

Semaine de la démocratie

15 septembre et du
1^{er} au 6 octobre 2018

La démocratie
sans filtre



semaine-democratie.ch

**Du 26.9
au 3.10**

Je suis la démocratie directe

Exposition

Association popdemocratie.ch

◇ UNIMAIL

☺ Etudiants & grand public

→ Entrée libre

Du 1.10 au 5.10

Fake news et réseaux sociaux: les démocraties sous tension?

Les cafés de l'UNIGE

◇ Etablissements du secondaire II

☺ Elèves du secondaire II

COURS PUBLIC
ET INTERFACULTAIRE - SA 2018

Regards sur l'interculturalité

Les jeudis | 16h-18h
Salle B104 (Uni Bastions)

Coordination:
Nadine Bordessoule Gilliéron (ELCF)



9h30-16h30
Hall central d'Uni Mail

JOURNÉE DE VENTE

des publications de la SSED
Mercredi 3 octobre 2018



FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Mediaserver

 UNIVERSITÉ DE GENÈVE

MEDIASERVER

 1

Processus de formation et d'apprentissage: Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

Maulini Olivier, Perrenoud Manuel

2018-2019

cours

1.  19/09/2018 Processus de formation et d'apprentissage: Métier d'enseignant.e et...

[1:35:00]

34 

 UNIVERSITÉ DE GENÈVE

LIFE - LABORATOIRE DE RECHERCHE
INNOVATION - FORMATION - ÉDUCATION

[unige.ch](#) ☐ annuaire

[Accueil](#) | [Contact](#) | [Plan du site](#) | [Portail UNIGE](#)

Université de Genève > FPSE > LIFE > Enseignements > Métier d'enseignant et évolution de l'école

LIFE

Présentation

Equipe

Recherche

Débats

Publications

Enseignements

Métier d'enseignant et évolution de l'école

Contact

Archives

Métier d'enseignant et évolution de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2018-2019 | UF 742000 | Mercredi, 16h15-17h45, [Uni Mail](#), salle S150

Équipe : Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane ||| Nous contacter : eee-fpse@unige.ch ||| Documents : Présentation  | Bibliographie  | Filmographie  ||| Autres ressources : [Glossaire](#) | [Questions fréquentes](#) | [Moodle](#) : supports de cours, textes, extraits de films, forum lectures, corrections d'exercices, régulation de l'enseignement | [Mediaserver](#) | [Primary Pad](#) | [Ressources DIP](#) | [Plan d'Études Romand](#) ||| [Le cours 2017-2018](#)

L'école est une institution dédiée à l'apprentissage, séparée des autres pratiques sociales et de la vie ordinaire pour mieux préparer les élèves à y retourner. De cet apparent paradoxe découlent les trois principaux objectifs du cours : 1. identifier les évolutions observables de la forme scolaire d'éducation ; 2. analyser leur impact sur les pratiques pédagogiques et le métier d'enseignant ; 3. les situer dans le cadre élargi des mutations contemporaines du rapport au savoir et à l'autorité.

La *forme scolaire* d'apprentissage et le *métier d'enseignant* sont pris comme analyseurs des évolutions pédagogiques. Ces thèmes constituent le fil rouge du cours : dans un premier temps, d'un point de vue plutôt *externe à l'école*, à partir des enjeux politiques et sociaux du projet éducatif (forme scolaire, socialisation, subjectivation, organisation du travail, curriculum, évaluation, échec scolaire) ; dans un second temps, d'un point de vue plutôt *interne à l'école*, à partir de ce qui est supposé conduire des élèves aux apprentissages (situations d'apprentissage, activité des élèves, pratiques des enseignants)

0. Introduction : questionner l'école en questions du dehors (en automne) et du dedans (au printemps)

-  lecture-obligatoire-premier-semester-Gather-Thurler-Maulini-2007-L-organisation-du-travail-scolaire } lecture obligatoire
-  texte-cite-JOIGNEAUX-2015-ELEVES-FACE-AUX-FICHES-Bonnery-chapitre-3
-  texte-cite-JOIGNEAUX-2013-Littératie, forme et inégalités scolaires le cas de la « scolarisation » de l'école maternelle } textes cités
-  texte-cite-WANDFLUH-MAULINI-2011-lutte contre l'échec et nouvelles formes de travail scolaire
-  texte-cite-LESSARD-TARDIF-2001-Les transformations actuelles de l'enseignement
-  verbatim-rts-JT-la-rentree-EEE-2018
-  verbatim-extrait-question-de-classes-EEE-2018 } verbatim
-  RTS-26-aout-2018-19h30 Rentrée scolaire
-  Question de classe } extraits multimedia
-  3 Questions entretiens tripartites élève-enseignante-parents } outils d'interaction
-  L'école républicaine au péril des inégalités - LSD - France Culture
-  Documentaire Frédéric Castaignede - 2017 - Demain l'école - Arte } liens web
-  document-appoint-DOSSIER-MAGASINE-SCIENCES-HUMAINES-2018-conflit-de-modeles } documents d'appoint
-  document-appoint-Castaignede-Histoire-de-classes-Le-Monde-20180915-QUO

types de ressource

Interaction



MÉLODIE



CHARLOTTE



SOUHAD



MEHDI



MOHAMED



Cinq entretiens tripartites élève-enseignante-parents

Une question de classe(s)

Carré, 1999

extrait 8'

Fin de cycle 2
(apprentissage fondamentaux,
CE1, France = **4P**, Suisse)

[extrait et verbatim sur moodle]

[EEE-2018-01] - I. Préambule / II. Intentions et instruments / III. Ouverture

3 questions pour orienter l'expérience

1. Quelles sont les *répliques* qui vous frappent, et pour quelles raisons ?
2. Comment qualifieriez-vous *ce que fait* l'enseignante dans cette situation ?
3. [en écho aux propos de la Conseillère d'État]
Quels *parents* sont-ils à même d'être les plus *actifs* ou les plus *démissionnaires* – vis-à-vis de l'école ?



Vos réponses sur moodle:

<https://moodle.unige.ch/mod/feedback/view.php?id=104677>

[EEE-2018-01] - I. Préambule / II. Intentions et instruments / III. Ouverture

Processus de formation et d'apprentissage

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

**Manuel Perrenoud
Olivier Maulini
Myriam Radhouane**



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

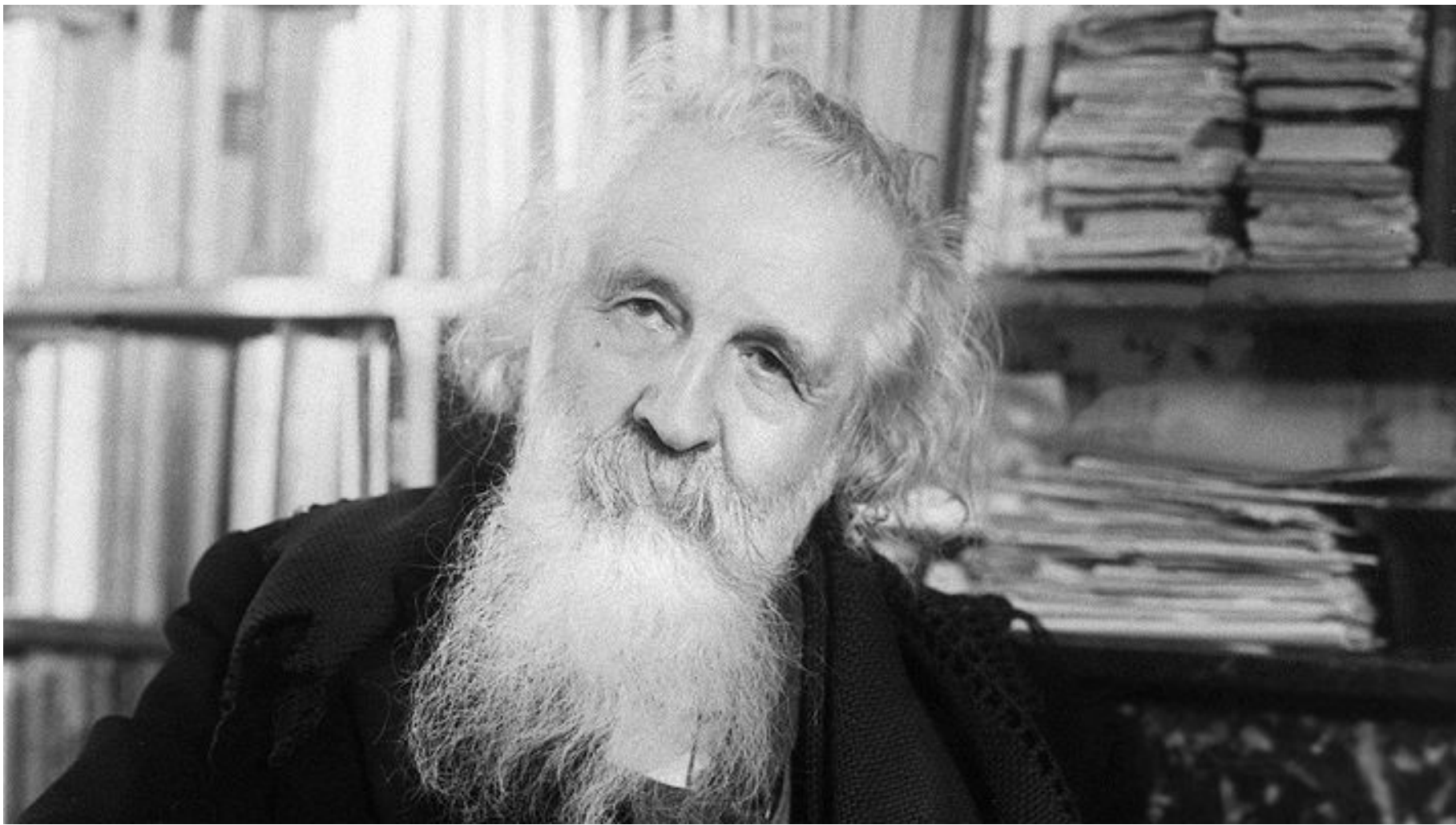
**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**
Section des sciences de l'éducation

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

Chapitre 1

**Les fonctions politiques et sociales de l'école :
entre domestication et émancipation**

[EEE-2018-02]



« Quand le philosophe se fait pédagogue il se doit
de *mettre de l'ordre dans ses broussailles...* »

[Gaston Bachelard
citation de mémoire...]

Un plan évolutif – 1^{er} semestre

0. Introduction générale : questionner l'école, *du dehors* (en automne) et *du dedans* (au printemps)

1. Les fonctions politiques et sociales de l'école : entre domestication et émancipation

Projet démocratique et finalités éducatives [26 SEP.]

Forme scolaire et instruction publique [3 OCT.]

Socialisation, subjectivation, (dé)scolarisation... [10 OCT.]

[invité(s) ou espace de décélération...] [17 OCT.]

2. Organisation des écoles et du travail scolaire : entre formation et sélection

Petite histoire des « classes infernales » dans l'enseignement genevois... [24 OCT.]

À quelle vie prépare l'école ? [31 OCT.]

L'échec de la lutte contre l'échec scolaire [14 NOV.]

[invité(s) ou espace de décélération...] [21 NOV.]

3. Métier d'enseignant et société participative : entre institution et discussion

« Déclin de l'institution » et « évolution de la profession enseignante » [28 NOV.]

Les instruments du métier : travailler avec harmonie mais sans uniformité... [5 DEC.]

Enseigner au cœur des tensions de la forme scolaire [12 DEC.]

[invité(s) ou espace de décélération...] [19 DEC.]

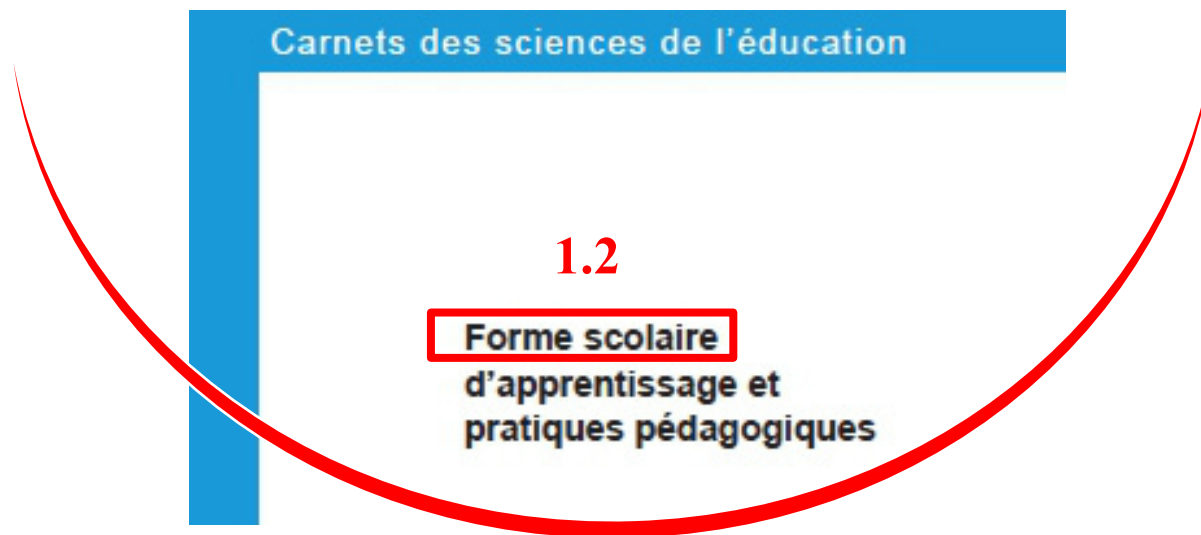
Chapitre 1 (en quelques mots)

« Les pratiques pédagogiques renvoient toujours à un **projet politique**, que ce projet dise ou ne dise pas son nom. »

1.1

« ... on ne fait rien, en éducation, sans avoir du **sujet à former** une certaine représentation. »

1.3



(Maulini, et al.,
2014,
p. 49 et 55)

1^{er} Chapitre - Les fonctions politiques et sociales de l'école : entre domestication et émancipation

1.1 Projet démocratique et finalités éducatives

Citoyenneté
(démocratique)

1.3 Socialisation, subjectivation, (dé)scolarisation...

Réflexivité
(herméneutique/critique)

concepts

1.2 Forme scolaire et instruction publique

Rationalité
(épistémique)

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

1.1

Projet démocratique et finalités éducatives

[EEE-2018-02]

- I. Controverser à propos des Idées
- II. L'action de la démocratie sur elle-même
- III. Deux défis transversaux

- I. Controverser à propos des Idées
- II. L'action de la démocratie sur elle-même
- III. Deux défis transversaux

« Il est deux inventions humaines que l'on peut tenir sans doute pour les plus chargées de difficultés: celles de l'art de **gouverner** et de l'art d'**éduquer**; pourtant, nous en sommes encore à **controverser** à propos de leur Idée. »

(Kant, 1803)

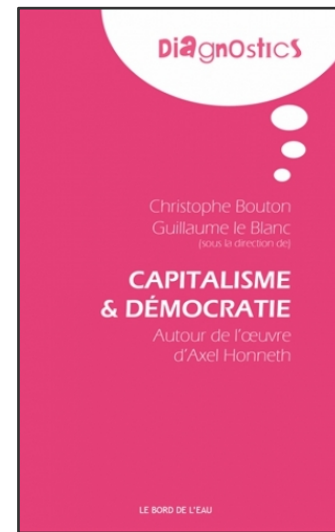


L'éducation en démocratie : un chapitre négligé de la philosophie politique (Honneth, 2015)

- I. • [Introduction]
- II. • Le divorce entre pédagogie et philosophie politique
• L'éducation publique comme condition de la démocratie
- III. • Deux défis pour le projet d'éducation démocratique
aujourd'hui

Sur **Moodle**:

- Texte en français, allemand, portugais
- Commentaire (Olivier, 2014)

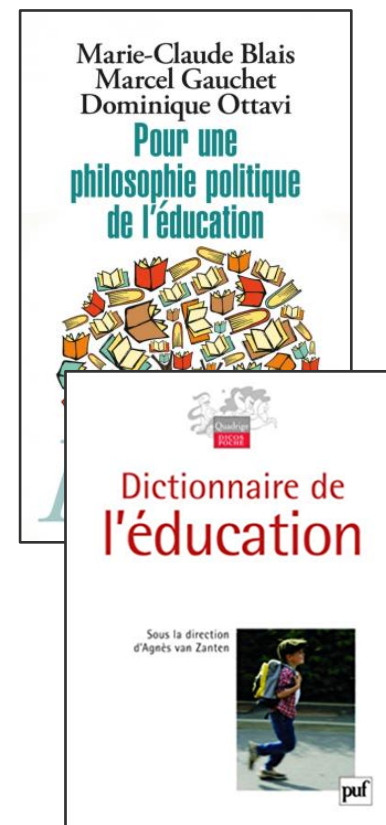


« Erziehung und demokratische Öffentlichkeit »

- Öffentlich(keit)
 - 2 sens: [1] publik / [2] offen
- Français: espace public
- Anglais: *public sphere*
- *Erziehung = herausziehen*
- *Eduquer : educare (latin)*
 - Dérivé de *duco* (« mener, **conduire** »)
 - ... avec le préfixe *e-* (« **hors de** »).
- Reformulation: éduquer serait *conduire vers l'ouvert* (sortir d'une clôture ou d'une sphère privée - vers une sphère publique...)

Une définition

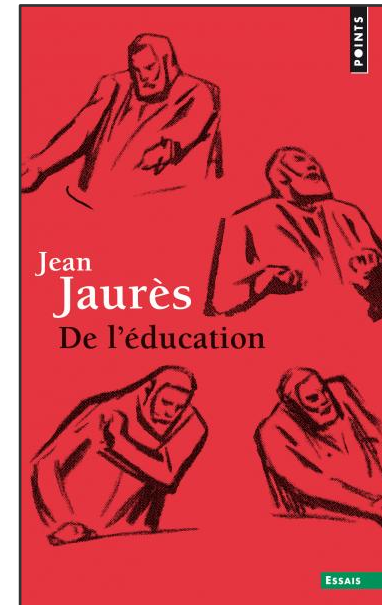
« La philosophie politique de l'éducation n'est pas une philosophie "pratique" ou "appliquée à l'éducation ». C'est une **démarche d'analyse conceptuelle** (comme toute réflexion philosophique) qui s'attache à mettre au jour la **dimension politique des pratiques éducatives** ainsi que les effets du déploiement des idéaux démocratiques dans l'éducation. L'objectif ultime est d'y **voir plus clair dans les difficultés inédites** auxquelles nous avons affaire. Comme il est impossible de comprendre ce qui fait notre présent sans **pointer les transformations opérées** dans les pratiques et dans les représentations collectives, l'approche historique en constitue une part essentielle. En cherchant à retracer la genèse et les avatars des idées qui orientent les politiques éducatives (par exemple celles d'égalité des chances, de culture commune, de centration sur l'élève), elle permet de percevoir les moments de mutation tout en remontant aux **sources des dilemmes nouveaux** auxquels nous sommes confrontés. »



Blais, Gauchet & Ottavi,
2008, p. 532

Une prise de position

« Les éducateurs du peuple ne feront une œuvre pleinement efficace que lorsqu'une philosophie politique et sociale réglera et animera leur effort d'éducation. Or, le socialisme, de quelque façon qu'on le juge, est tout à la fois une grande idée et un grand fait. C'est un grand fait, puisqu'il groupe dans le monde entier des millions de travailleurs dont l'action se développe sans cesse sur les gouvernements et les sociétés. C'est une grande idée, puisqu'il propose aux intelligences et aux consciences une organisation des rapports humains qui éliminerait, avec la misère, l'ignorance et la dépendance, et qui, pour reprendre une forte expression scolastique, ferait passer l'humanité "de la virtualité à l'acte". »



Jaurès,
2012, p. 182

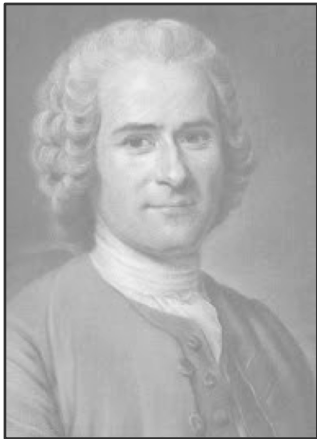
Jean Jaurès, Les instituteurs et le socialisme, 1905

« Avec l'institutionnalisation politique de l'école obligatoire, l'enseignement sous la responsabilité de l'Etat est devenu un instrument fondamental de formation des habitudes et des compétences des nouvelles génération, et un moyen d'influencer les citoyens, pour le meilleur ou pour le pire. Le type, les méthodes et les contenus de l'éducation dispensée à l'école peuvent avoir des conséquences sur une démocratie, que celles-ci soient positives – par exemple favoriser la capacité à coopérer et l'estime de soi des individus – ou négatives (inculquer à une population le conformisme moral et l'obéissance aveugle à l'autorité, qui sapent peu à peu la démocratie). C'est pourquoi la question de la bonne éducation assurée par l'Etat est au cœur de la philosophie politique depuis son origine même – il suffit ici de mentionner la République de Platon. » (Honneth, 2015, p. 16)

Premiers éléments à propos du texte

- Domaine de référence:
 - Discours politique et philosophique de la modernité
 - Observations contemporaines
- Démonstration principale:
 - Lien interne entre théorie pédagogique (conception de l'éducation) et théorie du gouvernement (philosophie politique)
- Appuis conceptuels majeurs:
 - Contributions systématiques à la théorie de l'éducation de quelques théoriciens majeurs...

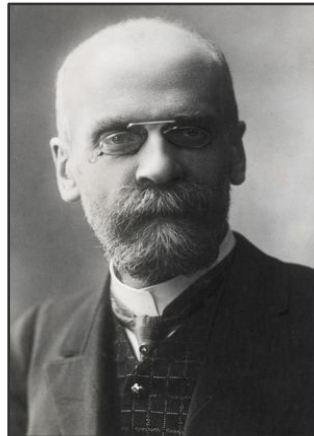
Les théoriciens évoqués...



Rousseau
[1712 - 1778]



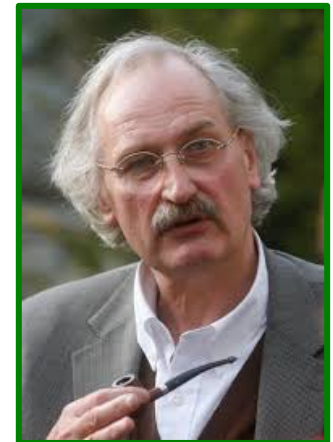
Kant
[1724 - 1804]



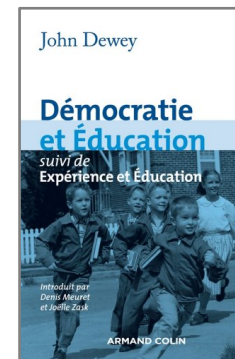
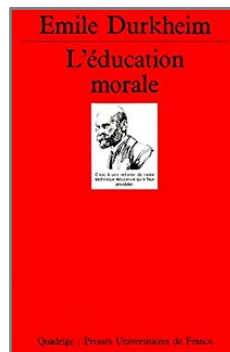
Durkheim
[1858 - 1917]



Dewey
[1859 - 1952]



Honneth
[1949 -]



La stratégie de A. Honneth

- Argumentation négative contre les approches qui séparent *théorie de la démocratie* et *théorie de l'éducation*
- Affirmation progressive de la thèse d'un *lien conceptuel entre la démocratie et l'enseignement* (entre la philosophie politique et la pédagogie)
- Argumentation positive en appui sur la *tradition inaugurée par Kant, Durkheim et Dewey*
- Illustration avec deux *défis pour le projet d'éducation démocratique aujourd'hui*

- I. Controverser à propos des Idées
- II. L'action de la démocratie sur elle-même
- III. Deux défis transversaux

L'enjeux

- Critiquer la séparation entre théorie démocratique et sa sœur jumelle (l'étude de l'organisation méthodique et des méthodes de l'éducation = la **théorie de l'éducation**)
- Pour pouvoir **apporter une contribution aux débats concernant les fonctions normatives de l'école** maternelle et primaire, de l'enseignement secondaire et de la formation d'adultes
- **Résister** à un « certain désenchantement quant aux capacités d'auto-engendrement des communautés démocratiques »

Une double *argumentation négative*, deux questions-clés et des prises de position progressive...

- a. *contre une « conception problématique des
présupposés culturels de la démocratie »*
- b. *contre une « mauvaise compréhension de
l' idée de neutralité de l'État »*

a. la question des **présupposés culturels** de la démocratie

- « Les systèmes politiques ne peuvent se passer de l'**appui culturel de coutumes et d'habitudes éthiques** dont ces systèmes sont incapables de promouvoir l'entretien et l'épanouissement »
- « Les démocraties doivent leur survie sociale à l'**existence d'attitudes morales qui ne peuvent s'épanouir que dans des communautés traditionnelles** défendant des conceptions éthiques ou religieuses particulières »

- « Les **attitudes morales facilitant la prise de décision politiques collectives** – la tolérance, l'empathie, le souci du bien commun – **s'acquièrent** non grâce à l'enseignement scolaire (...) **mais dans des processus de socialisation éthique au sein de communautés prépolitiques** »
- « Les sociétés démocratiques sont contraintes de s'appuyer sur **la survie de communautés éthiques fondées sur la tradition** »

- « Tous les **efforts de l'État** pour assurer une éducation démocratique sont **jugés vains**, puisqu'ils sont censés être **incapables de générer les vertus éthiques*** dont l'existence est vitale au fonctionnement durable de n'importe quelle démocratie »
- « L'éducation assurée par **l'État**, c'est-à-dire les écoles primaires et maternelles, **est inefficace pour former des habitudes et attitudes démocratiques.** »

** tolérance, empathie, souci du bien commun*

- « Les questions relatives à l'éducation publique ne peuvent paraître que vaines si on pense que **les dispositions démocratiques s'acquièrent non pas au moyen des processus éducatifs assurés par l'État, mais dans les environnements prépolitiques** fournis par des communautés traditionnelles »

b. la question de l'idée de **neutralité de l'État**

- « S'il fut un temps où il semblait absolument normal pour l'**enseignement** d'être **attaché aux procédures démocratiques** qui avaient contribué à rendre la **scolarité obligatoire**, des **réserves** sont aujourd'hui de plus en plus souvent émises sur ce point. »
- « certains brandissent l'obligation de neutralité de l'état pour **mettre en garde contre l'introduction dans l'école de valeurs politiques étrangères à sa fonction** » ;
- « d'autres, par exemple des parents inquiets, **déplorent** qu'en privilégiant **la question de la démocratie** on **risque de diminuer l'acquisition de compétence utiles à un parcours professionnel**. »

- « Quand ces réserves bien connues jouissent d'un écho inattendu en raison du **multiculturalisme croissant** qui plaide en faveur du **retrait de certains reliques idéologiques de nos écoles**, nous sommes face à *un vague mélange de vérités et d'erreurs* qui mène au **rejet de toutes les formes de partialité dans l'éducation** »

- « Dans le vieux **débat sur la partialité inévitable de l'activité de l'Etat**, la tradition qui va de Kant à Durkheim et à Dewe ... **considérait** comme une évidence que l'enseignement public devait incarner exactement les valeurs sur lesquelles se fondait la décision de rendre cet enseignement obligatoire pour tous les futurs citoyens. »
- « Le droit des parents à inculquer à **leurs enfant leurs propres valeurs** s'**arrêtait** à la porte de l'école, de façon à ce que les élèves puissent prendre les habitudes qui leur permettraient de **participer au processus public de prise de décisions** »

- « Une **conception tellement exigeante de l'idée de neutralité de l'Etat** qu'on ne laisse même plus les principes de la prise de décision collective démocratiquement organisée définir l'enseignement dispensé dans les écoles publiques »
- « Une conséquence involontaire d'efforts bien intentionnés visant **à faire une place à la diversité croissante des cultures ethniques et religieuses au sein de la société contemporaine** »...
- « en soulignant la **stricte impartialité** à laquelle **était** tenu l'enseignement public »

- « Le **degré de neutralité** a toujours varié en fonction des changements d'attitude politique qui reflètent (...) les convictions éthiques d'une majorité et par là les variations dans l'équilibre du pouvoir social »
- « La seule contrainte imposée à la légitimité d'un engagement politique en faveur de valeurs particulières par l'**idéal de neutralité** est que cet engagement ne viole pas les principes universaliste des constitutions démocratiques. »
- « Il a actuellement **un débat sur la meilleure manière d'adapter cette partie de l'héritage de la pensée politique libérale à l'hétérogénéité croissante des valeurs culturelles** des sociétés d'aujourd'hui ».

- « L'obligation politique de neutralité de l'État est ainsi tellement étendue que l'**idée même d'éducation démocratique perd son évidence normative** »
- « Si nous prenons en compte les réinterprétations culturelles conservatrices des conditions de survie de la démocratie »... « nous découvrons un développement théorique qui peut aboutir à **l'idée que les méthodes et les contenus de l'enseignement public doivent être vidés de toute fin démocratique** »

- « c'est le sens de certaines propositions qui voudraient...
 - qu'on charge les école seulement d'un **minimum civique**
 - qu'on remette aux parents des « chèques éducatifs » leur permettant de **choisir différentes options éducatives correspondant à telle ou telle tendance idéologique**
 - que les **enseignants** ne soient plus considérés comme des agents de l'État mais plutôt comme **responsable uniquement devant les parents... »**

- « Plus on applique ces propositions... et plus l'école publique est considérée comme soumise à une obligation de neutralité éthique, à côté d'une pluralité d'écoles privées représentant différentes options éthiques ... plus lourde devient la **menace** pesant sur **un des rares instruments dont dispose la société démocratique pour régénérer ses propres fondement éthiques** »

Croisement des deux critiques

«*Conception problématique
des présupposés culturels de la démocratie*»

«processus de socialisation éthique
au sein de **communautés prépolitiques** »

coutumes

habitudes éthiques

attitudes morales

communauté traditionnelles

conceptions éthiques et religieuses

communautés prépolitiques

communauté éthique fondée sur la tradition

«*Mauvaise compréhension
de l'idée de neutralité de l'État*»

«l'**école publique** est considérée comme soumise
à une obligation de neutralité éthique »

contre l'introduction dans l'école de valeurs politiques
étrangères à sa fonction

diminution de l'acquisition de compétence professionnelles

rejet des formes de partialité dans l'éducation

« chèques éducatifs »

choix de différentes options éducatives

enseignants responsable devant les parents



« *méthodes et contenus
de l'enseignement public* »
« *vidés de toute
fin démocratique* »

Formulation d'une opposition

« réinterprétations culturelles conservatrices des conditions de survie de la démocratie »

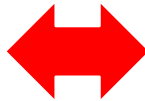
« capacités d'auto-engendrement des communautés démocratiques »

« **méthodes et contenus de l'enseignement public vidés de toute fin démocratique** »

« **comprendre l'école publique comme le complément nécessaire de la formation démocratique de la volonté politique.** »

« *il ne faut pas ...* »

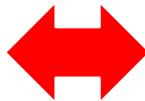
« processus de socialisation éthique **au sein de communautés prépolitiques** »



«...sacrifier l'hypothèse que l'éducation peut nourrir la capacité à participer à des délibérations publiques, **même en dehors des contextes spécifiques de la socialisation** pendant la petite enfance et dans des communautés éthiques traditionnelles »

« *il ne faut pas non plus...* »

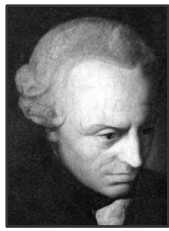
« l'école publique est considérée comme soumise à une **obligation de neutralité éthique** »



«...contester à l'État constitutionnel la capacité d'**insuffler des fins démocratiques aux institutions d'éducation** qu'il met en place. »

Une *argumentation positive*...

- c. L'éducation publique selon Kant
- d. Les arguments de Durkheim et Dewey
- e. Redonner vie à une tradition...



c. L'éducation publique selon **Kant**

habileté
mécanique

prudence
pragmatique

autonomie
morale

compétences
professionnelles

compétence
civique

principes
moraux

respect « à l'égard de lui-même
en tant qu'**individu** »

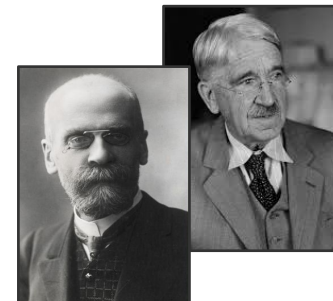
une «valeur publique » en tant
que **citoyen**

donne «une valeur en regard
du **genre humain** tout entier ».

« **Capacités** considérées en fonction de leur **contribution à l'acquisition des différents types d'estime de soi** et non comme des moyens qui permettent plus tard à des individus de s'assurer un revenu et qu'on peut apprendre à l'école, mais comme des **médiums généralisables de la reconnaissance sociale** que les jeunes acquièrent grâce à un processus pédagogique qui leur donne peu à peu conscience d'avoir de la « valeur » aux yeux des autres. »

- « Cette compréhension de la relation entre l'éducation publique générale et **la reconnaissance réciproque au sein d'une communauté politique républicaine** est remarquable, mais Kant est encore bien loin d'en tirer des **conclusions concernant les méthode et l'organisation de l'institution scolaire.** »
- « L'élève auquel il pense est un individu de sexe masculin qui doit accéder à l'estime de soi en **acquérant** certaines connaissances grâce à des moyens pédagogiques, et non une **communauté fondée sur la coopération dont chaque individu doit être capable d'agir avec tous les autres comme un membre reconnu, dans le but de prendre des décisions en commun.** »

d. Les arguments de **Durkheim** et **Dewey**



- « Parmi les trois fonctions qu'une approche contemporaine attribuerait à l'éducation dans les écoles primaires et les établissements d'enseignement secondaires, Durkheim et Dewey s'intéressent exclusivement à la dernière.
 - fournir des qualifications permettant l'exercice d'un métier
 - compenser les déficits éducatifs dus aux origines familiales ou sociales
 - **préparer de façon générale au rôle de citoyen »**

- «Pour eux, exactement comme pour Kant, l'acquisition des connaissances professionnelles n'est qu'un sous-produit de la formation des dispositions démocratiques; et la compensation des déficits éducatifs est considérée comme une tâche allant de soi qui incombe à telle ou telle école en tant que communauté particulière. »
- «**Si l'on admet** que l'introduction par l'État de l'enseignement obligatoire ne peut être conçue comme un **acte démocratiquement légitime** que lorsqu'elle est interprétée comme **un effort civique commun visant à permettre également à tous les citoyens d'exercer leurs droits politiques**, il n'est pas cohérent de retirer à l'Etat le droit d'utiliser l'enseignement scolaire pour former les capacités et les pratiques qui sont exigées des citoyens. »

contenu et structure de l'enseignement scolaire

- « Pour être préparé au rôle de citoyen, l'acquisition d'un certain type de connaissances est moins importante que l'acquisition de certaines habitudes pratiques. **Ce que les élèves doivent apprendre avant tout à l'école**, ce ne sont pas des connaissances évaluables de faits politiques ou historiques, mais **des types de conduite** qui permettent d'agir avec confiance en soi au sein d'une communauté fondée sur la coopération. »

contenu et structure de l'enseignement scolaire

- « Que le pragmatiste John Dewey ait été poussé dans cette direction et qu'il en soit venu à considérer les écoles avant tout comme des lieux où un public se lance dans un questionnement collectif, cela n'a peut-être rien de particulièrement étonnant. Mais comment cette orientation peut-elle être défendue par Émile Durkheim, qui lui aussi s'intéresse aux écoles pour la manière dont elles contribuent à former à la coopération propre à la démocratie? C'est un point que j'analyserai brièvement. »

contenu et structure de l'enseignement scolaire

- « Contrairement à Dewey, qui était beaucoup plus optimiste à cet égard, Durkheim est initialement guidé par l'idée kantienne selon laquelle les penchants égoïstes innés de l'enfant doivent être soumis à une discipline morale avant que celui-ci ne puisse apprendre à se plier de façon autonome aux règles sociales d'une communauté démocratique. »
- « Mais il s'éloigne de Kant en considérant que ce processus éducatif s'opère avec plus de douceur et de chances de succès quand il s'appuie sur les passions et les désirs de l'enfant, c'est-à-dire sur sa nature sensible, par exemple en tirant parti d'habitudes régulières ou d'activités ludiques. »
- « Ainsi, pour Durkheim, le dépassement de l'égoïsme infantile n'est pas en réalité le résultat d'une discipline morale, même s'il répète à plusieurs reprises le mot discipline ; il s'agit plutôt d'un processus d'habituation affective. »
- « En participant à des activités adaptées qui tiennent compte de ses penchants, l'enfant commence à maîtriser par la simple habitude les règles de l'existence démocratique dont il devra plus tard, avec l'âge, comprendre la validité rationnelle. »

contenu et structure de l'enseignement scolaire

- «En ce qui concerne les écoles et leurs méthodes d'éducation, les conclusions auxquelles arrive Durkheim sur la base de cette révision de la position kantienne sont presque les mêmes que celles auxquelles arrive Dewey à partir de prémisses hégéliennes fort différentes:
 - en apprenant avec des méthodes basées sur la coopération
 - en participant activement à toutes les affaires de l'école
 - par des critiques et des encouragements collectifs plutôt qu'individualisés
- les élèves doivent tôt s'habituer à l'esprit de coopération démocratique qui leur permettra, lorsqu'ils atteindront l'âge adulte, de se présenter avec confiance en eux sur l'arène politique publique. »

contenu et structure de l'enseignement scolaire

- «L'idée largement diffusée aujourd'hui selon laquelle le but fondamental de l'école est le développement de l'autonomie individuelle n'est donc partagée ni par Durkheim ni par Dewey. »
- «Leurs modèles de l'éducation découlent de l'idée que les élèves doivent acquérir un véritable sens de ce que signifie traiter les autres élèves comme des partenaires égaux dans un processus partagé d'apprentissage et d'enquête. »
- «Une école publique qui doit cultiver dans chaque génération les dispositions pratiques essentielles à la possibilité de la prise de décisions démocratique doit avoir pour objectif d'habituer ceux qu'elle s'efforce d'éduquer à une culture de l'association et non simplement leur proposer une explication des principes moraux. »
- «Ce n'est pas en enseignant les règles individuelles du bien mais en proposant une pratique collective qui encourage l'initiative morale et la capacité à adopter le point de vue des autres que l'école publique peut apporter une contribution essentielle à la régénération de la démocratie. »

Durkheim

Dewey

Acquisition des connaissances professionnelles = sous-produit
(de la formation des dispositions démocratiques)

Compensation des déficits éducatifs est une évidence
(incombant à telle ou telle école en tant que communauté particulière)

Soumettre les penchants égoïstes innés de l'enfant à une discipline morale avant que celui-ci ne puisse apprendre à se plier de façon autonome aux règles sociales d'une communauté démocratique.

Écoles comme des lieux où un public se lance dans un questionnement collectif

Processus éducatif en douceur et de chances de succès appuyer sur les passions et les désirs de l'enfant (nature sensible)

Tirer parti d'habitudes régulières ou d'activités ludiques

Dépassement de l'égoïsme infantile par une processus d'habituation affective (≠ résultat d'une discipline morale)

Maîtriser par l'habitude les règles de l'existence démocratique + comprendre(plus tard) la validité rationnelle

Durkheim	Dewey
----------	-------

S'habituer à l'esprit de coopération démocratique
Se présenter avec confiance en eux sur l'arène politique publique

Méthodes basées sur la coopération
Participation active à toutes les affaires de l'école
Critiques et encouragements collectifs plutôt qu'individualisés

Acquérir un sens de ce que signifie traiter les autres élèves
comme des partenaires égaux
dans un processus partagé d'apprentissage et d'enquête

Cultiver les dispositions pratiques essentielles à
la possibilité de la prise de décisions démocratique

Habituer à une culture de l'association et non simplement leur proposer une
explication des principes moraux.

« L'idée largement diffusée aujourd'hui
selon laquelle le but fondamental de l'école
est le développement de l'autonomie individuelle
n'est donc partagée ni par Durkheim ni par Dewey. »

e. Redonner vie à une tradition...

- Cent ans et cent ans de plus se sont écoulés depuis l'époque de Durkheim et de Dewey....
- «... se montrer sceptiques et souligner d'un air triomphal que **les exigences auxquelles doit répondre l'école ont changé aussi radicalement que les conditions sociales et économiques.**
 - L'augmentation de la population scolaire
 - L'exigence économique de flexibilité et de motivation
 - La persistance malgré beaucoup d'efforts, des déficits en matière d'éducation dans les couches les plus basses de la société »
- «... tout cela semble ne guère laisser le choix aux pays capitalistes les plus développés ; il faut accroître la sélection, l'évaluation individuelle et encourager la concurrence. »

- «Aux États-Unis, les responsables politiques, les experts en économie et les dirigeants d'entreprises appellent déjà à une profonde réforme de tout le système d'enseignement, en proposant des mesures dont l'effet global serait de **mettre entièrement l'enseignement au service de la transmission de compétences monnayables sur le marché.** »
- «Pour les défenseurs de ces réformes, l'efficacité des écoles américaines devrait être soumise à des **évaluations quantitatives**, dans lesquelles la réussite de chaque enseignant serait jugée en fonction des **performances de leurs élèves dans des tests nationaux.** »
- «L'idée d'évaluations de ce genre, qui auraient tôt ou tard pour effet de **marginaliser tous les sujets ne relevant pas d'une évaluation statistique**, est discutée non seulement aux États-Unis mais même en Europe, comme si ici aussi on espérait **soumettre les écoles au diktat du développement économique en employant des méthodes de mesure bien connues dans le secteur financier.** »

- « Dans ces circonstances, certains pourraient penser qu'il **est vain de rappeler qu'il fut un temps où l'éducation publique était considérée comme la clef de l'autorenouvellement démocratique.** »
- « Non seulement les théoriciens de la démocratie mais les hommes politiques eux-mêmes semblent avoir perdu tout intérêt pour le seul type d'institution qui permet de régénérer en permanence, fût-ce avec des hésitations et des difficultés, les préconditions fragiles de la prise de décisions démocratique par le peuple. »

- « Ces **tendances** semblent aller dans le sens de l'abandon de l'idée d'éducation démocratique, mais elles sont en même temps **contredites par les nombreuses données empiriques fournies par les études comparatives des systèmes éducatifs** et les enquêtes PISA qui ont été menées au cours des dernières années. »
- « Ces résultats illustrent magnifiquement ce que Durkheim et Dewey avaient prévu dans leurs réflexions il y a un siècle, lorsqu'ils soulignaient l'existence **d'une étroite corrélation entre les méthodes d'enseignement promouvant la démocratie et basées sur la coopération, d'une part, et les performances scolaires des élèves, de l'autre.** »

- «Le système scolaire qui arrive toujours en tête dans les comparaisons internationales des performances est aussi celui qui est le plus proche de l'idéal démocratique de ces deux penseurs: dans les écoles finlandaises, les élèves ayant des acquis scolaires différents restent dans les mêmes écoles le plus longtemps possible; les tests et les examens sont limités au strict minimum; l'accent est mis bien davantage plus sur la capacité de communiquer et la confiance mutuelle que sur la performance individuelle; et les choix concernant les méthodes d'enseignement sont faits par les enseignants, eux-mêmes formés professionnellement, en coopération avec les représentants des élèves. »

- «Il est vrai que les descriptions du système scolaire finlandais ne reprennent pas la terminologie employée par Durkheim et Dewey. Il n'y est pas question d'habitude, ni de moralité commune, ni de méthodes d'enseignement fondées sur la coopération. »
- «Mais il serait très facile de traduire les méthodes finlandaises dans la langue de l'éducation démocratique, ce qui révélerait alors un exemple rare et bienvenu d'une situation où ce qui est politiquement et normativement juste coïncide avec à ce qui est pragmatiquement utile. »
- «Les systèmes scolaires qui se révèlent les meilleurs par les performances et les capacités cognitives des élèves se révèlent être aussi ceux qui sont le plus propres à régénérer les dispositions démocratiques. »
- «À une époque où on entend de plus en plus parler d'apathie politique et où certains évoquent même la menace d'une « post-démocratie » il n'y a absolument aucune raison de ne pas redonner vie à la tradition inaugurée par Kant, Durkheim et Dewey, selon laquelle l'éducation publique est un instrument essentiel pour assurer l'autoreproduction des démocraties. »

Comparaison de deux systèmes
(1/2)

États-Unis	Finlande
Diktat du développement économique (méthodes de mesure du secteur financier)	Proche de l'idéal démocratique de Durkheim et Dewey
Enseignement au service de la transmission de compétences monnayables sur le marché	Accent sur la capacité de communiquer et la confiance mutuelle que sur la performance individuelle
L'efficacité des écoles soumise à des évaluations quantitatives. Réussite de chaque enseignant jugée en fonction des performances de leurs élèves dans des tests nationaux	Tests et examens limités au strict minimum
Marginaliser tous les sujets [disciplines scolaires] ne relevant pas d'une évaluation statistique	Choix concernant les méthodes d'enseignement faits par les enseignants (formés professionnellement) coopération avec les représentants des élèves

Comparaison de deux systèmes
(2/2)

États-Unis	Finlande
Abandon de l'idée d'éducation démocratique...	... contredites par les nombreuses données empiriques (études comparatives des systèmes éducatifs) et les enquêtes PISA.
Vain de rappeler qu'il fut un temps où l'éducation publique était considérée comme la clef de l'autorenouveau démocratique	Corrélation entre méthodes d'enseignement (promouvant la démocratie et basées sur la coopération) et performances scolaires des élèves.
Perte d'intérêt des théoriciens de la démocratie et hommes politiques pour le seul type d'institution qui permet de régénérer les préconditions fragiles de la prise de décisions démocratique	« fût-ce avec des hésitations et des difficultés... »
Apathie politique et « post-démocratie »	Redonner vie à la tradition selon laquelle l'éducation publique est un instrument essentiel pour assurer l'autoreproduction des démocraties
	Politiquement/normativement juste ET pragmatiquement utile...

- I. Controverser à propos des Idées
- II. L'action de la démocratie sur elle-même
- III. Deux défis transversaux**

Deux défis historiques qui appellent des ajustements particuliers dans les programmes scolaires...

1. Révolution numérique
2. Hétérogénéité croissante

«(...) peut-être donné l'impression que le **contenu** de l'enseignement démocratique, comme ses **méthodes**, est fixé une fois pour toutes, et échappe à tout **changement historique**.» (A.H.)

Valeur éternelle vs. tâches historiquement variables

Kant	Durkheim	Dewey
Lie l'acquisition des formes nécessaires de respect de soi à la maîtrise de domaines de connaissance dotés d'une valeur éternelle	Manifeste une <i>tendance à prescrire une discipline particulière</i> à tous les processus d'éducation coopérative.	A signalé dans ses écrits pédagogiques qu'à côté des différents défis qui exigent d'être résolus en commun, <i>les contenus à enseigner dans les écoles doivent eux aussi changer.</i>
...	Hiérarchie entre les disciplines	
...	...	Première place à la géographie
...		Le contenu précis de ce que les élèves doivent apprendre ensemble dans les différentes disciplines est selon lui déterminé par les tâches historiquement variable qui incombent à chaque fois à la prise de décisions démocratique.

Révolution numérique (1/2)

- «Pour n'importe quel observateur, il est évident que la **révolution numérique de nos relations de communication** va conduire à des changements profonds non seulement de la façon dont naissent et se poursuivent les relations entre personnes mais aussi du **processus de formation des positions politiques**. Internet, qui est un facteur de déspatialisation et d'accélération des relations de chaque individu avec les autres, crée un nombre sans cesse croissant de sphères publiques virtuelles dont les frontières sont en mouvement permanent.»
- «Il est indiscutable qu'une des missions de l'enseignement primaire et secondaire est de **préparer les élèves à employer ce nouveau médium, à la fois techniquement et socialement.** »
- «Mais cela ne suffit pas à faire face à ses conséquences historiques. Il me semble qu'il sera également nécessaire aux enfants **d'explorer en commun le potentiel, mais aussi les limites et les dangers, de ce nouveau médium, en menant des enquêtes expérimentales sur le mode de dissémination numérique des sujets et des informations.** »

Révolution numérique (2/2)

- «Cela pourrait prendre la forme, par exemple, d'une réflexion sur la genèse et la qualité de certaines entrées Wikipedia. »
- «Les reconstructions sélectives de ce type exigeraient **une étroite coopération entre les différentes disciplines scolaires**, puisque des connaissances particulières à différents domaines seraient nécessaires, en dehors des connaissances purement techniques et économiques.»
- «Cet exemple particulier suffira à illustrer une idée beaucoup plus générale: ce qui est nécessaire dans nos écoles aujourd'hui, c'est de pouvoir non seulement utiliser Internet mais aussi de **comprendre son mode particulier de production et l'étendue de ses effets**. Dans l'esprit de John Dewey, l'usage en commun des ordinateurs devrait préparer les élèves à un **usage responsable des nouveaux instruments de prise de décisions politique**.»

Hétérogénéité croissante (1/2)

- «Comme pour Internet, en ce qui concerne le multiculturalisme, rares sont ceux qui contesteront que les écoles doivent faire tout ce qu'elles peuvent pour préparer les élèves aux **changements affectant les conditions dans lesquelles se forme l'opinion publique.** »
- «Mais une fois encore, il faut s'interroger sur les méthodes et les contenus pédagogiques les mieux adaptés à cette tâche.
- «L'idée d'éducation démocratique que j'ai essayé de faire revivre offre une réponse à la première partie de la question, celle qui concerne les méthodes: moins un **élève** est **traité** comme un sujet isolé destiné à accomplir une certaine performance, plus il est considéré **comme le membre d'une communauté d'apprentissage et de coopération**, plus est **probable** l'émergence de formes de communication qui non seulement permettent une acceptation des différences culturelles mais qui conçoivent ces différences positivement, comme des occasions d'enrichissement mutuel. »

Hétérogénéité croissante (2/2)

- «Cependant, le pouvoir qu'a l'éducation démocratique de faciliter des relations de reconnaissance ne répond toujours pas à la deuxième partie de la question: quelles **conséquences** le développement du multiculturalisme doit-il avoir **sur les contenus enseignés**? »
- «Permettez-moi de conclure en disant qu'il ne nous est même pas possible d'imaginer ce que seront ces contenus dans quinze ou vingt ans, si la composition ethnique et culturelle des classes de nos école doit être prise en compte dans un esprit de justice et d'égalité. »
- «Pour que ces futurs élèves se transforment en participants responsables à la vie d'une **sphère publique profondément hétérogène et métissée**, ils devront aborder l'histoire la littérature, la géographie et la plupart des autres disciplines dans une **perspective décentrée**, celle que nous nous efforçons nous-mêmes d'enseigner progressivement dans un certain nombre de disciplines universitaires.»

**Synthèse des deux défis
(méthodes et contenus)**

Révolution numérique	Hétérogénéité croissante
Évolution des processus de formation des positions politique	Changement conditions de formation de l'opinion publique Une sphère publique hétérogène et métissée
Exploration commune	Traiter les élèves comme des membres d'une communauté d'apprentissage
Enquêtes expérimentales	
Préparation technique et sociale	Faire émerger des formes de communication permettant acceptation et valorisation des différences
Comprendre les modes de production et les effets (au-delà des usages) d'Internet...	[incertitude quant aux effets du multiculturalisme sur les « contenus enseignés »...]
... en tant (notamment) que nouvel instrument de prise de décisions politiques...	
Coopération entre disciplines scolaires nécessaires	Disciplines abordées dans une perspective décentrée

Ainsi: *une théorie normative* du lien (conceptuel) entre démocratie et éducation

- critique d'une formation exclusive de l'éducation aux vertus démocratiques (tolérance, empathie, souci du bien commun) par les seuls processus de socialisation traditionnelle
- critique d'une stricte obligation de neutralité de l'État
- défense d'une éducation publique (et financée par l'État) en tant qu'instrument de régénération (auto-engendrement) des démocraties
- appui sur une tradition de pensée moderne (Rousseau, Kant, Durkheim, Dewey) qui conçoit l'éducation démocratique au sein de communautés d'apprentissage et de coopération (reconnaissance réciproque)
- illustration par une opposition des modèles contemporains d'évolution/adaptation des systèmes scolaires (Etat-Unis vs. Finlande) et promotion du modèle qui combine justice politique et utilité sociale-économique...
- mis en évidence des enjeux liés au numérique et au multiculturalisme et soutien d'une approche pédagogique par la transversalité des disciplines, l'enquête collective et la distanciation...

Quelques **tensions** émergentes de la lecture d'Honneth... (non strictement superposables entre elles...)

Forme scolaire, Socialisation, Subjectivation (ch. I)

- entre formes de socialisation
(traditionnelle / institutionnelle)
- entre conceptions du rôle de l'État
(neutre / actif)

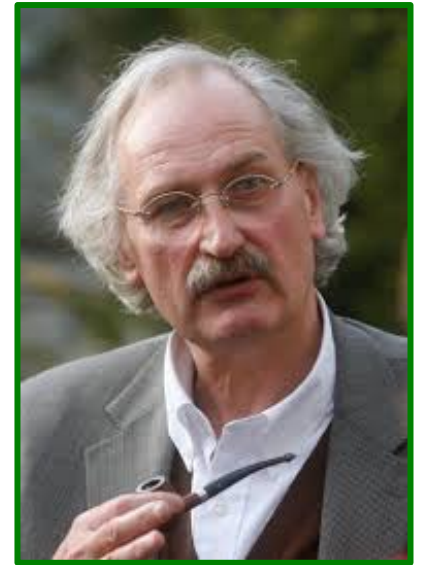
Texte du savoir, Compétences, Curriculum (ch. II)

- entre finalités pédagogiques de l'école
(acquisition de *connaissances* / acquisition d'*habitudes pratiques*)
- entre structures des systèmes éducatifs
(compétitive / associative)
- entre projets politiques
(capitalisme / démocratie...)

entre approche *idéologique* (→ disjonctive)
et approche *pragmatique* (→ conjonctive)

Pour conclure...

« Les conflits sur l'école publique – qu'ils portent sur la structure, les programmes ou les méthodes d'enseignement – sont toujours en même temps des conflits sur la viabilité de la démocratie. »



Christian Laval
Francis Vergne
Pierre Clément
Guy Dreux

La nouvelle école capitaliste

Postface inédite

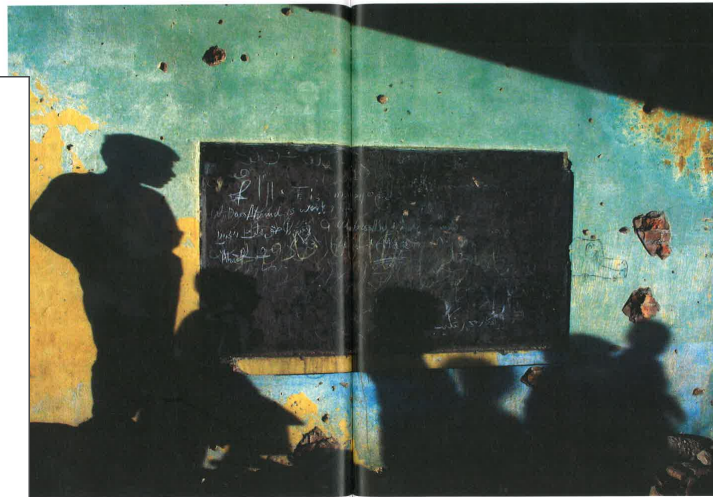
Le document / Photo

Comme si l'école était une entreprise...



[diponible
sur moodle]

Le rêve égalitaire de la société finlandaise



ment économiques (OCDE) ont révélé la Finlande comme un modèle inattendu. Dans la livraison de 2012, qui portait sur soixante-cinq pays, tout comme dans les quatre précédentes (2000, 2003, 2006 et 2009), elle apparaît dans le groupe de tête pour les performances globales, avec la Corée du Sud et plusieurs villes asiatiques partenaires de l'OCDE (Shanghai, Hongkong et Singapour). C'est aussi le pays (avec la Corée du Sud) dont les résultats sont les plus homogènes et où les corrélations entre le milieu socio-économique et les performances scolaires s'avèrent les plus faibles. 93 % des jeunes obtiennent par ailleurs un diplôme du niveau bac, contre seulement 80 % en moyenne dans les nations occidentales (1). Le pays se distingue, il est vrai, par des inégalités sociales parmi les plus faibles des membres de l'OCDE.

« Au lieu de venir picorer

"Finland's approach to education reform shows we must address student inequality before we can expect student excellence."
—The 2013 Grawemeyer Award Committee

Finnish Lessons 2.0

What can the world learn from educational change in Finland? SECOND EDITION



Pasi Sahlberg

Forewords by Diane Ravitch and Andy Hargreaves
Afterword by Sir Ken Robinson

Manière de voir 131

OCTOBRE-NOVEMBRE 2013 Le Monde diplomatique



FEU SUR L'ÉCOLE



simple décrochage ou précocité, ces familles étaient confrontées à des situations pourtant communes, mais que le système français prend difficilement en compte.

Certains auront du mal à croire possible ce qu'elles décrivent : une école sans tension nerveuse, sans compétition entre élèves, sans concurrence entre établissements, sans inspecteur, sans redoublements, voire sans notes les premières années, et qui aurait les meilleurs résultats du monde.

Les enquêtes du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'Organisation de coopération et de développe-

- (1) Statistique de l'OCDE, 2010.
- (2) « En visite en Finlande, Châtel prépare la rentrée et 2012 », Les Echos, Paris, 19 août 2011.
- (3) Terry Wrigley, « Growing up in Cleveland : How politicians are wrecking schools », Socialist Review, Londres, juillet-août 2012.
- (4) Paul Robert, La Finlande : un modèle éducatif pour la France ? Les secrets de la réussite, ESF éditeur, 2008 ; Pasi Sahlberg, Finnish Lessons : What Can the World Learn from Educational Change in Finland?, Teachers College Press, New York, 2011 ; Harriette Niemi, Auli Toom et Aino Kallioniemi, Miracle of Education : The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools, Sense Publishers, Rotterdam, 2012.

FG 25 – Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire...



- 1 ...en identifiant des diversités et des analogies culturelles
- 2 ...en participant au débat, en acceptant les divergences d'opinion, en prenant position
- 3 ...en repérant des liens entre les règles de civilité et le respect dû à chacun et en appliquant ces règles
- 4 ...en assumant l'un des différents rôles des acteurs de la gestion démocratique de la classe, de l'école (délégués, président,...)
- 5 ...en négociant des prises de décision dans le cadre de l'école et en y pratiquant le débat démocratique
- 6 ...en établissant des liens entre la loi et les droits de chacun

Capacités transversales développées :

Collaboration – Connaissance de soi, Prise en compte de l'autre

Communication – Codification du langage

Démarche réflexive

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Favoriser l'analyse des réactions liées à des préjugés sur les différences (ethniques, linguistiques, culturelles, genre,...)



**Déclaration de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP),
relative aux finalités et objectifs de l'Ecole publique
du 30 janvier 2003**

« La transmission des valeurs fondatrices de la vie commune dans une société démocratique ainsi que l'acquisition d'une formation de base constituent le socle de l'École publique obligatoire. »



Commentaires généraux pour la **Formation générale** - (CYCLE 1) - **Intentions**

« En cohérence avec la Déclaration de la CIIP de 2003 sur les finalités et objectifs de l'École publique, la Formation générale rend opérationnels des apports divers qui ne relèvent pas uniquement des disciplines scolaires. Notamment, elle formalise certains apports éducatifs du projet de formation de l'élève. **Si, comme le réaffirme la déclaration de 2003, la transmission des valeurs éducatives fait partie des missions de l'École, celle-ci se doit de secondar la famille ou les représentants légaux dans l'éducation des enfants.** »

<https://www.plandetudes.ch/web/guest/fg/cg1/>

Des références bibliographiques

* Blais, M-C., Gauchet, M., Ottavi, D. (2008) Philosophie politique de l'éducation. In A. van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 530-534), Paris: PUF.

* Honneth, A. (2015). L'éducation en démocratie : un chapitre négligé de la philosophie politique. In Ch. Bouton & G. Le Blanc (Ed.) *Capitalisme et démocratie. – autour de l'oeuvre d'Axel Honneth* (pp.11-35). Paris: Editions Le bord de l'eau.

Jaurès, J. (2012). *De l'éducation*. Paris: Point-Seuil

Laval, C., Vergne, F., Clément, P., Dreux, G. (2012). La nouvelle école capitaliste. Paris, La Découverte, coll. « Sciences humaines »

Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2014). *Forme scolaire d'apprentissage et pratiques pédagogiques* (Carnets de la Section des sciences de l'éducation). Genève: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Sahlberg, P. (2015). *Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?*. New-York: Teachers College Press.

* Disponible sur moodle