

Olivier Maulini invité de...

Tribu

"Tribu", émission sociétale. Au travers de ses invités, jour après jour, "Tribu" pose une pièce du puzzle de notre société jusqu'à laisser apparaître l'image finale du monde dans lequel nous vivons aujourd'hui. "Tribu" explore la société suisse, mais, plus largement, la société occidentale contemporaine et questionne cette dernière: quelles sont les raisons qui nous poussent à agir ou à réagir comme nous le faisons actuellement dans notre quotidien... Afficher plus ▾

En savoir plus Podcast

PLAY RTS

tribu

Tribu, Aujourd'hui, 11h04

Ecole et démocratie

La participation des élèves à l'école peut être un enjeu important dans l'apprentissage de la citoyenneté et du lien social en général. Alors que les démocraties sont confrontés à de nombreux défis, quels sont les enjeux de la participation des élèves en situation scolaire? Est-ce que la démocratie s'apprend à l'école? Nous en parlons avec Olivier Maulini, professeur associé à l'Université de Genève et co-auteur de l'ouvrage "La participation des élèves: effet de mode ou nécessité?" (L'Harmattan).

**La participation des élèves :
effet de mode ou nécessité ?**



Enfance
éducation
et Société

L'Harmattan

**17 octobre 2018
(lien sur moodle)**

Jeudi 1^{er} novembre 2018

18h15-20h00

Uni Mail, salle 1160

Entrée libre

**L'Éducation
nouvelle :
trappe ou cap
pour mieux
enseigner ?**

Une utopie pédagogique
à l'épreuve du travail
ordinaire

Les Entrevues de LIFE
www.unige.ch/fapse/life
life@unige.ch



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Édouard Claparède

PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT
ET PÉDAGOGIE EXPÉRIMENTALE
(1905)



Coordination par Andreas Capitanios Benoit et Olivier Maulini
Avec les contributions de Danielle Bonstein, Dominique Ottav
et Martin Richer

ENCYCLOPÉDIE PSYCHOLOGIQUE

L'Harmattan

ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES

EDOUARD CLAPARÈDE

**L'école
sur mesure**



DELACHAUX & Niestlé

Exercice A



Opposer ces deux textes de loi en répondant à la question :
quelle est la **fonction** de l'enseignement public ?
Mobiliser les concepts de **socialisation** et de **subjectivation**.

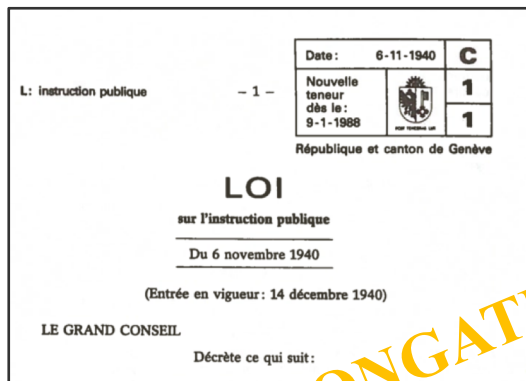
« L'enseignement public a pour but... »

Loi sur l'instruction publique, Genève, art.4, 1940

...

- a) de préparer la jeunesse à exercer une activité utile et à servir le pays.
- b) de développer chez elle l'amour de la patrie et le respect de ses institutions.

Il donne aux élèves les connaissances intellectuelles ou professionnelles nécessaires. Il développe leurs forces physiques et contribue à former leur caractère et leur esprit de solidarité.



Loi sur l'instruction publique, Genève, art.10, 1977-2001-2015

...dans le respect de la personnalité de chacun :

- a) de donner à chaque élève le moyen d'acquérir les meilleures connaissances dans la perspective de ses activités futures et de chercher à susciter chez lui le désir permanent d'apprendre et de se former ;
- b) d'aider chaque élève à développer de manière équilibrée sa personnalité, sa créativité ainsi que ses aptitudes intellectuelles, manuelles, physiques et artistiques ;
- c) de veiller à respecter, dans la mesure des conditions requises, les choix de formation des élèves ;
- d) de préparer chacun à participer à la vie sociale, culturelle, civique, politique et économique du pays, en affermissant le sens des responsabilités, la faculté de discernement et l'indépendance de jugement ;
- e) de rendre chaque élève progressivement conscient de son appartenance au monde qui l'entoure, en éveillant en lui le respect d'autrui, l'esprit de solidarité et de coopération et l'attachement aux objectifs du développement durable ;
- f) de tendre à corriger les inégalités de chance de réussite scolaire des élèves dès les premiers degrés de l'école.

Correction collective la semaine prochaine

Vos réponses (court texte, tableau, schéma...) à : eee-fpse@unige.ch

Processus de formation et d'apprentissage

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

**Manuel Perrenoud
Olivier Maulini
Myriam Radhouane**



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**
Section des sciences de l'éducation

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

Chapitre 1

**Les fonctions politiques et sociales de l'école :
entre domestication et émancipation**

[EEE-2018-05]

Un plan évolutif – 1^{er} semestre

0. Introduction générale : questionner l'école, *du dehors* (en automne) et *du dedans* (au printemps)

1. Les fonctions politiques et sociales de l'école : entre domestication et émancipation

Projet démocratique et finalités éducatives [26 SEP.]

Forme scolaire et instruction publique [3 OCT.]

Socialisation, subjectivation, (dé)scolarisation... [10 OCT.]

Réflexion et transition [17 OCT.]

2. Organisation des écoles et du travail scolaire : entre formation et sélection

Petite histoire des « classes infernales » dans l'enseignement genevois... [24 OCT.]

À quelle vie prépare l'école ? [31 OCT.]

L'échec de la lutte contre l'échec scolaire [14 NOV.]

[invité(s) ou espace de décélération...] [21 NOV.]

3. Métier d'enseignant et société participative : entre institution et discussion

« Déclin de l'institution » et « évolution de la profession enseignante » [28 NOV.]

Les instruments du métier : travailler avec harmonie mais sans uniformité... [5 DEC.]

Enseigner au cœur des tensions de la forme scolaire [12 DEC.]

[invité(s) ou espace de décélération...] [19 DEC.]

1^{er} Chapitre - Les fonctions politiques et sociales de l'école : entre domestication et émancipation

1.1 Projet démocratique et finalités éducatives

Citoyenneté
(démocratique)

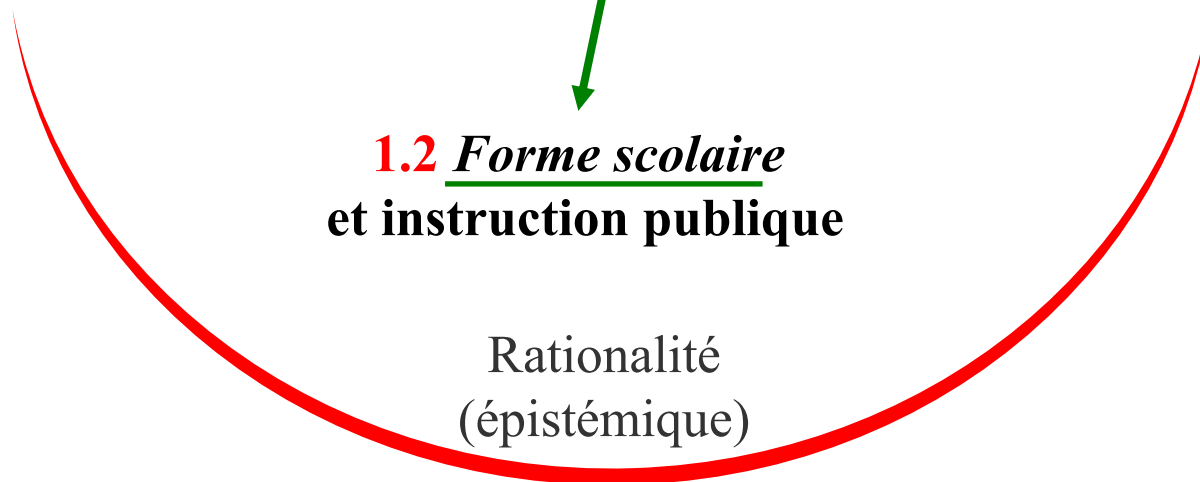
1.3 Socialisation, subjectivation, (dé)scolarisation...

Réflexivité
(herméneutique/critique)

concepts

1.2 Forme scolaire et instruction publique

Rationalité
(épistémique)



MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

1.4

Réflexion et transition

[EEE-2018-05]

- I. « L'école de la démocratie »
- II. Quel avenir ?
- III. Gagner... (pour)quoi ?

I. « L'école de la démocratie »

II. Quel avenir ?

III. Gagner... (pour)quoi ?

SOCIALISATION

(définition)

Métier d'enseignant-e et évolutions de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2018-2019 | UF 742000 | Mercredi, 16h15-17h45, [Uni Mail](#), salle S150

Équipe : Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane ||| Nous contacter : eee-fpse@unige.ch ||| Documents : Présentation | Bibliographie | Filmographie ||| Autres ressources : [Glossaire](#) | Questions fréquentes | Moodle : supports de cours, textes, extraits de films, forum lectures, corrections d'exercices, régulation de l'enseignement | Mediaserver | Primary Pad | Ressources SEM | Plan d'Études Romand ||| Le cours 2017-2018

Processus d'apprentissage au cours duquel un être humain acquiert les **normes** et les **valeurs** de la société dans laquelle il vit.

La socialisation :

- est le résultat d'une **contrainte** consciente ou inconsciente ;
- permet l'**intégration** des personnes et la **cohérence** du groupe ;
- s'incarne dans des **rôles** et une **identité** sociale ;
- a tendance à la **reproduction** de la tradition ;
- [se décline en socialisation **primaire** et **secondaire**.]

« Susciter et de développer chez l'enfant... »

« L'éducation est l'**action exercée par** les générations adultes **sur** celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de **susciter** et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux **que réclament de lui**, et la **société politique** dans son ensemble, et le **milieu spécial** auquel il est particulièrement **destiné**. (...) Il résulte de la définition qui précède que l'éducation consiste en une **socialisation méthodique** de la jeune génération. »

(Durkheim, 1922)



SUBJECTIVATION

(définition)

Métier d'enseignant-e et évolutions de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2018-2019 | UF 742000 | Mercredi, 16h15-17h45, Uni Mail, salle S150

Équipe : Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane ||| Nous contacter : eee-fpse@unige.ch ||| Documents : Présentation | Bibliographie | Filmographie ||| Autres ressources : [Glossaire](#) | Questions fréquentes | Moodle : supports de cours, textes, extraits de films, forum lectures, corrections d'exercices, régulation de l'enseignement | Mediaserver | Primary Pad | Ressources SEM | Plan d'Études Romand ||| Le cours 2017-2018

Processus d'apprentissage au cours duquel un être humain se définit progressivement par ce qu'il fait, **ce qu'il valorise** et les relations sociales qu'**il établit**.

La subjectivation :

- découle de la tension entre **appartenance** à une communauté (agent) et **liberté** instrumentale (acteur) ;
- autorise/force le sujet à faire « **œuvre de lui-même** » ;
- développe sa **réflexivité** et le besoin collectif de **délibération** ;
- **n'exclut pas la socialisation**, mais redéfinit et **complexifie** ses **modalités** ('seconde modernité').

« l'envie d'apprendre et le désir de grandir... » (?)

« Il faut impérativement transmettre, mais rien ne se transmet vraiment si ce n'est ressaisi par la **liberté du sujet** qui apprend. (...) À cet égard, la modernité éducative commence bien avec Pestalozzi, quand le disciple de Rousseau, confronté aux 'barbares' qui ne veulent pas de lui, décide de ne pas les abandonner. De ne pas, non plus, les instruire aux forceps. Mais s'entête à les accompagner pour que chacun, selon sa belle formule, puisse "**se faire œuvre de lui-même**". [C'est possible] si l'on réussit à **trouver un chemin entre l'abandon et le dressage**, si l'on sait inventer les moyens pour **susciter l'envie d'apprendre et le désir de grandir**. »

(Meirieu, 2000)

*Forme extrême
de subjectivation
➡ dé-liaison*

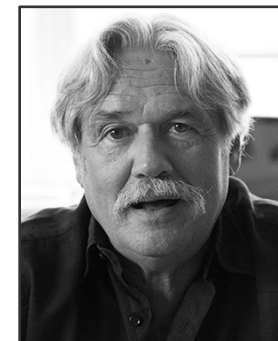
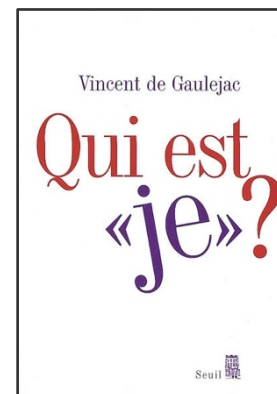
*Forme extrême
de socialisation
➡ hyper-inclusion*



Une dialectique subtile **entre...** deux processus d'apprentissage

« Le sujet ne maîtrise pas son existence. Il est d'abord assujéti au désir de l'autre. Il est un héritier, possédé par son héritage, illusionné par l'idée que c'est lui qui le possède. Lorsque l'individu parle de son histoire, comme s'il en était propriétaire, il oublie que c'est avant tout l'histoire qui le fait. Vouloir être sujet consiste à se déprendre de tous les éléments constitutifs qui produisent chaque individu. Dialectique subtile puisque ces éléments sont parties intégrantes de lui, quand bien même il lui faut s'en dégager pour devenir lui-même. **Le sujet ne peut émerger qu'à partir de ce qui l'assujéti.** Assujétissements aux attentes parentales, aux normes du milieu, aux contraintes institutionnelles, aux exigences familiales et professionnelles, au conformisme ambiant et aux règles sociales.

D'un côté l'assujétissement renvoie aux **conditions sociales de production d'un individu**, au dépôt des visées, des attentes et des désirs dont chaque individu a été l'objet de la part de ses ascendants et de ceux qui l'entourent dès son plus jeune âge. De l'autre, il désigne **l'ensemble des supports objectifs et subjectifs qui permettent à l'individu de se construire.** » (De Gaulejac, 2009, p. 23-24)



socialisation

subjectivation

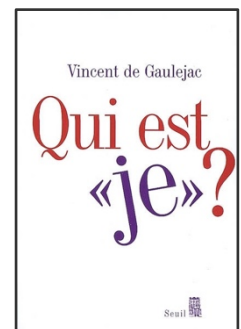
« Différente figures du sujet »

Le **sujet social**... « développe sa capacité à subvenir à ses propres besoins, à accéder à l'autonomie nécessaire pour avoir une existence sociale et contribuer à la production de sa place dans la société, tout en assurant son indépendance. »

Le **sujet existentiel**... « affirme son désir d'exister pour lui-même, en apprenant à reconnaître son propre désir face au désir de l'autre et en se dégageant des projections imaginaires dont il a pu être l'objet de la part de ses parents, son entourage, ses conjoints, ses enfants. »

Le **sujet réflexif**... « s'autorise à penser par lui-même, à affirmer ses croyances, ses idées, à fonder ses opinions sur sa raison, à rechercher la cohérence entre ce qu'il sait, ce qu'il ressent et ce qu'il exprime, à confronter ses croyances à celles des autres sans se laisser imposer un point de vue extérieur.»

Le **sujet acteur**... « trouve la confiance en lui-même dans ses capacités d'action qui lui permettent de se réaliser à travers ses œuvres, ses conquêtes, ses travaux, ses productions sociales. »



(De Gaulejac, 2009, p. 25-26)

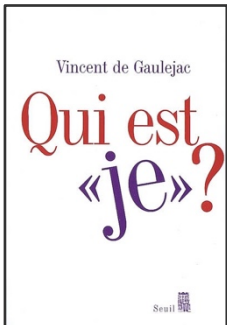
« Différents champs théoriques »

« l'univers de la société, de la culture, de l'économie, des institutions, des rapports sociaux, des statuts et des position sociales, là où l'individu est **sujet socio-historique** confronté à des déterminations multiples liées aux contextes dans lequel il émerge; »

« l'univers de l'inconscient, des pulsions, des fantasmes, et de l'imaginaire, là où l'individu est **sujet désirant** et **confronté au désir de l'autre** qui contribue à le produire et/ou à l'assujettir; »

« l'univers cognitif de la réflexivité, là où l'individu se constitue en **sujet d'une parole qui lui permet de penser** (cogito ergo sum), de nommer et d'accéder à une certaine maîtrise dans son rapport au monde; »

« l'univers de l'action dans la mesure où **le sujet se révèle dans ce qu'il produit**, dans ce qu'il réalise comme auteur, dans les actes concrets qui marquent son existence »



(De Gaulejac, 2009, p. 25-26)

« Différente figures du sujet »...

dans « différents champs »

Le **sujet social**... « développe sa capacité à subvenir à ses propres besoins, à accéder à l'autonomie nécessaire pour avoir une existence sociale et contribuer à la production de sa place dans la société, tout en assurant son indépendance. »

Le **sujet existentiel**... « affirme son désir d'exister pour lui-même, en apprenant à reconnaître son propre désir face au désir de l'autre et en se dégageant des projections imaginaires dont il a pu être l'objet de la part de ses parents, son entourage, ses conjoints, ses enfants. »

« l'univers de la société, de la culture, de l'économie, des institutions, des rapports sociaux, des statuts et des positions sociales, là où l'individu est sujet "socio-historique", **confronté à des déterminations multiples liées aux contextes** dans lequel il émerge; »

« l'univers de l'inconscient, des pulsions, des fantasmes, et de l'imaginaire, là où **l'individu est sujet désirant et confronté au désir de l'autre qui contribue à le produire et/ou à l'assujettir**; »

+ de socialisation

+ de subjectivation

Le **sujet réflexif**... « s'autorise à penser par lui-même, à affirmer ses croyances, ses idées, à fonder ses opinions sur sa raison, à rechercher la cohérence entre ce qu'il sait, ce qu'il ressent et ce qu'il exprime, à confronter ses croyances à celles des autres sans se laisser imposer un point de vue extérieur.»

Le **sujet acteur**... « trouve la confiance en lui-même dans ses capacités d'action qui lui permettent de se réaliser à travers ses œuvres, ses conquêtes, ses travaux, ses productions sociales. »

« l'univers cognitif de la réflexivité, là où l'individu **se constitue en sujet d'une** parole qui lui permet de penser (*cogito ergo sum*), de nommer et **d'accéder à une certaine maîtrise dans son rapport au monde**; »

« l'univers de l'action dans la mesure où le sujet **se révèle** dans ce qu'il **produit**, dans ce qu'il réalise comme auteur, **dans les actes concrets qui marquent son existence**.»



« Deux manières d'être placé en dessous » Étymologie du terme « sujet »

Ce qui est jeté ou placé au dessous

Celle qui consiste à...

Être soumis



« **Sujet assujetti**
à un pouvoir
qui le détermine »

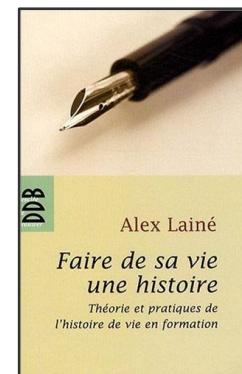
Celle qui consiste à...

Être support



« être requis par une action,
une volition, une pensée »

« **Sujet auteur**,
créateur, source et cause
relativement stable et pérenne
de ses actes, ses pensées
et sa volonté »



« action exercée par
les générations adultes
sur [les générations] pas encore mûres
pour la vie sociale »

SOCIALISATION

2

**PROCESSUS
D'APPRENTISSAGE**



« faire œuvre »
de soi-même
« Liberté du sujet
qui apprend »

SUBJECTIVATION



Entrer *dans* la maison, pour *en* partir, et entrer *dans* l'avenir...

« L'école de la démocratie est celle qui parvient, tout à la fois et dans le même acte, à "domestiquer" et à "émanciper". »

Domestiquer pour permettre d'entrer dans la *domus*, la maison qui existe avant l'arrivée de l'enfant et dispose déjà de son histoire, de ses habitudes, de ses codes. La maison dans laquelle il devra s'intégrer... quitte, un jour, à en partir.

Car l'émancipation, y compris de ceux et celles qui ont fait votre éducation, est la condition de l'exercice de la démocratie. Sans cette émancipation, pas de liberté possible et pas d'histoire. Une assignation à résidence. L'obligation de reproduire le passé. L'interdiction d'entrer dans l'avenir. »

(Meirieu, 2004)



I. « L'école de la démocratie »

II. Quel avenir ?

III. Gagner... (pour)quoi ?

Unige | FPSE | Métier d'enseignant et évolution de l'école | automne 2018

Cinq entretiens tripartites élève-enseignante-parents

Une question de classe(s) Carré, 1999 extrait 8'

MÉLODIE

CHARLOTTE

SOUHAD

MEHDI

MOHAMED

Fin de cycle 2
(apprentissage fondamentaux,
CE1, France = **4P**, Suisse)
[extrait et verbatim sur moodle]

[EEE-2018-01] - I. Préambule / II. Intentions et instruments / III. Ouverture

Processus de formation et d'apprentissage - Métier d'enseignant et évolution de l'école (automne 2018)

3 Questions entretiens tripartites élève-enseignante-parents (à partir de Questions de classe(s), Carré, 1999) - 9 réponses anonymes (données brutes)		
Quelles sont les répliques qui vous frappent ?	Comment qualifieriez-vous ce que fait l'enseignante dans cette situation ?	[en écho aux propos de la Conseillère d'État] Quels parents sont-ils à même d'être les plus actifs ou les plus démissionnaires - vis-à-vis de l'école ?
1. "Il faut vraiment que tu le mettes au travail", "C'est un passage de justice, donc, ça implique que l'année prochaine ça va être difficile", "Moi j'ai pensé que tu as fait vraiment un gros gros effort, ça c'est sûr... mais c'est pas fini. Dis-lui de le dire ça, mais de toute façon tu l'as rendu bien content..."	Comment qualifieriez-vous ce que fait l'enseignante dans cette situation ? Rabaisse les élèves de difficulté, abaisse les élèves en réussite.	Démissionnaires - les parents issus de la migration.
2. Les répliques frappantes de l'enseignante, selon moi, sont les suivantes : Dans le cas de Mélodie : "passage de justice", "je profite de la vérité dans le cas de Souhad : "passage de justice", "qu'elle est capable de dire la vérité". Dans le cas de Mohamed : l'enseignante entre en matière avec "l'élève a le droit de cette année", "ce n'est pas une catastrophe mais il n'y a pas beaucoup d'argent", "je ne suis à rien (de la faire passer en CE2)", "tout dépend de l'enfant maintenant", "l'élève est une chance".	Suivie aux décisions de passage en degré supérieur ou redoublement des enfants, l'enseignante explique les décisions aux parents et fait un bilan de l'année. Toutefois, elle ne donne pas de conseils ou d'aides aux parents. Elle ne demande pas non plus aux parents s'ils ont d'éventuelles questions. Elle ne prend pas non plus en compte le milieu socio-économique de chaque famille, qui de tout évidence influence le rapport à l'école et le soutien de la part des parents. L'enseignante reste très superficielle à mon sens.	Par exemple, les parents de Charlotte sont des parents actifs car l'enfant explique que sa mère a obtenu un CD-ROM de français et de mathématiques. Comparativement à la mère de Souhad, qui explique qu'elle exerce parfois de ses mains qu'elle est toujours occupée (en raison des autres enfants en bas âge) et qu'elle dit à Souhad de se débrouiller un peu plus toute seule, il s'agit plus de parents démissionnaires.
3. Une situation. Explique très clairement que mélodie est en difficulté mais elle lui propose des solutions pour bien recommencer l'année suivante (lutter des vacances). Je trouve qu'elle insiste beaucoup sur les choses que mélodie n'aurait pas à faire et elle aurait peut-être dû dire quand même quelques points positifs afin que la petite fille garde confiance en elle. Même situation. En fait, dit-elle que la petite fille passait avec de bonnes notes, l'enseignante ne fait que le signaler aux parents. En revanche, quand la petite fille demande pourquoi elle a eu un orange et que la prof lui répond que c'est parce que c'était un peu difficile le dernier trimestre, je trouve que c'est un peu contradictoire car après elle ne fait que dire que c'est parce qu'elle avait pas pu signaler à son élève en quoi elle a été moins bonne afin de revoir ce point durant les vacances. Même situation. Encore une fois, je trouve qu'elle ne parle que de la lecture, là où le gars a des difficultés et elle ne le félicite pas pour son 16 en maths. Même situation. Félicitations car l'élève semble bien parti et elle félicite également sa culture générale. Même situation. Contrairement aux autres situations, elle remarque que l'élève manque de confiance en lui, donc, elle lui explique que c'est une chance pour lui de redoubler pour qu'il puisse travailler.	Je trouve que les parents dont les enfants ont bien réussi l'année, semble plus actifs dans les études de leurs enfants. Une mère dit qu'elle n'a pas le temps d'aller à l'école et la dernière ne parle même pas. Peut-être qu'elle ne parle pas parce qu'elle est honte que leurs enfants n'arrivent pas comme les autres et peut-être qu'elle se sentait coupable de ne pas pouvoir assez aider leurs enfants (par manque de temps ou de moyens).	
4. Les propos les plus frappants sont ceux adressés à Mohamed. Contrairement aux autres, l'enseignante ne s'adresse qu'à l'élève et ignore de la circonstance que le redoublement est une bonne chose. (pour son bien, que de toute façon l'élève l'a obtenu, les CP, qu'il avait voyé, etc.). Malgré la situation délicate, elle commence par "ce n'est pas une catastrophe". Finalement, qu'il ne soit pas en cas d'arrêt de la lecture, d'arrêter de l'élève (avec l'enseignante) (avec Mélodie et sa mère) (avec Charlotte qui détecte le français) (avec Souhad qu'elle laisse passer l'élève suffisamment soutenu) sont également questionnables.	L'enseignante justifie les décisions de passage en CE2 (redoublement de fin d'année à tout prix). Elle encourage les parents pour réfléchir à comment aider / soutenir leurs enfants au mieux dans le développement de leurs compétences (pendant l'été ou à la rentrée) et ceci, qu'ils soient en situation d'élève ou de parent. Elle ne s'adresse qu'à l'élève (Mehdi, Charlotte).	Ce documentaire illustre très bien les difficultés des parents à être "actifs" en fonction de leurs origines (sociales ou culturelles). On pense par exemple à la mère de Mélodie qui se justifie (je m'en occupe, mais en fait à la fin de l'année qu'elle a beaucoup de difficultés à aider sa fille) ou par exemple à la mère de Souhad (qui s'exprime avec difficulté en français qu'elle ne parle pas la langue maternelle). Ces parents sont vus dans l'optique de pouvoir soutenir leurs enfants de façon adéquate et les qualifier de démissionnaires est vraiment contradictoire. C'est leur fil de leurs origines sociales et culturelles notamment.

[vos réponses brutes sur moodle]

3 questions pour orienter l'expérience

1. Quelles sont les *répliques* qui vous frappent, et pour quelles raisons ?
2. Comment qualifieriez-vous *ce que fait l'enseignante* dans cette situation ?
3. [en écho aux propos de la Conseillère d'État]
 Quels *parents* sont-ils à même d'être les plus *actifs* ou les plus *démissionnaires* – vis-à-vis de l'école ?



Vos réponses sur moodle:

<https://moodle.unige.ch/mod/feedback/view.php?id=104677>

[Qualifier *ce que fait* l'enseignante dans cette situation: jugements à charge]

- **Rabaisse** les élèves en difficulté. Idolâtre les élèves en réussite.
- Toutefois, elle **ne donne pas** de conseils ou d'outils aux parents. Elle **ne demande pas** non plus aux parents s'ils ont d'éventuels questions. Elle ne prend pas non plus en compte le milieu socio-économique de chaque famille, qui de tout évidence influence le rapport à l'école et le soutien de la part des parents. L'enseignante reste très superflue à mon sens.
- 1ère situation: [...] Je trouve qu'elle **insiste beaucoup** sur les choses que mélodie n'arrivait pas à faire et elle aurait peut-être dû dire quand même quelques points positifs afin que la petite fille garde confiance en elle.
- 2ème situation: Étant donné que la petite fille passait avec de bonnes notes, l'enseignante **ne fait que** le signaler aux parents. En revanche, quand la petite fille demande pourquoi elle a eu un orange et que la prof lui répond que c'est parce que c'était un peu difficile le dernier trimestre, je trouve que c'est **un peu contradictoire** car après elle ne fait que de dire que c'est parfait, elle aurait pu signaler à son élève en quoi elle a été moins bonne afin de revoir ce point durant les vacances.
- 3ème situation: Encore une fois, je trouve qu'elle **ne parle que** de la lecture, là où le garçon a des difficultés et elle ne le félicite pas pour son 16 en maths.
- [L'enseignante justifie les décisions de passage en CE2 /redoublement de fin d'année...] **à tout prix.**
- L'enseignante est **expéditive**. L'enseignante déresponsabilise l'école dans l'échec de l'élève.
- Elle est parfois **un peu rude** et elle convainc les enfants et leurs familles que tout ce qu'elle dit est bien pour l'enfant
- Elle adopte **deux comportements complètement différents** selon si elle a affaire à un enfant qui a réussi ou qui a raté son année scolaire. Elle encourage ceux qui ont réussi, en relevant le positif et en adoptant une atmosphère plus détendue/plus souple. À l'inverse, elle rabaisse ceux qui doivent redoubler leur année en faisant preuve de rigueur, de non-compréhension. Elle emploie également des mots qui portent une connotation très négative.
- Un **discours** souvent très **démotivant et décourageant** pour les élèves en difficulté. On a l'impression que l'enseignante minimise le redoublement. Elle est nettement plus encourageante et rassurante dans le cas des élèves sans grosse difficulté.

[Qualifier *ce que fait* l'enseignante dans cette situation: jugements à **décharge**]

- 1ere situation: **Explique très clairement** que mélodie est en difficulté mais elle lui **propose des solutions** pour bien recommencer l'année suivante (cahier de vacances).
- Elle **accompagne** les parents pour réfléchir à comment aider/ soutenir leurs enfants au mieux dans le développement de leurs compétences (pendant l'été ou à la rentrée) et ceci, qu'ils soient en situation d'échec scolaire ou qu'il soient plutôt en situation de réussite (Mehdi, Charlotte)
- Elle a cependant **l'air bienveillante et attentionnée**.
- 1. L'enseignante **ne prend pas le parti** de juger l'éducation et le soutien des parents. Elle reste dans la **neutralité**. 3. L'enseignante essaye de **faire comprendre avec tact**, à la mère, que pour progresser, Souhad a besoin d'aide à la maison. 5. L'**enseignante rassure** son élève et la mère sur le fait que redoubler n'est pas une catastrophe mais un moyen de bien progresser. Elle a une **attitude rassurante**.

[Qualifier *ce que fait* l'enseignante dans cette situation: jugements + descriptifs]

- Suite aux décisions de passage en degré supérieur ou redoublement des enfants, l'**enseignante explique** les décisions aux parents et **fait un bilan** de l'année.
- 4ème situation: félicitation car l'élèves semble bon partout et elle félicite également sa culture générale.
- 5ème situation: Contrairement aux autres situations, elle remarque que l'élève manque de confiance en lui, donc **elle lui explique** que c'est une chance pour lui de redoubler pour qu'il puisse s'améliorer.
- L'enseignante **justifie les décisions** de passage en CE2 /redoublement de fin d'année...

[Limites du raisonnement à charge vs. à décharge: **UNE ENSEIGNANTE... SUR UN FIL ?**]



* L'enseignante **justifie** les décisions de passage en CE2 /**redoublement** de fin d'année à tout prix. Elle **accompagne** les parents pour réfléchir à comment aider/ soutenir leurs enfants au mieux dans le développement de leurs compétences (pendant l'été ou à la rentrée) et ceci, qu'ils soient en situation d'échec scolaire ou qu'il soient plutôt en situation de réussite (Mehdi, Charlotte)

* Elle est parfois **un peu rude** et elle convainc les enfants et leurs familles que tout ce qu'elle dit est bien pour l'enfant. Elle a cependant l'air **bienveillante** et **attentionnée**.

* Suite aux décisions de passage en degré supérieur ou **redoublement** des enfants, l'enseignante **explique les décisions** aux parents et **fait un bilan** de l'année. Toutefois, elle **ne donne pas** de conseils ou **d'outils aux parents**. Elle ne demande pas non plus aux parents s'ils ont d'éventuels questions. Elle **ne prend pas** non plus **en compte** le milieu socio-économique de chaque famille, qui de tout évidence influence le rapport à l'école et le soutien de la part des parents. L'enseignante reste **très superflue** à mon sens.

* Elle adopte **deux comportements complètement différent** selon si elle a affaire à un enfant qui a réussi ou qui a raté son année scolaire. Elle **encourage** ceux qui ont réussi, en relevant le positif et en adoptant une atmosphère plus détendue/plus souple. À l'inverse, elle **rabaisse** ceux qui doivent **redoubler** leur année en faisant preuve de rigueur, de non-compréhension. Elle emploie également des mots qui portent une connotation très négative.

* Un **discours** souvent très **démotivant et décourageant** pour les élèves en difficulté. On a l'impression que l'enseignante minimise le **redoublement**. Elle est nettement plus **encourageante et rassurante** dans le cas des élèves sans grosse difficulté.

FONCTION

(manifeste vs. latente)

(définition)

Métier d'enseignant-e et évolutions de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2018-2019 | UF 742000 | Mercredi, 16h15-17h45, Uni Mail, salle S150

Équipe : Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane ||| Nous contacter : eee-fpse@unige.ch ||| Documents : Présentation | Bibliographie | Filmographie ||| Autres ressources : [Glossaire](#) | [Questions fréquentes](#) | [Moodle](#) : supports de cours, textes, extraits de films, forum lectures, corrections d'exercices, régulation de l'enseignement | [Mediaserver](#) | [Primary Pad](#) | [Ressources SEM](#) | [Plan d'Études Romand](#) ||| [Le cours 2017-2018](#)

La **fonction sociale** d'une institution (par exemple l'école publique) est sa **contribution à l'existence de la société**.

- Elle exprime le fait que toute institution **sert** à quelque chose, qu'elle joue un **rôle** dans le fonctionnement collectif. Mais elle ne devrait pas cacher que certains de ces fonctionnements sont néfastes ou critiquables vus d'ailleurs...
- On peut donc distinguer le fonctionnement et le **dysfonctionnement** social : les moments où une pratique fonctionne au détriment d'une autre, socialement davantage valorisée que la première.
- Mais même quand tout semble fonctionner, il ne faut pas confondre **fonction manifeste** et **fonction latente** : la première est affirmée, affichée, revendiquée par l'institution ; la seconde est souterraine, occultée, voire activement dissimulée, ce qui est la condition de son fonctionnement et de sa reproduction.
- Exemple : les fonctions manifestes des pratiques pédagogiques sont d'instruire les élèves et de les socialiser ; les fonctions latentes peuvent être de **sanctionner** leur ignorance, de **légitimer** la sélection sociale et/ou de **valider** l'autorité des enseignants.

FONCTION

(manifeste vs. latente)

(définition)

Métier d'enseignant-e et évolutions de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2018-2019 | UF 742000 | Mercredi, 16h15-17h45, Uni Mail, salle S150

Équipe : Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane ||| Nous contacter : eee-fpse@unige.ch ||| Documents : Présentation | Bibliographie | Filmographie ||| Autres ressources : [Glossaire](#) | [Questions fréquentes](#) | [Moodle](#) : supports de cours, textes, extraits de films, forum lectures, corrections d'exercices, régulation de l'enseignement | [Mediaserver](#) | [Primary Pad](#) | [Ressources SEM](#) | [Plan d'Études Romand](#) ||| [Le cours 2017-2018](#)

La **fonction sociale d'une institution** (par exemple l'école publique) est sa contribution à l'existence de la société. (autre exemple: **un entretien tripartite...**)

- Elle exprime le fait que toute institution sert à quelque chose, qu'elle joue un rôle dans le fonctionnement collectif. Mais elle ne devrait pas cacher que certains de ces fonctionnements sont néfastes ou critiquables vus d'ailleurs...
- On peut donc distinguer le fonctionnement et le dysfonctionnement social : **les moments où une pratique fonctionne** au détriment d'une autre, socialement davantage valorisée que la première.
- Mais même quand tout semble fonctionner, il **ne faut pas confondre fonction manifeste et fonction latente** : **la première est affirmée, affichée, revendiquée** par l'institution ; **la seconde est souterraine, occultée, voire activement dissimulée**, ce qui est la condition de son fonctionnement et de sa reproduction.
- Exemple : les fonctions manifestes des pratiques pédagogiques sont d'**instruire** les élèves et de les **socialiser** ; les fonctions latentes peuvent être de sanctionner leur ignorance, de **légitimer la sélection** sociale et/ou de **valider l'autorité** des enseignants.

Quelle peut être la *fonction sociale* des entretiens tripartites ?

* L'enseignante ne prend pas le parti de juger l'éducation et le soutien des parents. Elle reste dans la **neutralité**. (...) L'enseignante essaye de faire comprendre avec tact, à la mère, que pour progresser, Souhad a besoin d'aide à la maison. (...) L'enseignante rassure son élève et la mère sur le fait que **redoubler n'est pas une catastrophe mais un moyen de bien progresser**. Elle a une attitude rassurante.

* L'enseignante justifie les décisions de passage en CE2 /redoublement de fin d'année à tout prix. **Elle accompagne les parents pour réfléchir à comment aider/ soutenir leurs enfants au mieux dans le développement de leurs compétences** (pendant l'été ou à la rentrée) et ceci, **qu'ils soient en situation d'échec scolaire ou qu'il soient plutôt en situation de réussite** (Mehdi, Charlotte)

* Elle adopte deux comportements complètement différents selon si elle a affaire à un enfant qui a réussi ou qui a raté son année scolaire. Elle encourage ceux qui ont réussi, en relevant le positif et en adoptant une atmosphère plus détendue/plus souple. À l'inverse, elle rabaisse **ceux qui doivent redoubler** leur année en faisant preuve de rigueur, de non-compréhension. Elle emploie également des mots qui portent une connotation très négative.

* Un discours souvent très démotivant et décourageant pour les élèves en difficulté. On a **l'impression que l'enseignante minimise le redoublement**. Elle est nettement plus encourageante et rassurante dans le cas des élèves sans grosse difficulté.

* Suite aux décisions de passage en degré supérieur ou redoublement des enfants, l'enseignante explique les décisions aux parents et fait un bilan de l'année. Toutefois, elle **ne donne pas de conseils ou d'outils aux parents**. Elle ne demande pas non plus aux parents s'ils ont d'éventuelles questions. Elle **ne prend pas non plus en compte le milieu socio-économique de chaque famille, qui de tout évidence influence le rapport à l'école** et le soutien de la part des parents. L'enseignante reste très superflue à mon sens.

* L'enseignante est expéditive. L'enseignante **déresponsabilise l'école dans l'échec de l'élève...**

UNE ENSEIGNANTE...SUR UN FIL ? — ENTRE DEUX FONCTIONS +/- SOCIALEMENT VALORISÉES...

Entre... **fonction (+/-) manifeste** et **fonction (+/-) latente**

affirmée,
affichée,
revendiquée...

souterraine,
occultée,
dissimulée...

→ +/- condition
- de son fonctionnement
- de sa reproduction...



Instruire et **socialiser** les
élèves (et les parents ?)

Justifier
des
décisions

Légitimer la sélection sociale
et/ou de **valider** l'autorité des
enseignants (et de l'école).

* **Accompagner** les parents dans le
développement des compétences
des élèves/enfants

* **Minimiser** le redoublement
[*Dérresponsabiliser l'école...
* Euphémiser (éluder/ignorer ?)
l'influence du rapport des familles à
l'école ?]

* **Convaincre** des décisions prises
« pour le bien de l'enfant »...

*Encourager (la réussite)



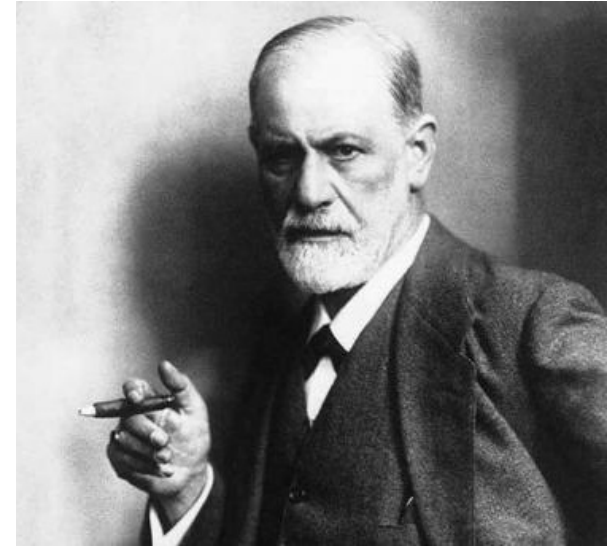
*Rabaisser (l'échec)

« Nous désignons comme **sublimation** une certaine sorte de modification de but et de changement d'objet dans laquelle entre en considération notre **évaluation sociale**. »

Freud, S. (1932)

« La **non-coïncidence** donne le coup d'envoi au **travail de pensée**, qui prend fin de nouveau avec la coïncidence. »

Freud S. (1895), Projet d'une psychologie, Lettres à Wilhelm Fliess.

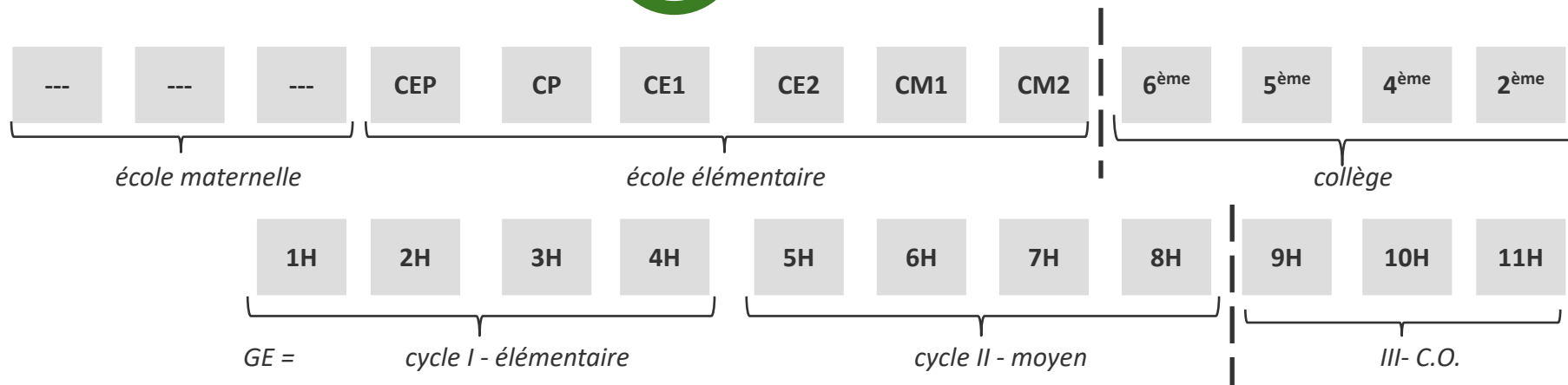
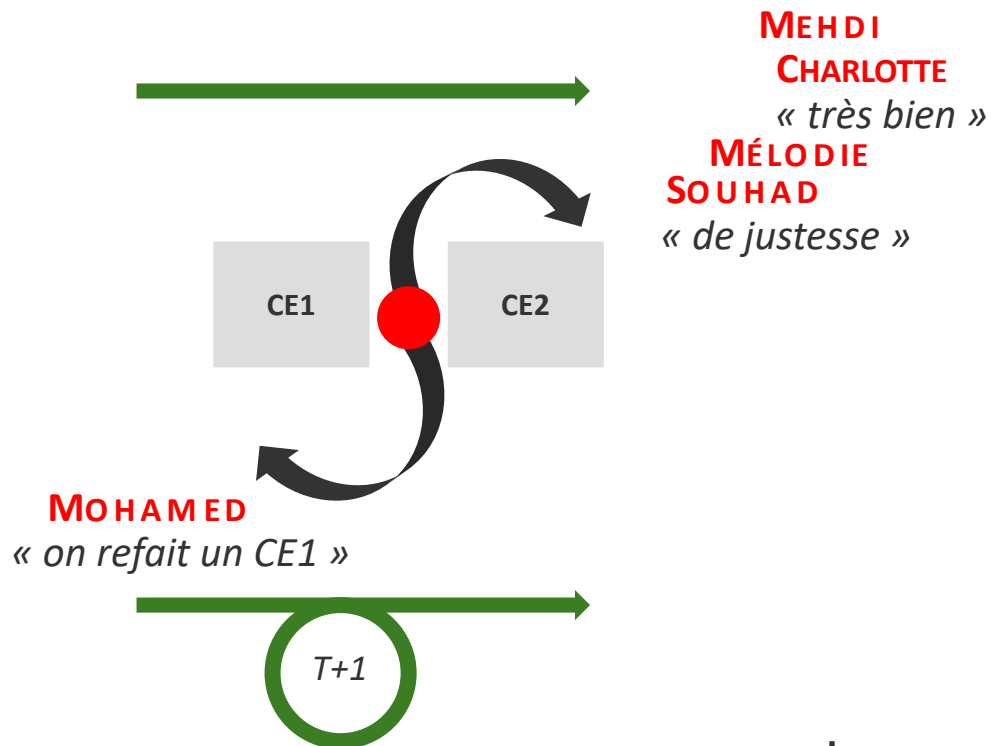


Une **fonction sociale** de l'échec scolaire ?

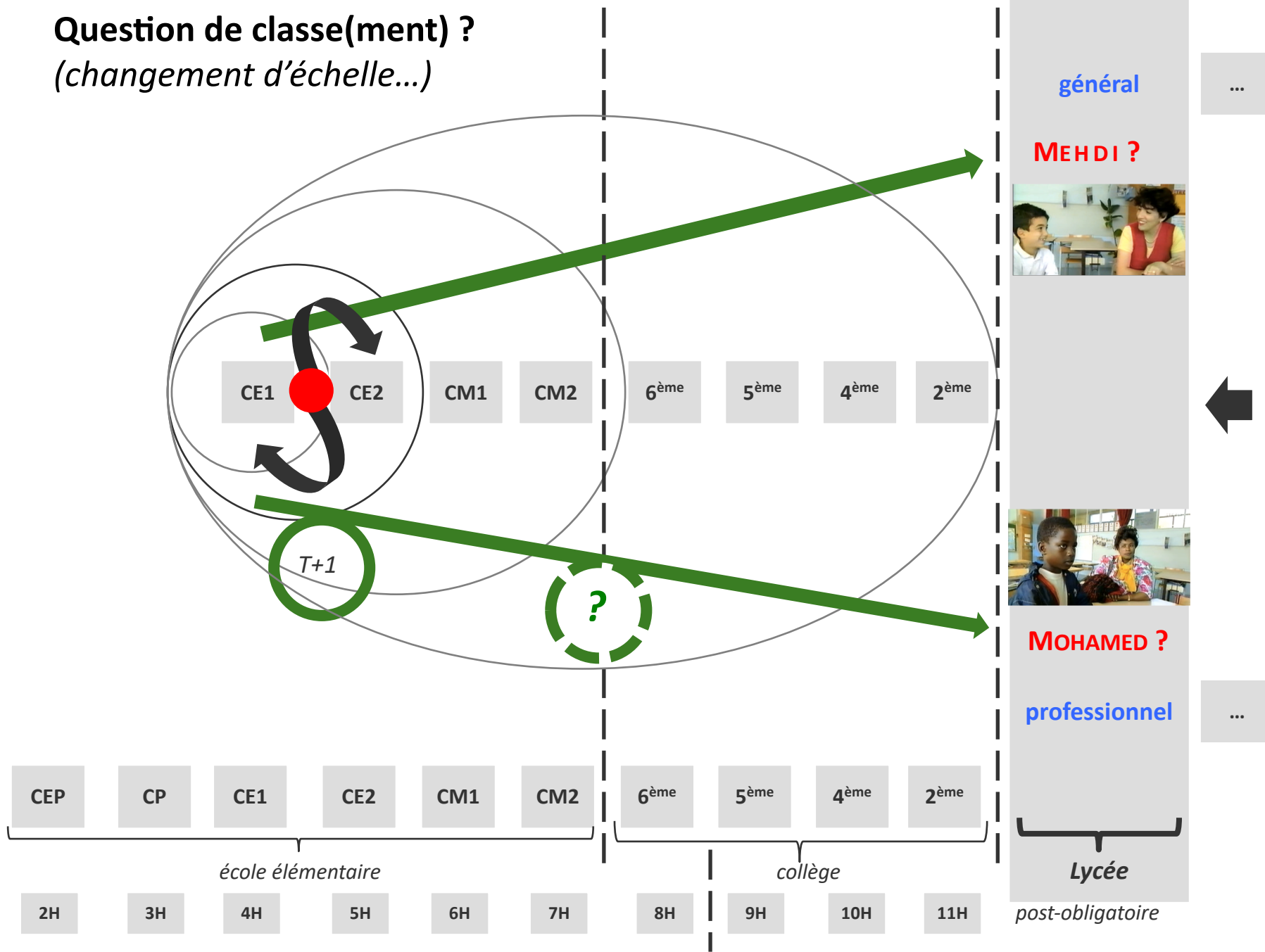
Quels sont les *forces* qui pèsent sur...

le **rapport ambivalent** des (futur·e·s) enseignant·e·s...
à l'échec scolaire?

Bon ou mauvais départ ?



Question de classe(ment) ? (changement d'échelle...)



Prédire... le « décrochage scolaire »

« Les études plus récentes donnent sous d'autres formes (...) le même message: **le redoublement est un bon prédicteur** du décrochage scolaire .»

(Crahay, 2007)

« Les meilleurs prédicteurs du décrochage dans le secondaire sont **les difficultés scolaires rencontrées par les élèves** (redoublement, notes faibles, etc.).»

(Petrucci & Rastoldo, 2015)



PENSER L'ÉDUCATION : CONCEPTS-CLÉS

Redoublement

Marcel CRAHAY

Professeur honoraire dans le domaine Psychologie du développement et apprentissages en situation scolaire



<https://www.unige.ch/fapse/recherche/concepts/redoublement/>

Une double régulation

Régulation-**Observation**



Régulation-**Sanction**

prédiction ?

Mhedi	c'est vraiment équilibré		vous avez vraiment pas à vous inquiéter, c'est un bon départ	Très bien
Charlotte	la lecture maintenant c'est très bien; ça a été vraiment progressif	c'était un peu plus difficile aussi ce trimestre	[rires] Il n'y a pas de raison [de redoubler] là, franchement	
Mélodie	l'année dernière tu nous as prouvé que tu étais capable de faire autre chose...	il faut qu'elle fasse le cahier de vacances	deux mois sans rien faire, à la rentrée elle va être moyen; l'année prochaine ça va être dur; Il faut vraiment que tu te mettes au travail; l'année prochaine ça va être difficile	De justesse
Souhad	sur deux ans ça a été assez progressif.	si elle travaille cet été, parce que sinon...	l'année prochaine tu vas être complètement perdue; je pense qu'avec le soutien extérieur, et ça volonté, ça devrait passer.	
Mohamed	la lecture c'est pas si mal que ça	c'était dur cette année	il serait complètement noyé sous le travail; à mon avis il décrocherait rapidement; tout va dépendre de toi; Il a besoin d'être soutenu à l'extérieur, là...	On refait

Quatre mises en jeu de la forme scolaire ?

si elle **travaille cet été**; avec le **soutien extérieur**, et ça volonté, ça devrait passer; besoin d'être **soutenu à l'extérieur**; qu' elle fasse **le cahier de vacances** (2 mois sans rien faire...); ma maman m'a acheté **un CD-ROM** sur le français et les maths

**anticipation ?
(des urgences)**

à la rentrée; **l'année prochaine**; l'année prochaine; l'année prochaine; il **serait** complètement noyé; il **décrocherait** rapidement;

**externalisation ?
(de la prise en charge)**

t'est pas tout seul à redoubler: c'est **ce qu'on a expliqué en classe**, c'est pas une punition du tout, c'est vraiment une chance...

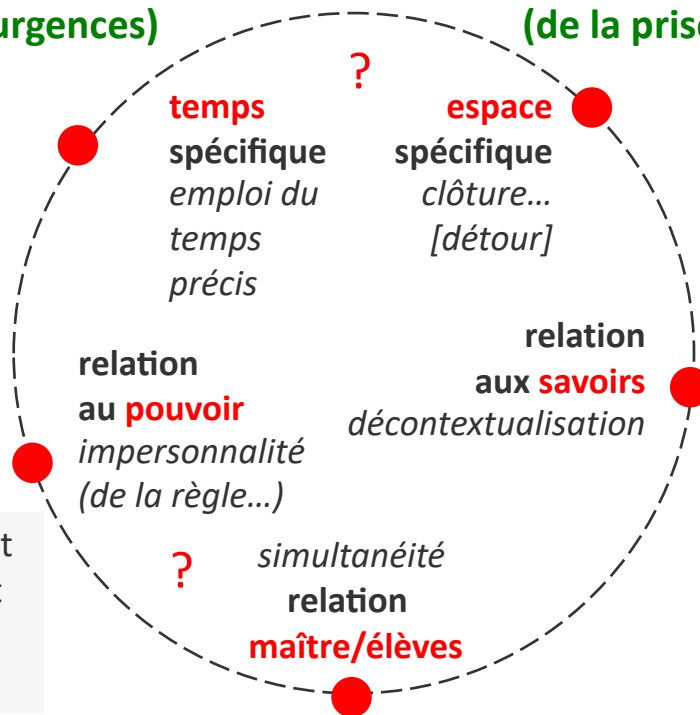
**différenciation ?
(des relations)**

qu'est-ce que tu en penses de ton travail ?; c'est vraiment **ce que j'attendais de toi**; Il a besoin de reprendre **confiance en lui**...

je déteste le français

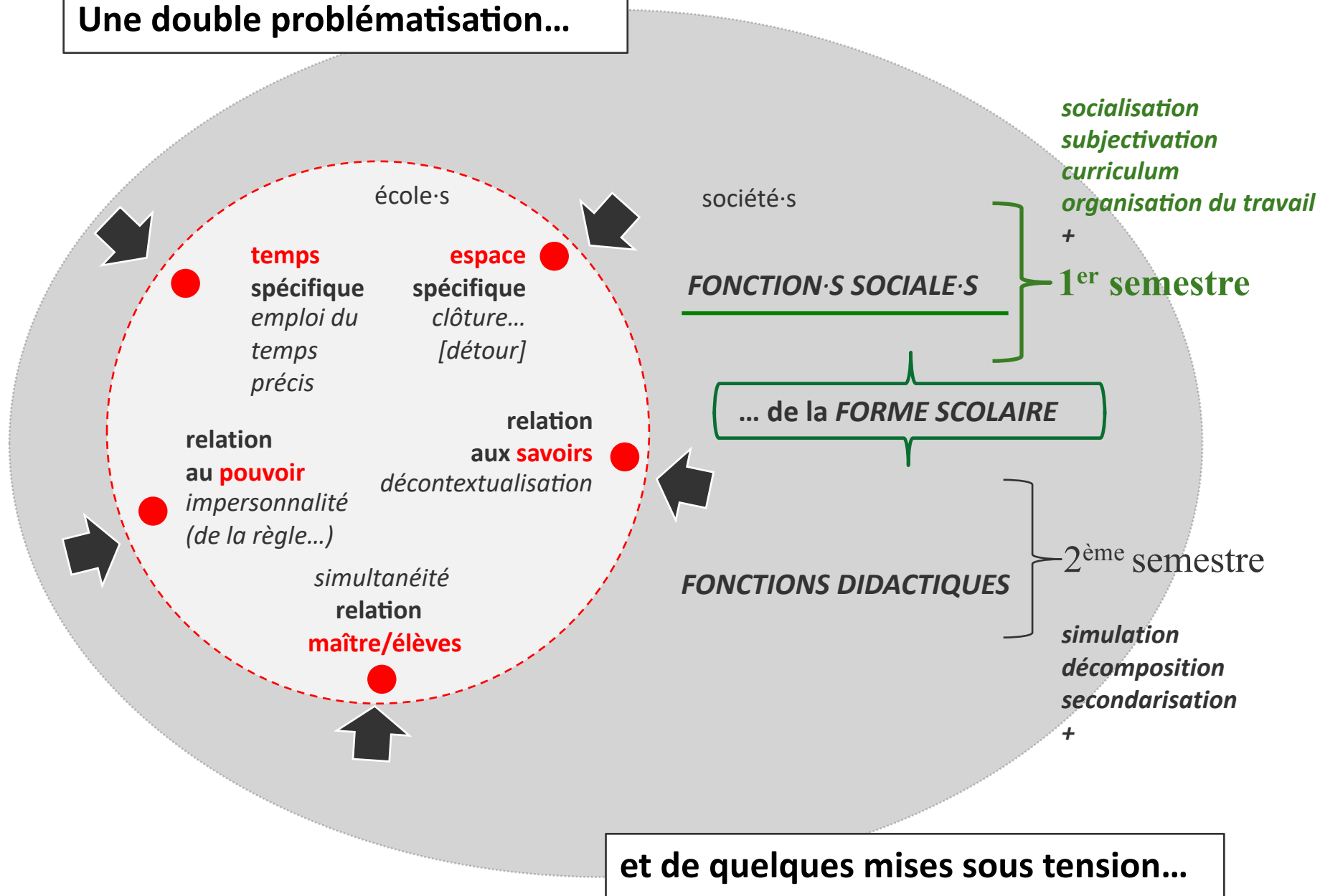
**hiérarchisation ?
(des savoirs)**

au niveau **comportement** c'est très bien, au niveau **participation** c'est très bien (...) très intéressant...
- Et par **rapport à la classe**, comment ?... - C'est très bien.



la lecture c'est parfait; La lecture maintenant c'est très bien; les maths c'est bien; Il y a quand même un gros déséquilibre... il y a 9 en français, il y a 16 en math... ; c'est vraiment **équilibré, math/français**; la lecture c'est pas si mal;

Une double problématisation...



socialisation scolaire (trait distinctifs)

- **contrat didactique**
- organisation centrée sur les apprentissages
- pratique sociale distincte et séparée
- **curriculum et planification**
- **transposition didactique**
- temps didactique
- discipline
- **normes d'excellence**

évolutions
internes



processus
sociaux

trait non retenus

- **appartenance à un système régional ou national de formation**
- **dimension bureaucratique de l'organisation**
- **évaluation formelle des apprentissages / certification à l'intention de tiers**
- **existence d'un groupe d'apprenants (la classe)**
- **structuration du cursus en degrés**

Organisation du travail, différenciation (ch. II)

caractéristiques non constitutives

- centralisation des systèmes éducatifs modernes
- importance croissante donnée au **contrôle de la socialisation des masses** (conjugué au développement de l'appareil d'État)
- **scolarisation de masse, obligatoire, bureaucratisée.**
- **résistances à la scolarisation** (enfants, familles)
- dimensions démographiques (un quart de la population est en âge scolaire; les enseignants représentent une fraction importante de la population active fonctionnaire)
- **enjeux politiques**, budgétaires, corporatifs, syndicaux, statutaires, territoriaux, ethniques, linguistiques

socialisation non-scolaire (concurrente)

- formes de socialisation plus traditionnelles: **éducation familiale, socialisation par les pairs, apprentissage expérientiel**
- formes de socialisation « modernes » : télévision comme « école parallèle », multimédia, communautés de pratiques, échange de savoirs
- formations en alternance; enseignement à distance

(à partir de Maulini & Perrenoud, 2005)

chercher des invariants pour *penser des variations* à l'intérieur de la forme scolaire

socialisation scolaire (trait distinctifs)

- **contrat didactique**
- organisation centrée sur les apprentissages
- pratique sociale distincte et séparée
- **curriculum et planification**
- **transposition didactique**
- temps didactique
- discipline
- **normes d'excellence**

évolutions
internes



processus
sociaux

trait non retenus

- **appartenance à un système régional ou national de formation**
- **dimension bureaucratique de l'organisation**
- **évaluation formelle des apprentissages / certification à l'intention de tiers**
- **existence d'un groupe d'apprenants (la classe)**
- **structuration du cursus en degrés**



caractéristiques non constitutives

- centralisation des systèmes éducatifs modernes
- importance croissante donnée au **contrôle de la socialisation des masses** (conjugué au développement de l'appareil d'État)
- **scolarisation de masse, obligatoire, bureaucratisée.**
- **résistances à la scolarisation** (enfants, familles)
- dimensions démographiques (un quart de la population est en âge scolaire; les enseignants représentent une fraction importante de la population active fonctionnaire)
- **enjeux politiques**, budgétaires, corporatifs, syndicaux, statutaires, territoriaux, ethniques, linguistiques

socialisation non-scolaire (concurrente)

- formes de socialisation plus traditionnelles: **éducation familiale, socialisation par les pairs, apprentissage expérientiel**
- formes de socialisation « modernes » : télévision comme « école parallèle », multimédia, communautés de pratiques, échange de savoirs
- formations en alternance; enseignement à distance

Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2007). **L'organisation du travail scolaire : la penser pour la faire évoluer.**

In M. Gather Thurler & O. Maulini, *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* (pp. 1-36). (à partir de Maulini & Perrenoud, 2005)
: Presses de l'Université du Québec.

I. « L'école de la démocratie »

II. Quel avenir ?

III. Gagner... (pour)quoi ?

Singapour : des écoles en tête des classements planétaires



NOUS CONSTRUISONS UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE, BASÉE SUR LA JUSTICE ET L'ÉGALITÉ,
SINGAPOUR POURQUOI LEURS ÉLÈVES SONT-ILS SI FORTS ?



Préparer (à) quelle vie ?

La difficulté [des élèves faibles] tient à l'obsession évaluatrice qui est à l'œuvre aujourd'hui, pas seulement à l'école. Il faut noter, classer, évaluer les devoirs, les élèves, les classes, les établissements, les régions, les pays, etc. (...) L'intériorisation de la culture de la haute performance, de l'excellence, de la productivité conduit à banaliser l'**exigence du classement**, de l'évaluation par les résultats. Rappelons-nous qu'**un gagnant, ça produit immanquablement des perdants** et que la quête effrénée de l'excellence produit immanquablement l'exclusion. (...) L'école devrait transmettre l'idée que la finalité de l'éducation est de cultiver l'être ensemble plutôt que la performance, de **construire un monde commun**, plutôt que d'armer les enfants pour **affronter la guerre économique**. (De Gaulejac, 2015)

Des références bibliographiques

Crahay, M. (2007). *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* (3e éd.). Bruxelles : De Boeck.

De Gaulejac, V. (2009). *Qui est « je » ? Sociologie clinique du sujet*. Paris: Éditions du Seuil.

Durkheim, E. (1922/1995). *Éducation et sociologie*. Paris : PUF.

Meirieu, Ph. (2000). Enseigner: le devoir de transmettre et les moyens d'apprendre. Lugano : ICeF. URL :

http://doc.rero.ch/record/5171/files/1_icefq08.pdf

* Petrucci, F. & Rastoldo, F. (2015). Quels sont les facteurs de risque et les raisons invoquées pour le décrochage scolaire? Résultats d'une enquête menée à Genève (2013-2014). Genève: SRED. URL: <https://www.ge.ch/recherche-education/doc/publications/notesinfo/notes-sred-69.pdf>

* Disponible sur moodle