

Attention !!
Changement de salle
17 octobre ➔ MR080

Jeudi 1^{er} novembre 2018
18h15-20h00
Uni Mail, salle 1160
Entrée libre

L'Éducation nouvelle : trappe ou cap pour mieux enseigner ?

Une utopie pédagogique
à l'épreuve du travail
ordinaire

Les Entrevues de LIFE
www.unige.ch/fapse/life
life@unige.ch

© AIJR



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**Céline
Alvarez**
**Les lois
naturelles
de l'enfant**

Édouard Claparède

PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT
ET PÉDAGOGIE EXPÉRIMENTALE
(1905)



Coordination par Andreea Capitanescu Benetti et Olivier Maulini

*Avec les contributions de Danielle Bonneton, Dominique Ottavi
et Marine Richat*

ENCYCLOPÉDIE PSYCHOLOGIQUE

L'Harmattan

Interaction



MÉLODIE



CHARLOTTE



SOUHAD



MEHDI



MOHAMED



Cinq entretiens tripartites élève-enseignante-parents

Une question de classe(s)
Carré, 1999
extrait 8'

Fin de cycle 2
(apprentissage fondamentaux,
CE1, France = 4P, Suisse)
[extrait et verbatim sur moodle]

[EEE-2018-01] - I. Préambule / II. Intentions et instruments / III. Ouverture

3 questions pour orienter l'expérience

1. Quelles sont les *répliques* qui vous frappent, et pour quelles raisons ?
2. Comment qualifieriez-vous *ce que fait* l'enseignante dans cette situation ?
3. [en écho aux propos de la Conseillère d'État]
Quels *parents* sont-ils à même d'être les plus *actifs* ou les plus *démissionnaires* – vis-à-vis de l'école ?



Vos réponses sur moodle:

<https://moodle.unige.ch/mod/feedback/view.php?id=104677>

[EEE-2018-01] - I. Préambule / II. Intentions et instruments / III. Ouverture

Processus de formation et d'apprentissage

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

**Manuel Perrenoud
Olivier Maulini
Myriam Radhouane**



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**
Section des sciences de l'éducation

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

Chapitre 1

**Les fonctions politiques et sociales de l'école :
entre domestication et émancipation**

[EEE-2018-04]

Un plan évolutif – 1^{er} semestre

0. Introduction générale : questionner l'école, *du dehors* (en automne) et *du dedans* (au printemps)

1. Les fonctions politiques et sociales de l'école : entre domestication et émancipation

Projet démocratique et finalités éducatives [26 SEP.]

Forme scolaire et instruction publique [3 OCT.]

Socialisation, subjectivation, (dé)scolarisation... [10 OCT.]

[invité(s) ou espace de décélération...] [17 OCT.]

2. Organisation des écoles et du travail scolaire : entre formation et sélection

Petite histoire des « classes infernales » dans l'enseignement genevois... [24 OCT.]

À quelle vie prépare l'école ? [31 OCT.]

L'échec de la lutte contre l'échec scolaire [14 NOV.]

[invité(s) ou espace de décélération...] [21 NOV.]

3. Métier d'enseignant et société participative : entre institution et discussion

« Déclin de l'institution » et « évolution de la profession enseignante » [28 NOV]

Les instruments du métier : travailler avec harmonie mais sans uniformité... [5 DEC..]

Enseigner au cœur des tensions de la forme scolaire [12 DEC.]

[invité(s) ou espace de décélération...] [19 DEC.]

1^{er} Chapitre - Les fonctions politiques et sociales de l'école : entre domestication et émancipation

1.1 Projet démocratique et finalités éducatives

Citoyenneté
(démocratique)

1.3 Socialisation, subjectivation, (dé)scolarisation...

Réflexivité
(herméneutique/critique)

concepts

1.2 Forme scolaire et instruction publique

Rationalité
(épistémique)

Quelques **tensions** émergentes de la lecture d'Honneth... (non strictement superposables entre elles...)

Forme scolaire, Socialisation, Subjectivation (ch. I)

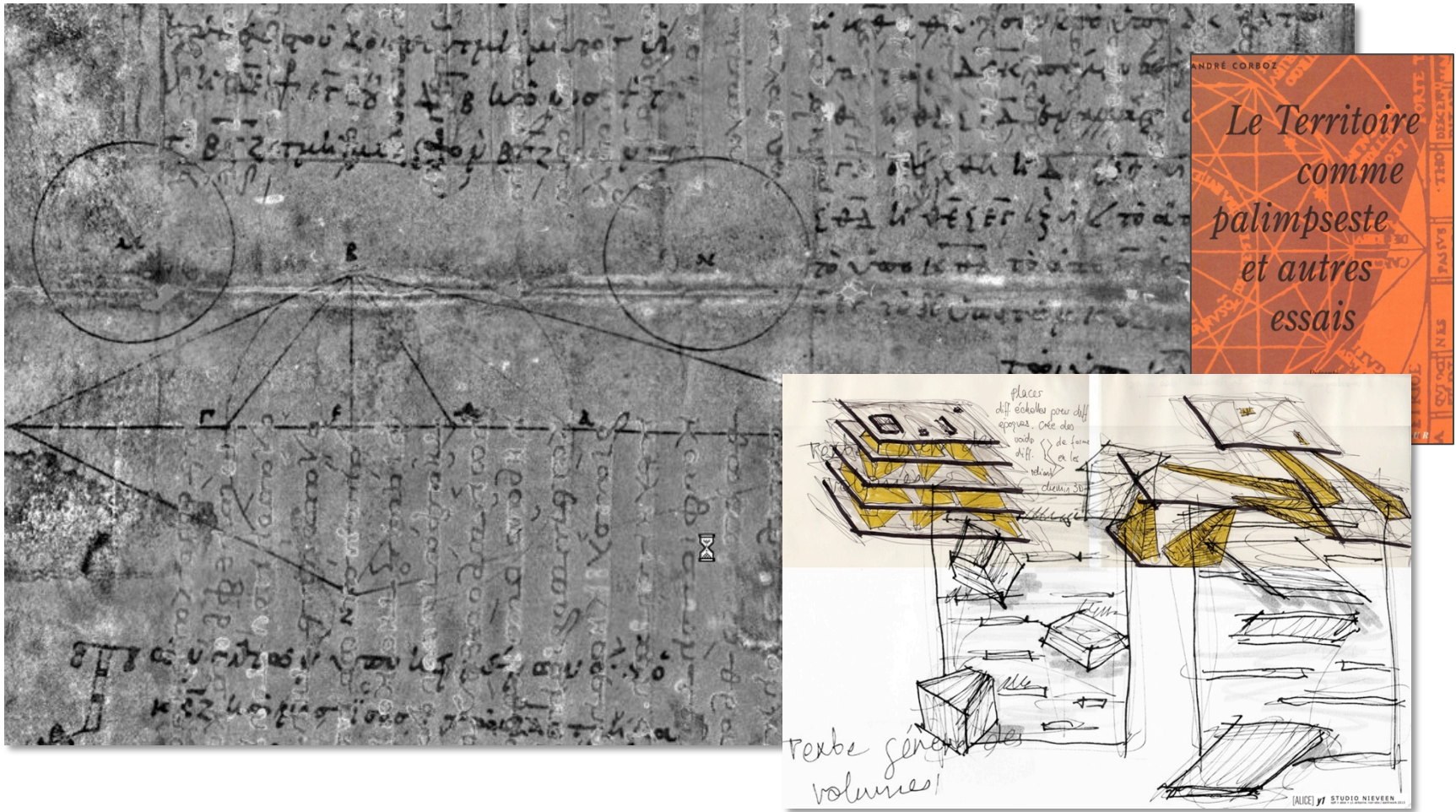
- entre formes de socialisation
(traditionnelle / institutionnelle)
- entre conceptions du rôle de l'État
(neutre / actif)

Texte du savoir, Compétences, Curriculum (ch. II)

- entre finalités pédagogiques de l'école
(acquisition de *connaissances* / acquisition d'*habitudes pratiques*)
- entre structures des systèmes éducatifs
(compétitive / associative)
- entre projets politiques
(capitalisme / démocratie...)

entre approche *idéologique* (→ disjonctive)
et approche *pragmatique* (→ conjonctive)

« un véritable palimpseste »...



Aussi extraordinaire que cela soit, une copie de l'oeuvre originale d'Archimède (287 avant J.C) a été retrouvée au début du XXème siècle puis perdue à cause de la première guerre mondiale et re-retrouvée et est en cours d'analyse de nos jours. Le manuscrit était recopié sur un parchemin qui avait été réutilisé par des moines au moyen-âge pour y mettre des textes bibliques, époque où le parchemin était une denrée rare. Le texte biblique recouvrant perpendiculairement le texte d'Archimède. [...]

TheCricLinks

Je me pose plein de questions, Internet est un moyen d'y répondre

MÉTIER D'ENSEIGNANT.E ET ÉVOLUTIONS DE L'ÉCOLE

1.3

**Socialisation, subjectivation,
[(dé)scolarisation...]**

[EEE-2018-04]

- I. Induction
- II. Schématisation
- III. Illustration

I. Induction

II. Schématisation

III. Illustration

Monsieur Hirshi fait-il bon usage de la *forme scolaire* (et/ou de l'*instruction publique*) selon vous ?

Juger deux fois en quelques mots
sa pratique d'enseignement...

- À **charge** (ce qu'il fait mal...)
et
- À **décharge** (ce qu'il fait bien...)

Pour partager vos jugements, connectez-vous à...

<https://annuel.framapad.org/p/eee2018>

...ou prenez la parole !

1^{er} extrait



2^{ème} extrait



5 termes structurants de la forme scolaire (synthèse d'après Joigneaux, 2008)

- prévisibilité des activités
- emplois du temps précis
- progressions programmées
- temps strictement réglé
- ordre et définition anticipés

temps
spécifique

espace
spécifique

relation
au **pouvoir**

relation
aux **savoirs**

relation
maître/élèves

- pratiques scolaires régulées par des « règles impersonnelles »
- mêmes règles doivent être strictement suivies (quels que soient l'élève, le maître, le lieu, le moment ou la nature du savoir enseignée)

- répartition en classes (logique de niveau des enseignements).
- « pédagogie simultanée » (mêmes activité, même moment, même espace)

- codification systématique de l'architecture et de l'aménagement
- clôture et standardisation
- identité des aménagements et des supports

- rapport inédit et « décontextualisé » au savoir
- exercices et leçons strictement gradués et réglés
- enseigner et apprendre selon « les » règles
- nouvelle discipline (morale et cognitive)

Hirschi et nous... *dans* la forme scolaire

« il prend le temps »
« n'intervient pas lors de la dispute »
« il choisit de ne pas intervenir pendant la bagarre »

temps

spécifique

emploi du temps

● *précis*



espace

spécifique

clôture...

[détour] ●

« il y a une certaine confiance donnée aux élèves pour réussir à retrouver une forme de paix dans la cours de récréation... »

relation

● **au pouvoir**

*impersonnalité
(de la règle...)*

relation

maître/élèves

simultanéité



relation

aux savoirs ●

décontextualisation

« ne parle pas directement de la dispute mais contourne la question en réfléchissant avec la classe entière (sans éviter de régler le problème) »
« le maître revient sur la situation; fait passer un message aux deux jeunes filles ainsi qu'à la classe entière »

« ne rentre pas dans l'agressivité vis-à-vis de ce qu'elles ont fait; ne juge pas les actes mais ouvre une réflexion générale avec les autres élèves à laquelle chacun peut participer (...) propose une autre manière d'aborder le problème »

Hirschi et nous... *dans* la forme scolaire

« il **prend le temps** »

« **n'intervient pas lors** de la dispute »

« il choisit de **ne pas** intervenir **pendant** la bagarre »

temps
spécifique

emploi du temps

● précis



espace
spécifique

clôture...

[détour] ●

« il y a une certaine confiance donnée aux élèves pour réussir à **retrouver une forme de paix dans la cours de récréation...** »

relation

● au **pouvoir**

impersonnalité
(de la règle...)

relation

aux **savoirs** ●

décontextualisation

relation

maître/élèves

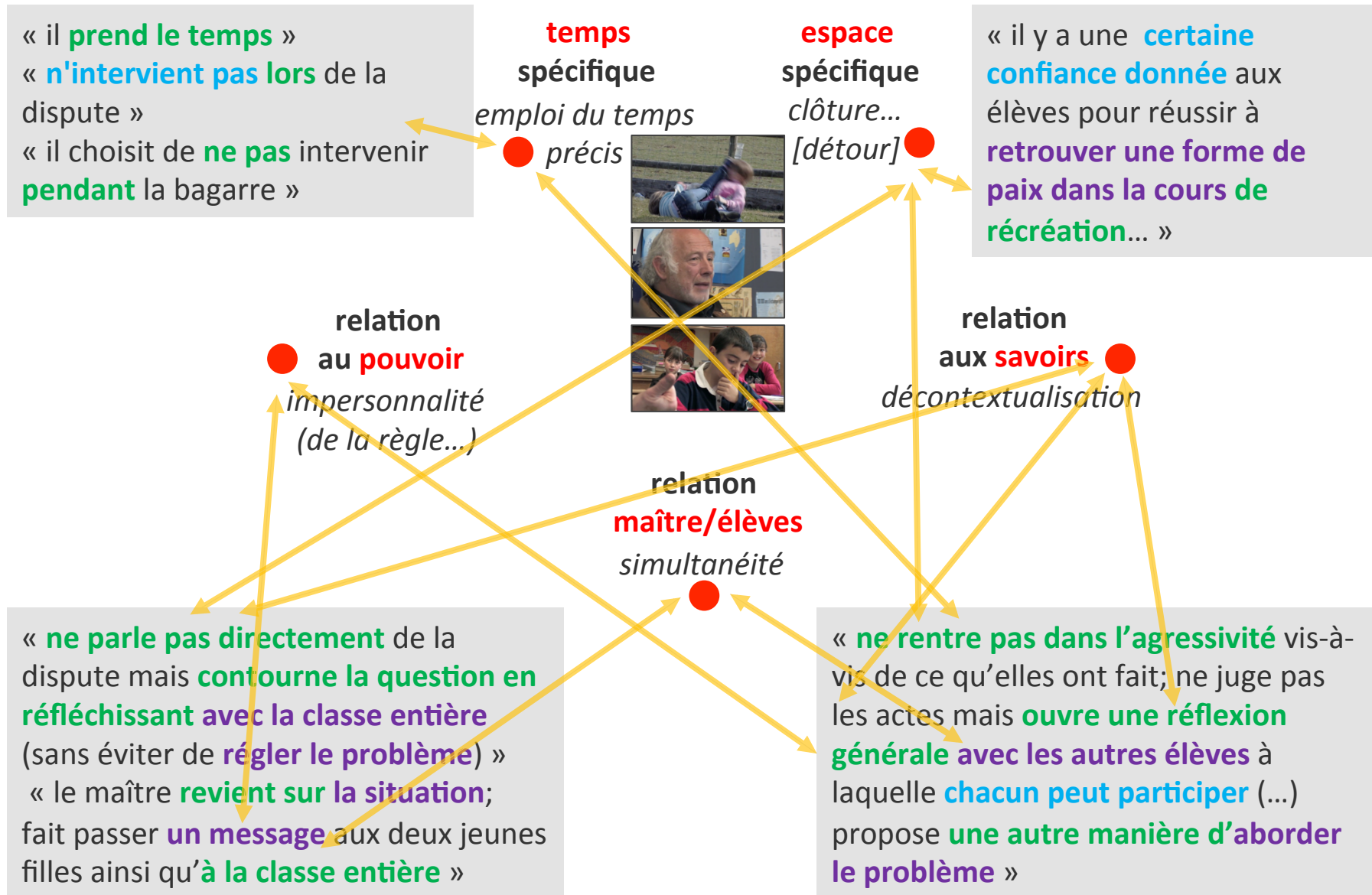
simultanéité ●

« **ne parle pas directement** de la dispute mais **contourne la question en réfléchissant avec la classe entière** (sans éviter de régler le problème) »

« le maître **revient sur la situation**; fait passer **un message** aux deux jeunes filles ainsi qu'**à la classe entière** »

« **ne rentre pas dans l'agressivité** vis-à-vis de ce qu'elles ont fait; ne juge pas les actes mais **ouvre une réflexion générale avec les autres élèves** à laquelle chacun peut participer (...) propose **une autre manière d'aborder le problème** »

Hirschi et nous... *dans* la forme scolaire... entre socialisation et subjectivation ?



Régler ou discuter un *problème* ?

« il prend le temps »
« **n'intervient pas** lors de la dispute »
« il choisit de ne pas intervenir pendant la bagarre »

Du côté de la **socialisation**

[Non intervention]

Faire passer **un** message

À propos d'**une** situation

Régler **un** problème

Retrouver **une** forme de paix...



« il y a une **certaine confiance donnée** aux élèves pour réussir à **retrouver une forme de paix dans la cours** de récréation... »

Du côté de la **subjectivation**

Confiance aux élèves

Participation de **chaque** élèves

« ne parle pas directement de la dispute mais contourne la question en réfléchissant **avec la classe entière** (sans éviter de **régler le problème**) »
« le maître revient sur **la situation**; fait passer **un message** aux deux jeunes filles ainsi qu'à la classe entière »

« ne rentre pas dans l'agressivité vis-à-vis de ce qu'elles ont fait; ne juge pas les actes mais ouvre une réflexion générale **avec les autres élèves** à laquelle **chacun peut participer** (...) propose une autre manière d'**aborder le problème** »

Régler ou discuter un *problème*, selon vous ?

PLUTÔT DU CÔTÉ DE LA RÈGLE... (SANCTION)

Enfants **non surveillés**
durant la récréation;
grande violence.
Il réagit
de façon **laxiste**.

Les enfants ne sont pas sous
surveillance alors que **c'est**
une règle fondamentale
lorsque l'on encadre un
groupe de mineurs.

Pas de punition assez
sévère ou du moins les
filles n'ont pas pu **être**
suffisamment mises face à
ce qu'elles ont fait.

Du côté de la **socialisation**

[Non intervention]

Faire passer **un** message

À propos d'**une** situation

Régler **un** problème

Retrouver **une** forme de paix...



Du côté de la **subjectivation**

Confiance aux élèves

Participation de **chaque** élèves

PLUTÔT DU CÔTÉ DE LA DISCUSSION (RÉGULATION)

Discussion avec les élèves
(il prend le temps)

Revient sur le conflit
En **parle aux élèves**

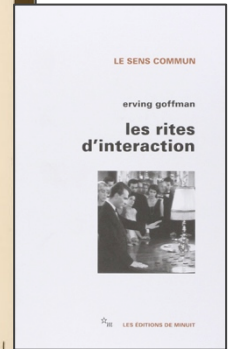
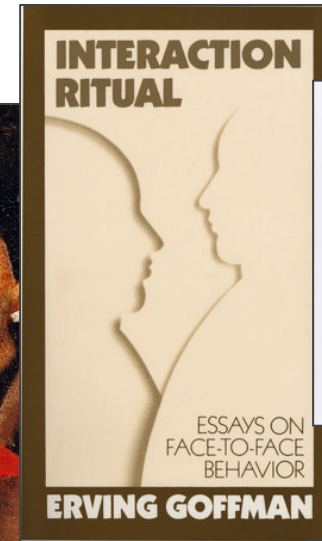
Questionne les enfants et
explique avec des exemples

Pose des questions à ses élèves
Explique aux enfants
Utilise un **langage** simple

Contourne la question en
réfléchissant avec la classe

Parle **calmement**, essaie de
ne pas culpabiliser les
enfants lors de la dispute.

Christianisme ou humanisme ?...



Christianisme ou humanisme ?...

[verbatim]

Les exemples utilisés ne sont pas neutres.

Le fait de parler de religion fait qu'il prend une certaine position, qu'il n'est pas neutre.

Religion, pas de laïcité.

Juge la religion et utilise un langage familier.

Jugement moral en lien avec la religion.

Les enfants ne s'expliquent pas sur **les raisons de leurs actes**,
l'enseignant n'essaie pas de comprendre pourquoi cette violence.

?

SHS 15 – S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux...

PER

- 1 ...en observant la diversité de la culture et de la pratique religieuse dans le quotidien
- 2 ...en développant le respect de soi et des autres
- 3 ...en s'imprégnant des récits religieux, des mythes et des légendes
- 4 ...en discutant certaines questions existentielles
- 5 ...en étudiant quelques personnages bibliques importants

« Sensibilisation aux valeurs telles que le respect, le pardon, le partage, le dialogue, la paix, l'estime, la justice, en exploitant des situations vécues en classe »

« **L'École publique assume sa mission de formation et de socialisation par la promotion des lignes d'action suivantes : (...)** elle veille, en associant tous les acteurs de l'institution scolaire, à **l'articulation entre l'instruction et l'éducation**, de manière à **permettre à l'élève de construire SES valeurs éthiques et spirituelles**, d'édifier son capital de connaissance et de développer ses compétence. »

Déclaration de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP),
relative aux finalités et objectifs de l'Ecole publique
du 30 janvier 2003



Une biologie du pardon ?

[verbatim]

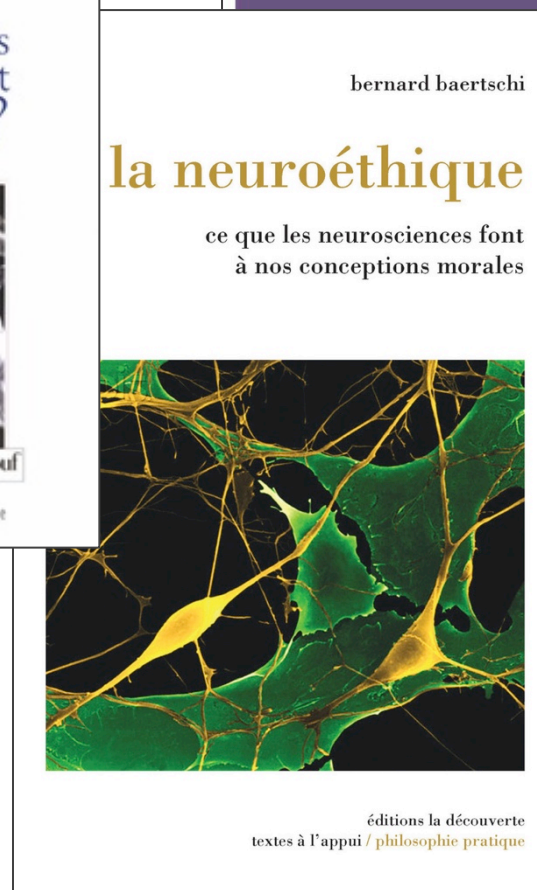
« Pas de structure »

« Connaissances pas directement liées au savoir de l'école »

Quelle
relation
aux **savoirs** ?

décontextualisation

« **ne rentre pas dans l'agressivité** vis-à-vis de ce qu'elles ont fait; ne juge pas les actes mais **ouvre une réflexion générale avec les autres élèves** à laquelle chacun peut participer (...) propose **une autre manière d'aborder le problème** »



MICHEL BITBOL
LA CONSCIENCE
A-T-ELLE UNE ORIGINE ?
Des neurosciences
à la pleine conscience :
une nouvelle approche
de l'esprit

savoirs
tion

Rhinencéphale

« M : Pardonner et... ? Demander pardon. Par exemple, ça serait Amelia et puis Gaëlle, qui se... une qui pardonne l'autre, et l'autre qui demande pardon à l'autre. Elle dit « On n'a pas été sympas aujourd'hui... Euh... On pourrait peut-être... J'étais un peu fofolle, et puis elle, elle... elle a quinté, et puis finalement, c'est quand même ma bonne copine. Bon, ça, c'est pour **se mettre en ordre avec soi-même**. Donc...

« ...on appelle ça de la spiritualité. C'est pas seulement votre esprit crocodile, hein, dans votre tête, qui mord puis qui tape, mais, c'est aussi tout le reste, **ce qu'on vous a construit en-dessus de votre rhinencéphale** ; vous êtes plus des sauriens, ces bestioles qui pensent qu'à détruire, et puis à éviter de se faire détruire... » (Gilbert Hirschi, 2013)



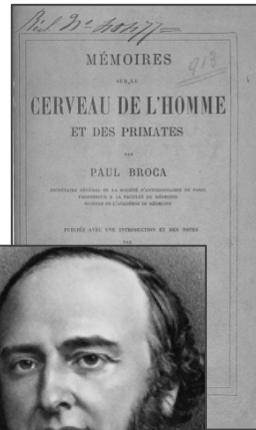
Gilbert Hirschi
2013

Rhinencéphale = globe limbique

« Le contraste est tel, qu'il devient évident que ces deux parties de l'hémisphère, si différentes par leur structure, le sont aussi par la nature de leurs fonctions, et si Ton considère que l'une d'elles reste stationnaire et imperfectible, pendant que l'autre se perfectionne et se développe, que celle-là perd de son importance à mesure que celle-ci fait des progrès, **on est conduit à reconnaître** que la première est le siège des **facultés inférieures qui prédominent chez la brute**, que la seconde est le siège des **facultés supérieures qui prédominent chez les animaux intelligents**, et l'on peut exprimer cette opposition de leurs caractères respectifs, en disant que le manteau de l'hémisphère se compose de deux parties: l'une, brutale, représentée par le grand lobe limbique; l'autre, intellectuelle, représentée par le reste du manteau. »

(Paul Broca, *Sur la circonvolution limbique et la scissure limbique*.. In: Bulletins de la Société d'anthropologie de Paris, II^e Série. Tome 12, **1877**. pp. 646-657)

« ...on appelle ça de la spiritualité. **C'est pas seulement** votre esprit crocodile, hein, dans votre tête, qui mord puis qui tape, mais, c'est aussi tout le reste, ce qu'on vous a construit en-dessus de votre rhinencéphale ; vous êtes plus des sauriens, ces bestioles qui pensent qu'à détruire, et puis à éviter de se faire détruire... » (Gilbert Hirschi, 2013)



Paul Broca
1877



Gilbert Hirschi
2013



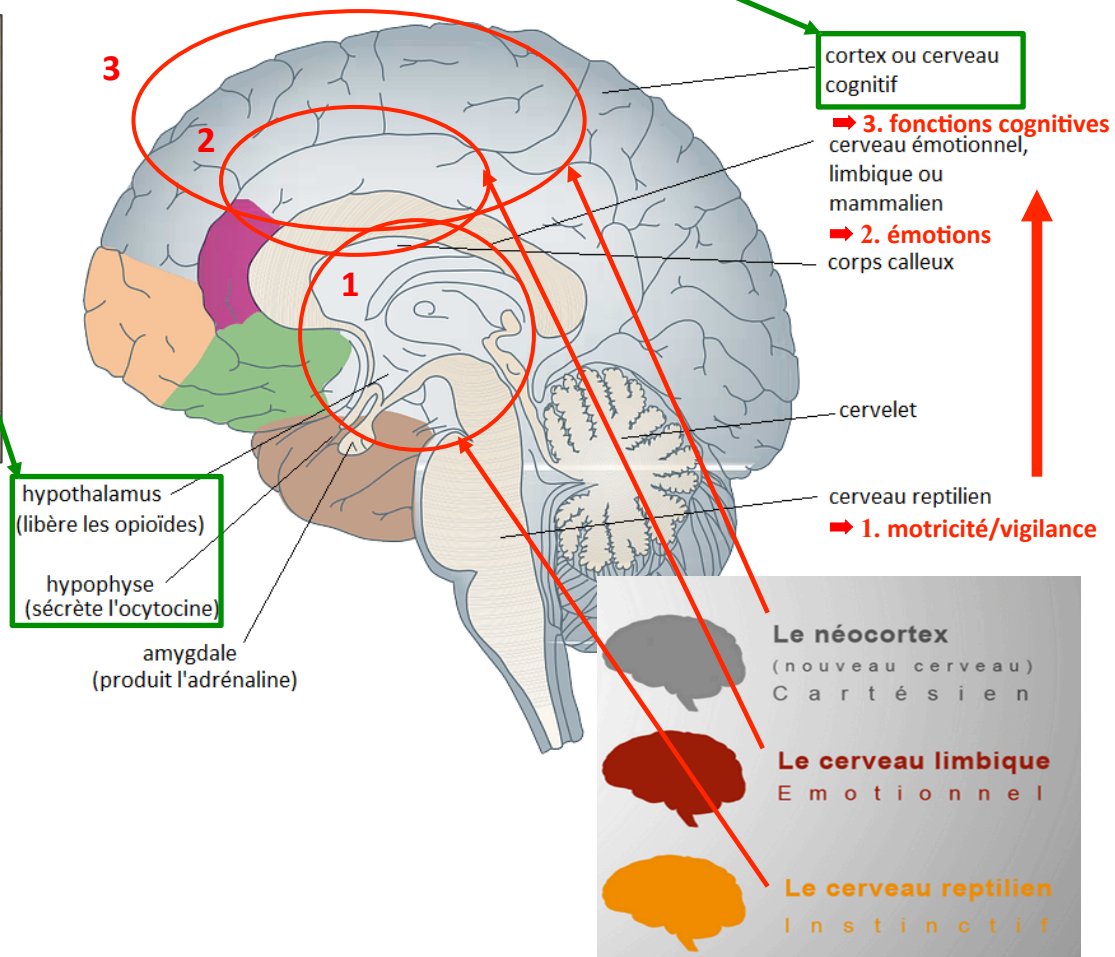
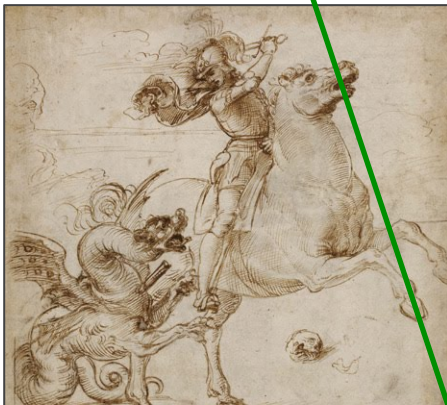
Spiritualité ou néocortex ?

« Le **contrôle de l'animalité** n'est pas le seul fait de la loi. Il **relève également de la nature ou plutôt de la raison**, et il y a un organe pour cela... Le fameux cerveau reptilien que le cortex contrôlerait, ce bon cortex qui, *tel Saint Georges terrassant le dragon**, tiendrait en laisse le serpent lové dans notre hypophyse ou notre hypothalamus... » (Prochiantz, 1995)



WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

**allégorie de la victoire de la foi chrétienne sur le démon (du bien sur le mal)...*



Réel ou imaginaire ?

« Le contrôle de l'animalité n'est pas le seul fait de la loi. Il relève également de la nature ou plutôt de la raison, et il y a un organe pour cela... Le fameux cerveau reptilien que le cortex contrôlerait, ce bon cortex qui, **tel Saint Georges terrassant le dragon***, tiendrait en laisse le serpent lové dans notre hypophyse ou notre hypothalamus... » (Prochiantz, 1995)



**allégorie de la victoire de la foi chrétienne sur le démon (du bien sur le mal)...*



ALAIN PROCHIAITZ
LA BIOLOGIE
DANS LE BOUDOIR



+



SHS 12 - 13

SHS 12 – Se situer dans son contexte temporel et social...

8 ...en s'imprégnant des récits, des mythes et des légendes

SHS 15

SHS 15 – S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux...

3 ...en s'imprégnant des récits religieux, des mythes et des légendes

Écoute de récits historiques, de mythes, de légendes

Discussion à propos des éléments réels et des éléments imaginaires

LES REGROUPEMENTS DE GENRES

Le texte qui raconte

L1 23 – Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante...

Genres conseillés:

- le conte
- l'histoire inventée
- le récit d'aventure

Genres conseillés :

- la légende
- le mythe
- le récit d'aventure
- la fable

I. Induction

II. Schématisation

III. Illustration

Chapitre 1 (en quelques mots)

« Les pratiques pédagogiques renvoient toujours à un projet politique, que ce projet dise ou ne dise pas son nom. »

« Conciliables ou non, les projets politiques et leurs présupposés idéologiques refont surface, parce qu'on ne fait rien, en éducation, sans avoir du sujet à former une certaine représentation. »

(Maulini, et al., 2014, p. 49 et 55)

Carnets des sciences de l'éducation

Forme scolaire
d'apprentissage et
pratiques pédagogiques

Olivier Maulini
Aline Meyer
Cynthia Mugnier

Carnets des sciences de l'éducation

UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

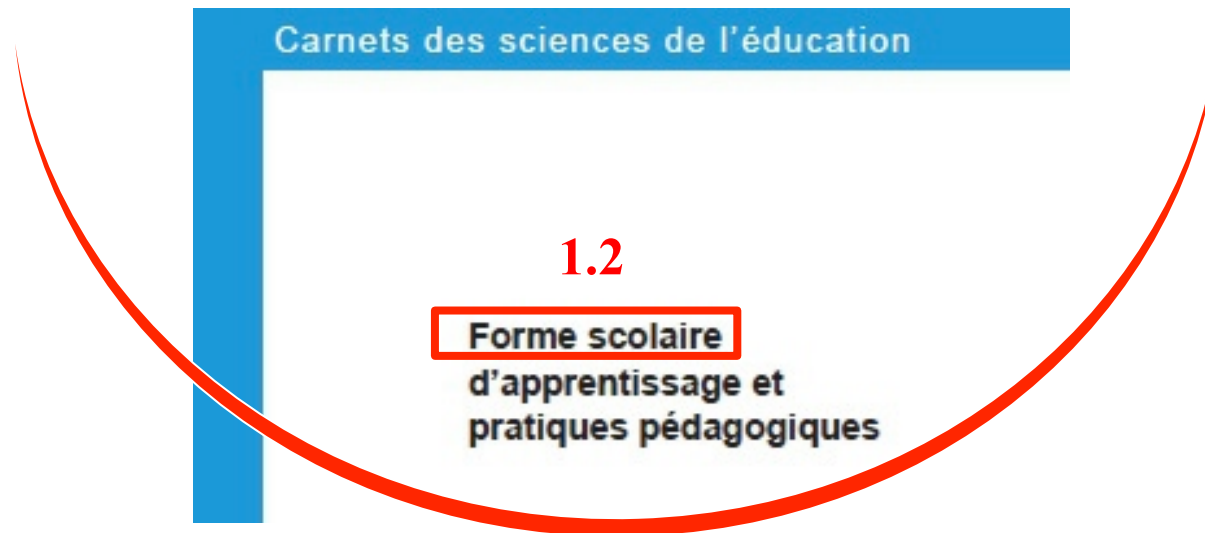
Chapitre 1 (en quelques mots)

« Les pratiques pédagogiques renvoient toujours à un **projet politique**, que ce projet dise ou ne dise pas son nom. »

1.1

« ... on ne fait rien, en éducation, sans avoir du **sujet à former** une certaine représentation. »

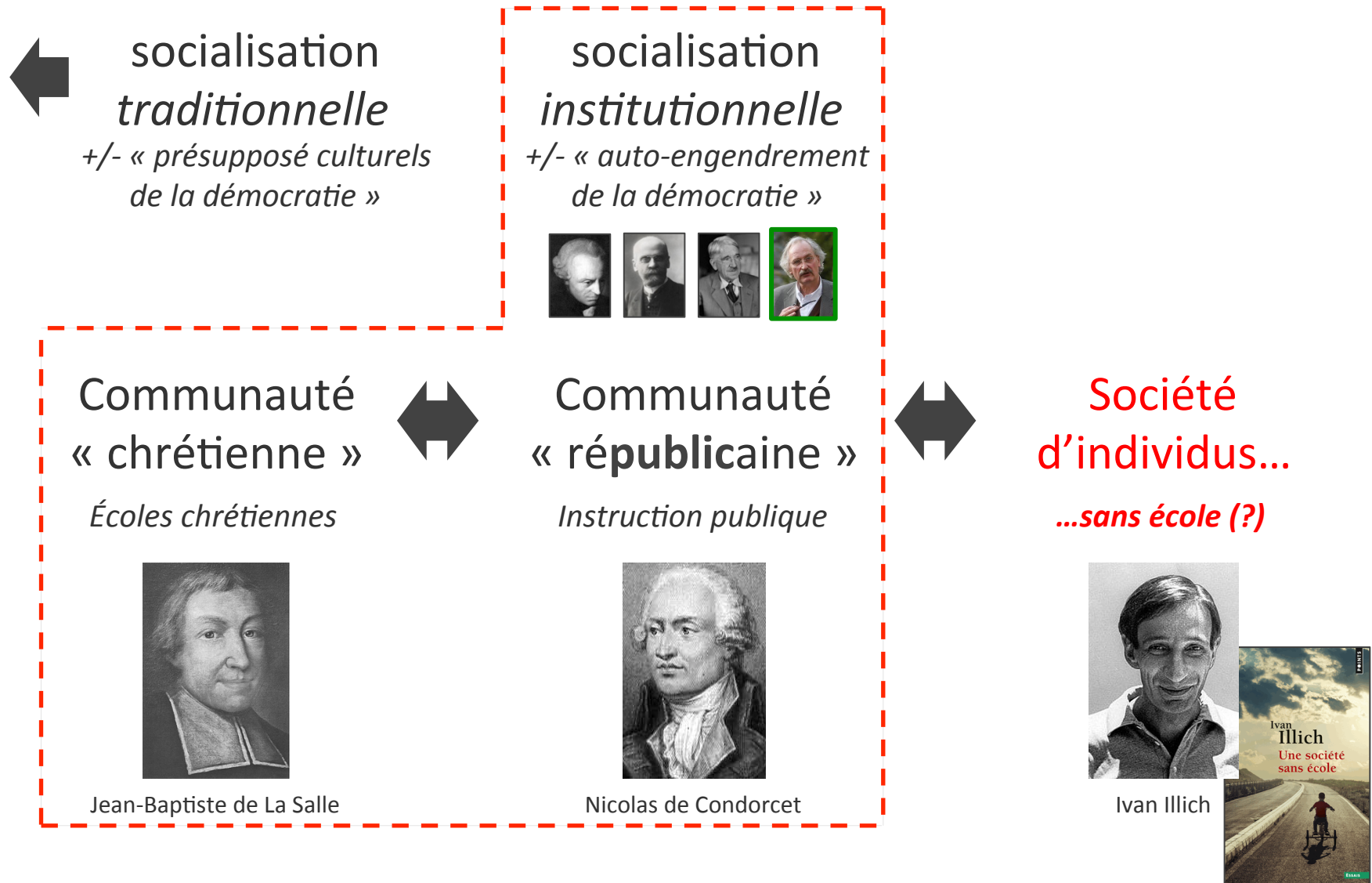
1.3



(Maulini, et al.,
2014,
p. 49 et 55)

La forme scolaire en tant que « mode de socialisation » sous tensions...

[schéma analytique ≠ historique]



La forme scolaire en tant que « mode de socialisation » sous tensions...

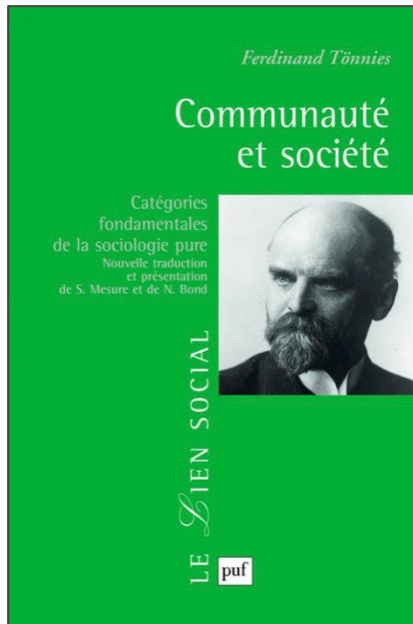
[deux formes majeures de socialisation]

vergemeinschaft
« socialisation
communautaire »

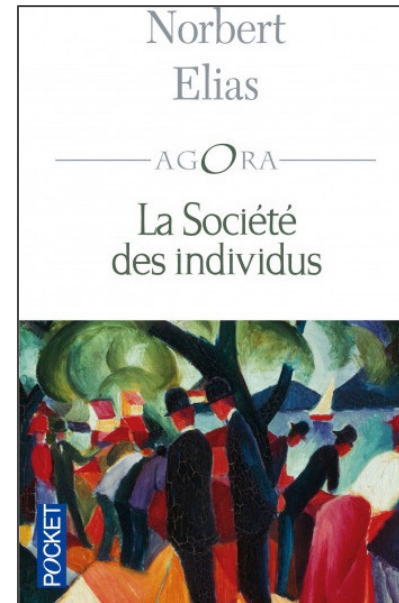
(Weber)
↔
(Dubar)

vergesellshaftung
« socialisation
sociétaire »

+/-
Totalisation
(problème:
inclusion
des parties
dans le tout)



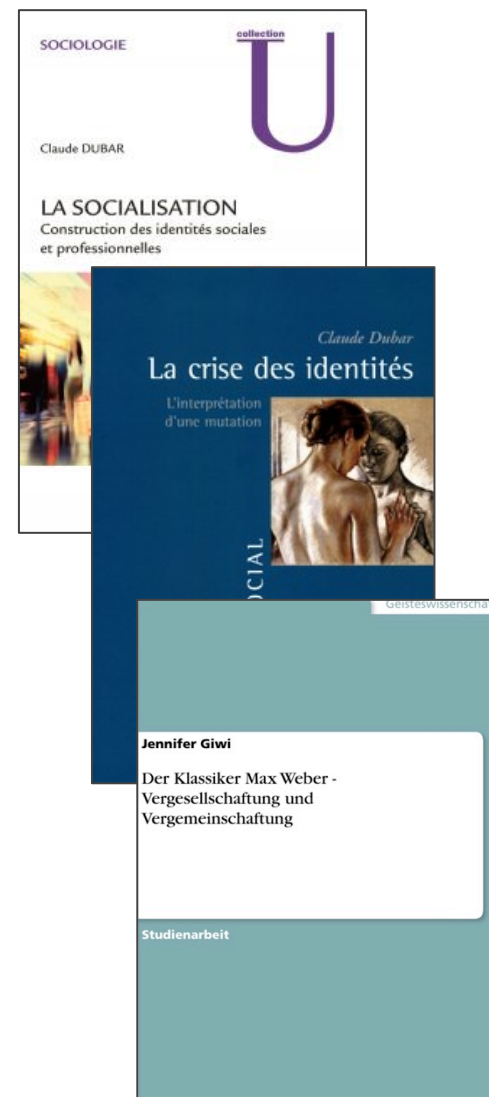
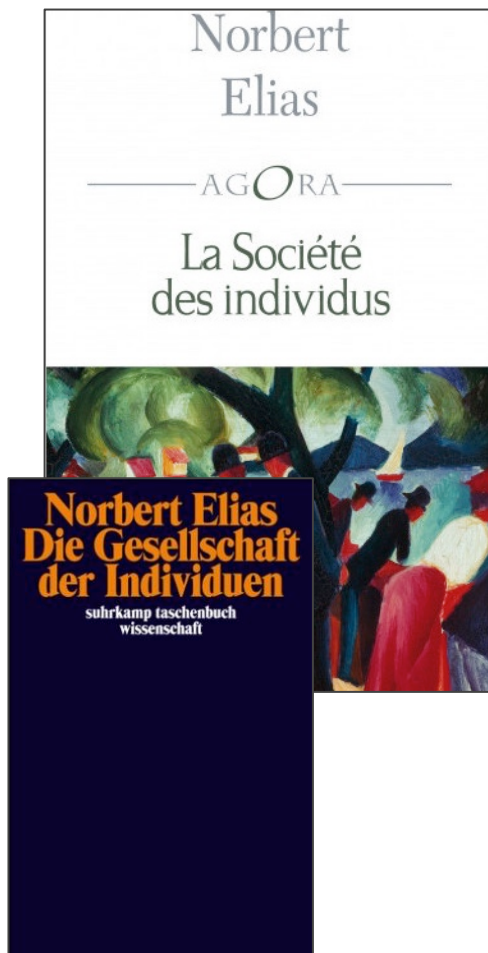
tension ?



+/-
Atomisation
(problème:
relation
des parties
au tout)

La forme scolaire en tant que « mode de socialisation » sous tensions...

[*aperçu bibliographique*]



SOCIALISATION

(définition)

Métier d'enseignant-e et évolutions de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2018-2019 | UF 742000 | Mercredi, 16h15-17h45, [Uni Mail](#), salle S150

Équipe : Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane ||| Nous contacter : eee-fpse@unige.ch ||| Documents : Présentation | Bibliographie | Filmographie ||| Autres ressources : [Glossaire](#) | Questions fréquentes | Moodle : supports de cours, textes, extraits de films, forum lectures, corrections d'exercices, régulation de l'enseignement | Mediaserver | Primary Pad | Ressources SEM | Plan d'Études Romand ||| Le cours 2017-2018

Processus d'apprentissage au cours duquel un être humain acquiert les **normes** et les **valeurs** de la société dans laquelle il vit.

La socialisation :

- est le résultat d'une **contrainte** consciente ou inconsciente ;
- permet l'**intégration** des personnes et la **cohérence** du groupe ;
- s'incarne dans des **rôles** et une **identité** sociale ;
- a tendance à la **reproduction** de la tradition ;
- [se décline en socialisation **primaire** et **secondaire**.]

« Susciter et de développer chez l'enfant... »

« L'éducation est l'**action exercée par** les générations adultes **sur** celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de **susciter** et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux **que réclament de lui**, et la **société politique** dans son ensemble, et le **milieu spécial** auquel il est particulièrement **destiné**. (...) Il résulte de la définition qui précède que l'éducation consiste en une **socialisation méthodique** de la jeune génération. »

(Durkheim, 1922)



SUBJECTIVATION (définition)

Métier d'enseignant-e et évolutions de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2018-2019 | UF 742000 | Mercredi, 16h15-17h45, Uni Mail, salle S150

Équipe : Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane ||| Nous contacter : eee-fpse@unige.ch ||| Documents : Présentation | Bibliographie | Filmographie ||| Autres ressources : [Glossaire](#) | Questions fréquentes | Moodle : supports de cours, textes, extraits de films, forum lectures, corrections d'exercices, régulation de l'enseignement | Mediaserver | Primary Pad | Ressources SEM | Plan d'Études Romand ||| Le cours 2017-2018

Processus d'apprentissage au cours duquel un être humain se définit progressivement par ce qu'il fait, **ce qu'il valorise** et les relations sociales qu'**il établit**.

La subjectivation :

- découle de la tension entre **appartenance** à une communauté (agent) et **liberté** instrumentale (acteur) ;
- autorise/force le sujet à faire « **œuvre de lui-même** » ;
- développe sa **réflexivité** et le besoin collectif de **délibération** ;
- **n'exclut pas la socialisation**, mais redéfinit et **complexifie** ses **modalités** ('seconde modernité').

« l'envie d'apprendre et le désir de grandir... » (?)

« Il faut impérativement transmettre, mais rien ne se transmet vraiment si ce n'est ressaisi par la **liberté du sujet** qui apprend. (...) À cet égard, la modernité éducative commence bien avec Pestalozzi, quand le disciple de Rousseau, confronté aux 'barbares' qui ne veulent pas de lui, décide de ne pas les abandonner. De ne pas, non plus, les instruire aux forceps. Mais s'entête à les accompagner pour que chacun, selon sa belle formule, puisse "**se faire œuvre de lui-même**". [C'est possible] si l'on réussit à trouver un chemin entre l'abandon et le dressage, si l'on sait inventer les moyens pour susciter l'envie d'apprendre et le désir de grandir. »

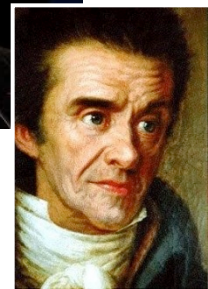
(Meirieu, 2000)

*Forme extrême
de subjectivation*

➡ *dé-liaison*

*Forme extrême
de socialisation*

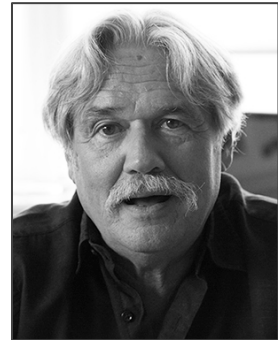
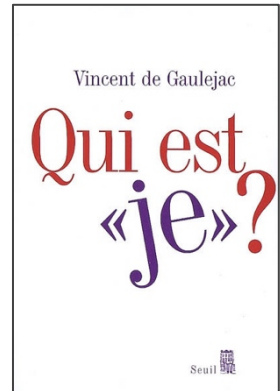
➡ *hyper-inclusion*



Une dialectique subtile **entre...** deux processus d'apprentissage

« Le sujet ne maîtrise pas son existence. Il est d'abord assujéti au désir de l'autre. Il est un héritier, possédé par son héritage, illusionné par l'idée que c'est lui qui le possède. Lorsque l'individu parle de son histoire, comme s'il en était propriétaire, il oublie que c'est avant tout l'histoire qui le fait. Vouloir être sujet consiste à se déprendre de tous les éléments constitutifs qui produisent chaque individu. Dialectique subtile puisque ces éléments sont parties intégrantes de lui, quand bien même il lui faut s'en dégager pour devenir lui-même. **Le sujet ne peut émerger qu'à partir de ce qui l'assujéti.** Assujétissements aux attentes parentales, aux normes du milieu, aux contraintes institutionnelles, aux exigences familiales et professionnelles, au conformisme ambiant et aux règles sociales.

D'un côté l'assujétissement renvoie aux **conditions sociales de production d'un individu**, au dépôt des visées, des attentes et des désirs dont chaque individu a été l'objet de la part de ses ascendants et de ceux qui l'entourent dès son plus jeune âge. De l'autre, il désigne **l'ensemble des supports objectifs et subjectifs qui permettent à l'individu de se construire.** » (De Gaulejac, 2009, p. 23-24)



socialisation

subjectivation

Socialisation

« école » et « classes moyennes »

*Famille

« On distingue cependant **socialisation primaire et socialisation secondaire** : la première a généralement lieu dans la famille ou la communauté restreinte, et présente leur monde comme étant le monde à l'enfant ; la seconde problématise ce premier monde parce qu'elle a lieu dans un sous-espace de l'espace social (l'atelier, l'école, l'église, le club de football, etc.) qui dispose de ses propres codes, donc d'une sous-culture qui peut s'opposer à la première. La prime expérience est celle d'un monde *certain*, présenté à l'enfant par des adultes auxquels il se fie complètement. La seconde instance *secondarise* cette évidence, en montrant que d'autres points de vue sont possibles et que ce qui paraissait jusqu'ici intangible peut être mis en question. Elle est donc le moteur du changement. **L'école étant l'institution de socialisation secondaire par excellence, il n'est pas étonnant qu'on dise parfois d'elle que sa mission principale est de former des sujets réflexifs en suscitant et en étayant leur questionnement.** »

«... la relation entre l'institution scolaire et l'institution familiale est moins un jeu à somme nulle pour la prééminence éducative qu'une recherche commune, parfois conflictuelle, parfois apaisée, du bon dosage entre verticalité du pouvoir et horizontalité des interactions en matière de socialisation. **A l'école comme dans les familles, la fonction de reproduction sociale n'a pas disparu : elle repose seulement - en particulier dans l'esprit des classes moyennes - sur une version subjectivante et réflexive de la transmission intergénérationnelle, de l'autorité et de la sociabilité, où l'autonomie voire l'épanouissement personnel sont à la fois la visée et la justification des relations intersubjectives.** Dans ce contexte instable et peut-être durable, certaines familles risquent bien sûr de tirer mieux que d'autres leur épingle du jeu. Cela peut inciter l'école à interroger la manière dont elle veut, peut et saura faire alliance avec les milieux et les traditions éducatives qui (1) répondent spontanément le moins bien à ses attentes, (2) peuvent difficilement accompagner les apprentissages des enfants si elles ne se sentent pas reconnues dans leurs compétences et leur dignité. »

I. Induction

II. Schématisation

III. Illustration

Exercice A



Opposer ces deux textes de loi en répondant à la question :
quelle est la **fonction** de l'enseignement public ?
Mobiliser les concepts de **socialisation** et de **subjectivation**.

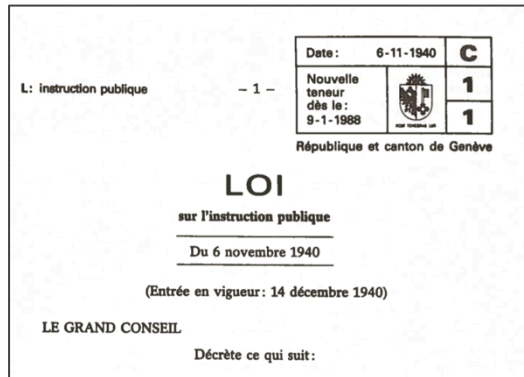
« L'enseignement public a pour but... »

Loi sur l'instruction publique, Genève, art.4, 1940

...

- a) de préparer la jeunesse à exercer une activité utile et à servir le pays.
- b) de développer chez elle l'amour de la patrie et le respect de ses institutions.

Il donne aux élèves les connaissances intellectuelles ou professionnelles nécessaires. Il développe leurs forces physiques et contribue à former leur caractère et leur esprit de solidarité.



Loi sur l'instruction publique, Genève, art.10, 1977-2001-2015

...dans le respect de la personnalité de chacun :

- a) de donner à chaque élève le moyen d'acquérir les meilleures connaissances dans la perspective de ses activités futures et de chercher à susciter chez lui le désir permanent d'apprendre et de se former ;
- b) d'aider chaque élève à développer de manière équilibrée sa personnalité, sa créativité ainsi que ses aptitudes intellectuelles, manuelles, physiques et artistiques ;
- c) de veiller à respecter, dans la mesure des conditions requises, les choix de formation des élèves ;
- d) de préparer chacun à participer à la vie sociale, culturelle, civique, politique et économique du pays, en affermissant le sens des responsabilités, la faculté de discernement et l'indépendance de jugement ;
- e) de rendre chaque élève progressivement conscient de son appartenance au monde qui l'entoure, en éveillant en lui le respect d'autrui, l'esprit de solidarité et de coopération et l'attachement aux objectifs du développement durable ;
- f) de tendre à corriger les inégalités de chance de réussite scolaire des élèves dès les premiers degrés de l'école.

Correction collective la semaine prochaine

Vos réponses (court texte, tableau, schéma...) à : eee-fpse@unige.ch

Des références bibliographiques

* Dubet F. & Martuccelli D. (1996). Théories de la socialisation et définitions sociologiques de l'école. In *Revue française de sociologie*, 37-4, 511-53.

Dubar, C. (2001) La crise des identités. Paris: PUF.

Durkheim, E. (1922/1995). *Éducation et sociologie*. Paris : PUF.

Habermas, J. (1987a). *Théorie de l'agir communicationnel, T1 et T2*, Paris : Fayard.

Meirieu, Ph. (2000). Enseigner: le devoir de transmettre et les moyens d'apprendre. Lugano : ICeF. URL :

http://doc.rero.ch/record/5171/files/1_icefq08.pdf

Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2014). *Forme scolaire d'apprentissage et pratiques pédagogiques* (Carnets de la Section des sciences de l'éducation). Genève: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

* Disponible sur moodle