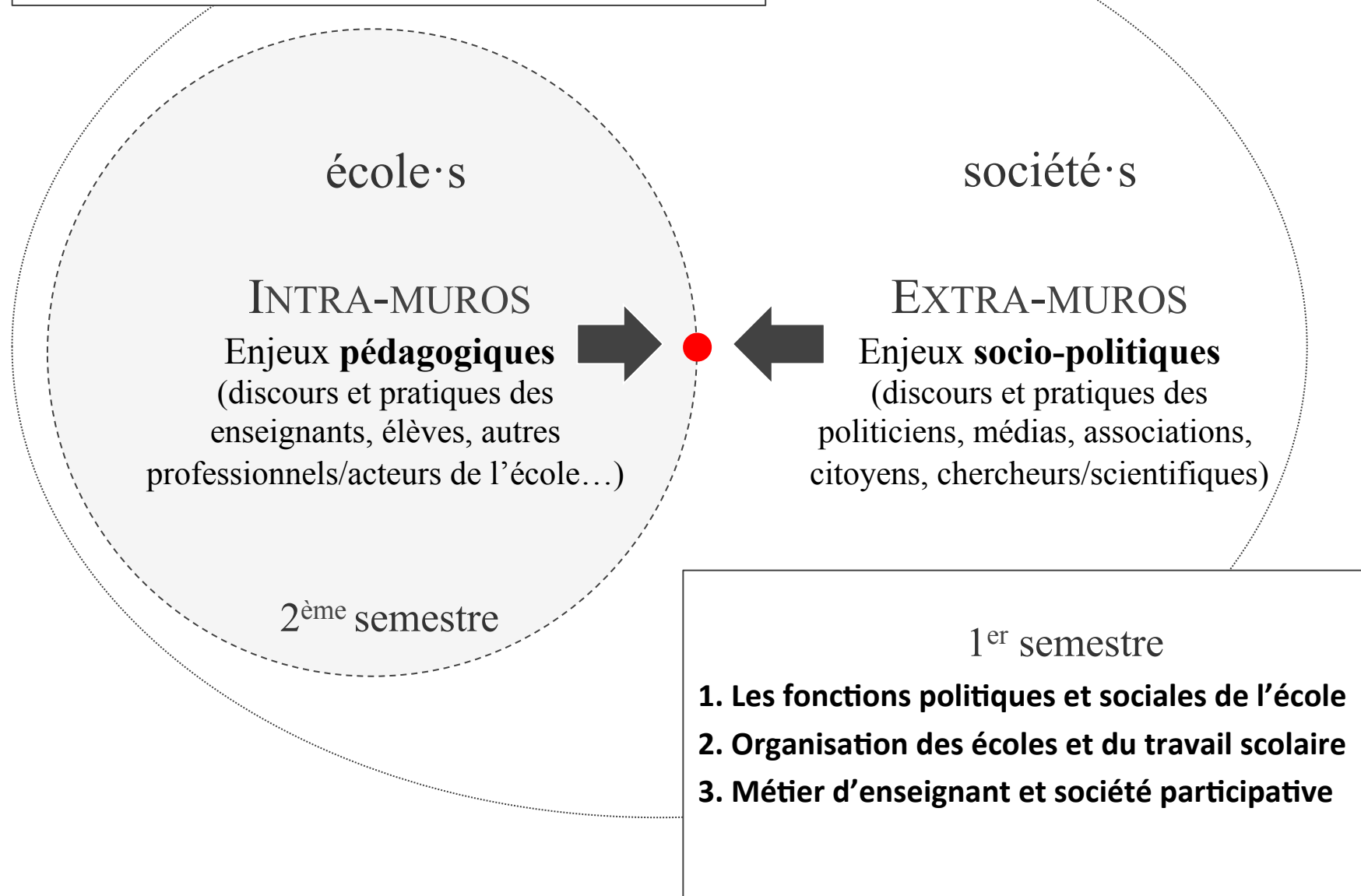
L'organisation du travail scolaire : la penser pour la faire évoluer.

In M. Gather Thurler & O. Maulini, *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* (pp. 1-36). Québec : Presses de l'Université du Québec.

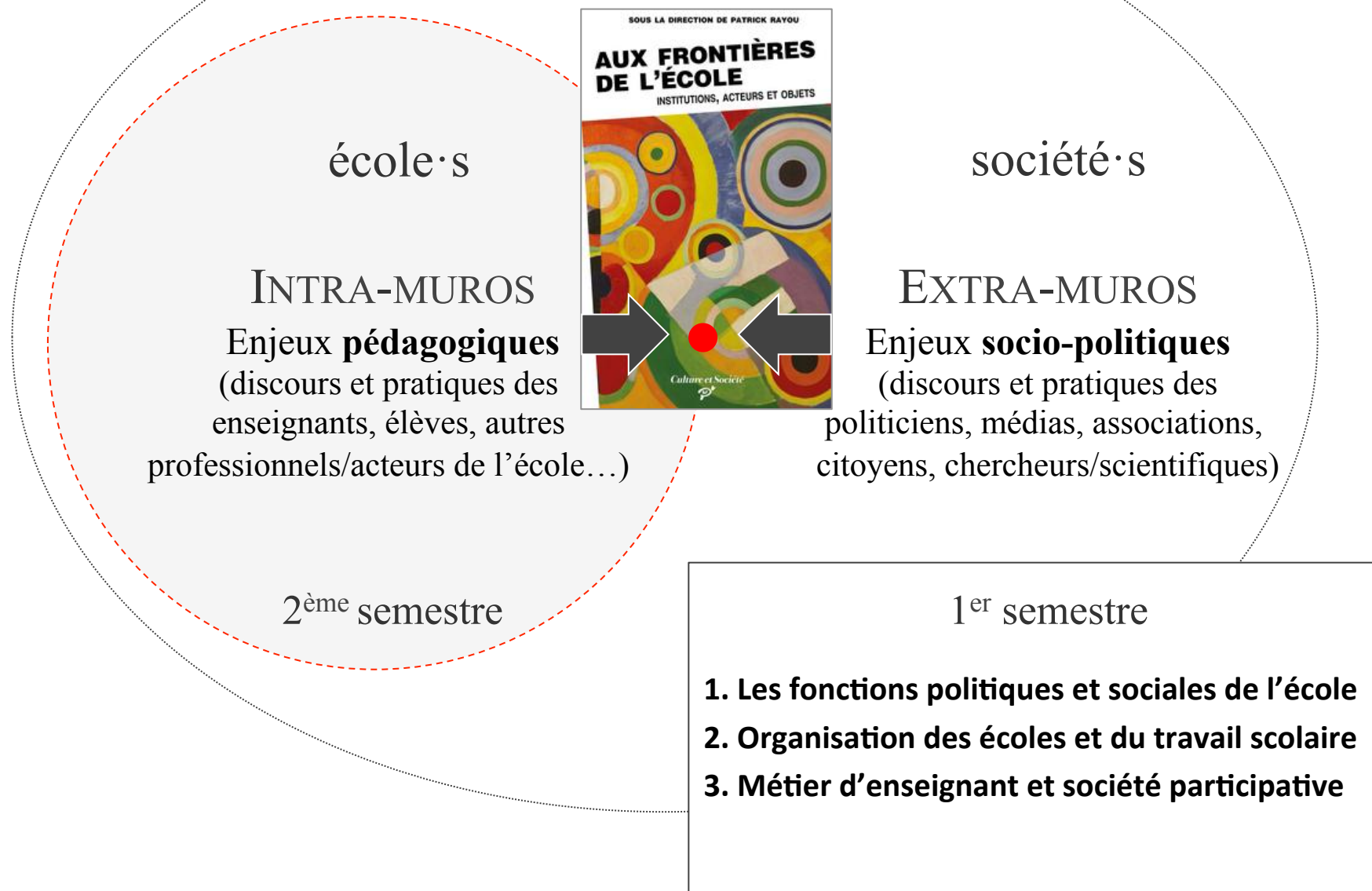
Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2014).

Forme scolaire d'apprentissage et pratiques pédagogiques
(Carnets de la Section des sciences de l'éducation). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Une double problématisation



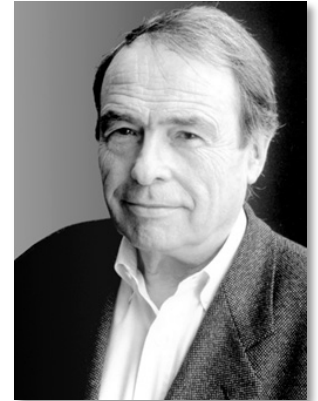
Une double problématisation



Un exemple avec deux sociologues

Une citation de P. Bourdieu (1997) :

« Les problèmes les plus fondamentaux de la philosophie politique ne peuvent être posés et résolus vraiment que par un retour aux observations triviales de la sociologie de l'apprentissage et de l'éducation. »



Deux titres d'articles de Ch. Joigneaux (2013, 2015):

LITTÉRATIE, FORME ET **INÉGALITÉS SCOLAIRES** : LE CAS DE LA « SCOLARISATION » DE L'ÉCOLE MATERNELLE



Les élèves de maternelle
face aux **fiches**

Un plan évolutif – 1^{er} semestre

0. Introduction générale : questionner l'école, *du dehors* (en automne) et *du dedans* (au printemps)

1. Les fonctions politiques et sociales de l'école : entre domestication et émancipation

Projet démocratique et finalités éducatives [26 SEP.]

Forme scolaire et instruction publique [3 SEP.]

Socialisation, subjectivation, (dé)scolarisation... [10 OCT.]

[invité(s) ou espace de décélération...] [17 OCT.]

2. Organisation des écoles et du travail scolaire : entre formation et sélection

Petite histoire des « classes infernales » dans l'enseignement genevois... [24 OCT.]

À quelle vie prépare l'école ? [31 OCT.]

L'échec de la lutte contre l'échec scolaire [14 NOV.]

[invité(s) ou espace de décélération...] [21 NOV.]

3. Métier d'enseignant et société participative : entre institution et discussion

« Déclin de l'institution » et « évolution de la profession enseignante » [28 NOV]

Les instruments du métier : travailler avec harmonie mais sans uniformité... [5 DEC..]

Enseigner au cœur des tensions de la forme scolaire [12 DEC.]

[invité(s) ou espace de décélération...] [19 DEC.]

Chapitre 1 (en quelques mots)

« **Les pratiques pédagogiques renvoient toujours à un projet politique**, que ce projet dise ou ne dise pas son nom. »

« Conciliables ou non, les projets politiques et leurs présupposés idéologiques refont surface, parce qu'**on ne fait rien, en éducation, sans avoir du sujet à former une certaine représentation.** »

(Maulini, et al., 2014, p. 49 et 55)

Carnets des sciences de l'éducation

Forme scolaire
d'apprentissage et
pratiques pédagogiques

Olivier Maulini
Aline Meyer
Cynthia Mugnier

Carnets des sciences de l'éducation

UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Chapitre 2 (en quelques mots)

« **L'organisation du travail est la variable la moins simple, mais peut-être la plus importante à modifier** si l'on souhaite réduire l'échec scolaire à long terme et en soutenant le développement professionnel des équipes enseignantes. »

(Wandfluh & Maulini, 2011, p. 4)

Chapitre 3 (en quelques mots)

« Il y a fort à parier qu'**un travail de reconstruction identitaire est en cours chez les enseignants**, à partir des matériaux que l'évolution sociale, économique et culturelle leur fournit, et tels que l'institution scolaire les saisit et les retraduit **à la lumière des contraintes imposées** de l'extérieur et **de ses visées de plus en plus négociées** tant à l'interne qu'à l'externe. »

(Lessard & Tardif, 2001, p. 222)

Une question socialement et médiatiquement vive...



DOCUMENTAIRES

LSD, LA SÉRIE DOCUMENTAIRE par [Perrine Kervran](#)

DU LUNDI AU JEUDI DE 17H03 À 18H

L'Ecole Républicaine au péril des inégalités
sociales (1/4)

L'éternel débat des inégalités scolaires

03/09/2018

L'Ecole Républicaine au péril des inégalités
sociales (2/4)

Paroles de profs

04/09/2018

L'Ecole Républicaine au péril des inégalités
sociales (3/4)

Quand l'Etat impose sa mixité

05/09/2018

L'Ecole Républicaine au péril des inégalités
sociales (4/4)

Une conscientisation précoce

06/09/2018

LA GRANDE TABLE (2ÈME PARTIE) par Olivia Gesbert

DU LUNDI AU VENDREDI DE 12H55 À 13H30

Doit-on réapprendre à apprendre ?

05/09/2018



**Demain, l'école (1/2)
Les innovations dans le monde**

**Demain, l'école (2/2)
Du bon usage du cerveau**

Histoire de classes

Le film en deux parties de Frédéric Castaignède propose un tour du monde des systèmes éducatifs les plus prometteurs

ARTE
SAMEDI 15 - 22 H 20
DOCUMENTAIRE

Il est 7h30 et les élèves de cette école de Singapour sont déjà tous assis sur le parquet brillant du gymnase. Dans quelques secondes, ils vont se lever pour chanter l'hymne national. Puis, ils retrouveront leur classe et leur tablette numérique pour continuer à écrire ou à résoudre des équations mathématiques. En 2015, cette cité-Etat a pris la première place du classement PISA (Programme international pour le suivi des acquis) pour les élèves de 15 ans, réalisé par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Comment cet ancien pays pauvre – aussi peuplé que New York – a-t-il pu devenir, cinquante ans après son indépendance, la référence internationale en termes d'enseignement scolaire ?

Sa réussite ne doit rien au hasard. D'une part, l'Etat consacre 20 % de son budget à l'éducation en misant, notamment, sur une formation exigeante des professeurs. D'autre part, cette micro-nation n'a pas hésité à s'inspirer

de méthodes d'apprentissage qui ont fait leur preuve ailleurs dans le monde. Elle a même fini par développer la sienne – la technique de Singapour –, très efficace pour s'initier aux mathématiques.

Mais comme dans tout succès, il y a une part d'ombre... Les enfants sont stimulés jusqu'à épuisement : après l'école, qui se termine à 18 heures, les plus favorisés doivent suivre des cours du soir en plus des devoirs à faire à la maison. Certaines familles aisées n'hésitent pas à envoyer leurs petits prendre des leçons de soutien scolaire dès la maternelle. Cette course à l'excellence a poussé au suicide des adolescents stressés à l'idée d'avoir de mauvaises notes.

En Finlande, l'épanouissement

A l'autre bout du monde, en Finlande, l'école Saunalahti a une tout autre approche. Son leitmotiv : l'épanouissement des élèves doit être au cœur de l'enseignement scolaire. Tout a été pensé pour leur bien-être, jusqu'à la conception même de l'établissement, dont les matériaux utilisés (tels que le verre) ont un impact positif sur la concentration des pensionnaires, comme le raconte son architecte. Les professeurs donnent peu de devoirs, histoire



A Singapour, les enfants apprennent à l'aide d'une tablette. EFFERVESCENCE DOC

de ne pas empiéter sur le sommeil des enfants ; quatre à six heures de cours par jour, dont un intitulé « Nous » pendant lequel les élèves parlent d'eux et de leurs camarades.

Demain, l'école. Les innovations dans le monde est la première partie d'un documentaire passionnant qui propose un tour de la planète des systèmes éducatifs les plus prometteurs. Ce film se demande si les nouvelles technologies peuvent aider les enfants à devenir de meilleurs élèves ou, au contraire, si elles ne vont pas leur nuire. Ou encore si les établisse-

ments doivent fournir des tablettes ou développer des ateliers plus manuels. De grands pédagogues sont interrogés et donnent des pistes de réflexion afin de permettre à la jeune génération de trouver sa place dans un monde qui fera de plus en plus appel à l'intelligence artificielle.

Et qu'en est-il de la France ? Notre pays se classe à la 27^e place de l'enquête PISA et reste connu pour son système éducatif profondément inégalitaire. Mais le documentaire pointe des écoles, en banlieue parisienne ou en province, qui ont fait le choix d'utili-

ser des méthodes étonnantes pour justement casser cette spirale inégalitaire.

La seconde partie de ce film sera diffusée le samedi 22 septembre (à 22h15) et se concentre sur les approches scientifiques qui cherchent à révolutionner l'école. ■

MUSTAPHA KESSOUS

Demain, l'école. Les innovations dans le monde (première partie). Du bon usage du cerveau (seconde partie), documentaire de Frédéric Castaignède (France, 2018, 2 x 52 min).

I. Préambule

II. Instruments et intentions

III. Ouverture

Cinq entretiens tripartites élève-enseignante-parents

Une question de classe(s)

Carré, 1999

extrait 8'

MÉLODIE



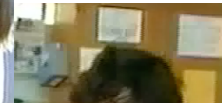
CHARLOTTE



SOUHAD



MEHDI



MOHAMED



Fin de cycle 2
(apprentissage fondamentaux,
CE1, France = 4P, Suisse)

[extrait et verbatim sur moodle]

3 questions pour orienter l'expérience

1. Quelles sont les *répliques* qui vous frappent, et pour quelles raisons ?
2. Comment qualifieriez-vous *ce que fait* l'enseignante dans cette situation ?
3. [en écho aux propos de la Conseillère d'État]
Quels *parents* sont-ils à même d'être les plus *actifs* ou les plus *démissionnaires* – vis-à-vis de l'école ?



Vos réponses sur moodle:

<https://moodle.unige.ch/mod/feedback/view.php?id=104677>

Des références bibliographiques

Bourdieu, P. (1997). *Méditations pascaliennes*. Paris: Point-Seuil, pp. 242-243.

*Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2007). L'organisation du travail scolaire : la penser pour la faire évoluer. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* (pp. 1-36). Québec : Presses de l'Université du Québec.

*Joigneaux, C. (2013). Littératie, forme et inégalités scolaires : le cas de la « scolarisation » de l'école maternelle. In *Le français aujourd'hui*, 183, 41-50.

*Joigneaux, C. (2015). Les élèves de maternelle face aux fiches. In S. Bonnéry (Ed.). *Supports pédagogiques et inégalités scolaires*. In *Études sociologiques*, (pp. 83-108). Paris: La Dispute.

*Lessard, C. & Tardif, M. (2001). Les transformations actuelles de l'enseignement : trois scénarios possibles dans l'évolution de la profession enseignante. *Education et francophonie*, XXIX(1).

Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2014). *Forme scolaire d'apprentissage et pratiques pédagogiques* (Carnets de la Section des sciences de l'éducation). Genève: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Rayoux, P. (Ed.)(2015). *Aux frontières de l'école. Institutions, acteurs et objets*. Vincennes : Presses universitaires de Vincennes.

*Wandfluh, F. & Maulini, O. (2011). Lutte contre l'échec et nouvelles formes de travail scolaire : le cas d'un établissement de la banlieue genevoise. In O. Maulini (Ed.), *Les formes du travail scolaire : entre conflits de méthodes et développement des pratiques*. *Recherches en éducation*, 10-13.

* Disponible sur moodle