

EXPOSITION

23 septembre - 15 octobre 2019

Uni Mail | Hall central

DANSER SUR LES TOMBES

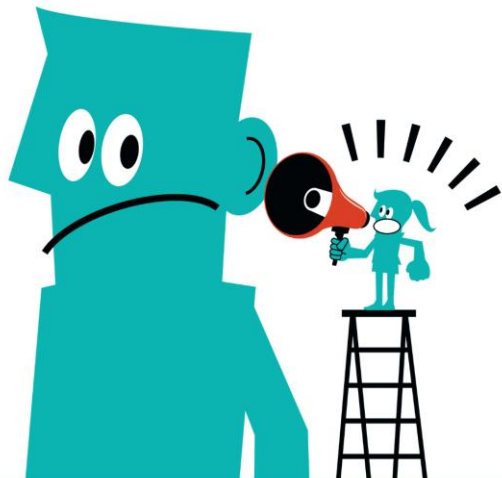
Quand les élèves apprennent à développer un esprit critique

Lundi-vendredi 7h30 - 23h00

Samedi 7h30 - 18h00

Dimanche 9h00 - 18h00

unige.ch/-/dansersurlestombes



FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SATIE

GAFÉ



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

< en cours

à venir >



9h30-15h00

Hall central d'Uni Mail

JOURNÉE DE VENTE

des publications de la SSEED

Mercredi 2 octobre 2019



FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Processus de formation et d'apprentissage

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

Olivier Maulini,
Manuel Perrenoud, Myriam Radhouane & Carl Denecker



Bureaux 3366 & 3362

eee-fpse@unige.ch

<https://www.unige.ch/fapse/life/enseignements>

<https://moodle.unige.ch/enrol/index.php?id=794>

'Ce qu'on apprend
ne devrait pas valoir
seulement pour l'école,
mais pour son usage
dans la vie.'

Comenius
1657

'L'école est
le modèle le
plus élevé
de la vie
sociale.'

G. Bachelard,
1949

Questions ?

**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**LIFE - LABORATOIRE DE RECHERCHE
INNOVATION - FORMATION - ÉDUCATION**

unige.ch ann
Accueil |

Université de Genève > FPSE > LIFE > Enseignements > Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2019-2020 | UF 742000
Mercredi, 16h15-17h45, [Uni Mail](#), salle S150
Olivier Maulini, Manuel Berrenoud, Myriam Radhouane & Carl Denecker
Contact : eee-fpse@unige.ch

Objectifs

L'école est une institution dédiée à l'apprentissage, séparée des autres pratiques sociales et de la vie ordinaire pour mieux préparer les élèves à y retourner. De cet apparent paradoxe découlent les trois principaux objectifs du cours : 1. identifier les évolutions observables de la forme scolaire d'éducation ; 2. analyser leur impact sur les pratiques pédagogiques et le métier d'enseignant.e ; 3. les situer dans le cadre élargi des mutations contemporaines du rapport au savoir et à l'autorité.

La *forme scolaire* d'apprentissage et le *métier d'enseignant.e* sont pris comme analyseurs des évolutions pédagogiques. Ces thèmes constituent le fil rouge du cours : dans un premier temps, d'un point de vue plutôt *externe à l'école*, à partir des enjeux politiques et sociaux du projet éducatif (forme scolaire, socialisation, subjectivation, organisation du travail, curriculum, évaluation, échec scolaire) ; dans un second temps, d'un point de vue plutôt *interne à l'école*, à partir de ce qui est supposé conduire des élèves aux apprentissages (situations d'apprentissage, activité des élèves, pratiques des enseignants).

Clé d'inscription : EEE-2019

Ressources

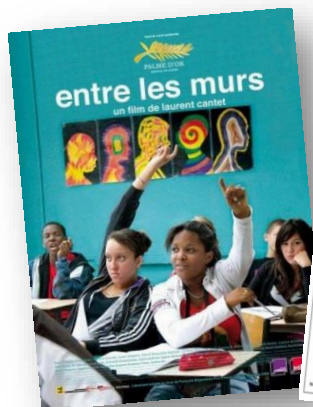
[Présentation](#)[Bibliographie](#)[Filmographie](#)[Glossaire](#)[Questions fréquentes](#)[Moodle](#)[Mediaserver](#)[Framapad](#)[Espace Ecole](#)[Plan d'études romand](#)[Cours 2018-2019](#)[A01
A02...](#)



A01

Qu'est-ce qu'une école ?

(et pourquoi se le demander ?)



A02

La forme scolaire

(et ses fonctions)



1. **Trois fonctions didactiques**
2. **L'école ou la vie ?**
3. **Une (autre) pratique ordinaire**

- 1. Trois fonctions didactiques**
2. L'école ou la vie ?
3. Une (autre) pratique ordinaire

La clôture : libératrice pour qui ?

74,8% des enfants d'enseignants obtiennent le baccalauréat ; **15,8%** des enfants d'ouvriers qualifiés (F-2006).

60% d'employés et d'ouvriers composent la population active ; **1% à 6%** celle des grandes écoles (F-2006).

10,4% des enfants d'ouvriers ont redoublé avant le collège ; **1,7%** des enfants d'enseignants (F-2017).

20% des élèves de l'école primaire ont des parents cadres supérieurs et dirigeants ; **30%** en formation gymnasiale ; **7%** en formation duale (GE-2017).

66% des enfants scolarisés dans le secteur spécialisé sont des garçons ; **85%** des étudiants en formation des enseignants primaires sont des étudiantes (GE-2011).

51% de la population juge que les enseignants « ne sont pas assez ouverts » au monde extérieur à l'école ; **56%** qu'ils ne dialoguent pas suffisamment avec les parents d'élèves (F-1997).

82% des enseignants pensent que les parents s'en remettent trop souvent à l'école pour l'éducation de leurs enfants (GE-1989).

(<https://www.inegalites.fr>,

<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education>)

Fonction de **SIMULATION**



Apprendre **hors des pratiques sociales** permet de se tromper sans risque.

Le novice a **droit à l'erreur**, sans conséquence pour les experts et pour le groupe qui en dépend.

La logique de **formation** ne perturbe pas la logique de **production**.

Fonction de DÉCOMPOSITION



Être dans un lieu protégé permet d'aborder les problèmes et les savoirs dans un **ordre raisonné**.

Idéalement, la progression est **sans obstacle** ; elle ne dépend pas des aléas de la vie.

On peut aller du **simple au complexe**, selon une planification spécifiquement didactique.

Fonction de **SECONDARISATION**



Penser en marge des pratiques permet d'en faire des **objets à analyser**.

L'**étude réflexive** des phénomènes permet de comprendre leur fonctionnement pour devenir plus compétent...

...à condition que les savoirs construits soient **remobilisés** dans l'action et/ou mobilisateurs pour l'acteur.

FONCTIONS DIDACTIQUES

- Les écoles servent à **systématiser les apprentissages**, pour les rendre **plus méthodiques** et **plus efficaces** que dans la vie courante.
- Elles instituent les situations de formation :
 - **à l'écart** des pratiques sociales (fct de simulation),
 - dans un ordre qui **évite les obstacles** (fct de décomposition),
 - en adoptant un rapport **réflexif** au monde (fct de secondarisation).
- Ces trois **fonctions didactiques** impliquent une relation entre un enseignant (supposé savoir) et des élèves (supposé ignorer), à propos d'un **savoir préétabli**, s'imposant *a priori* aux deux parties.

- 1. Trois fonctions didactiques**
2. L'école ou la vie ?
3. Une (autre) pratique ordinaire

1. Trois fonctions didactiques
- 2. L'école ou la vie ?**
3. Une (autre) pratique ordinaire

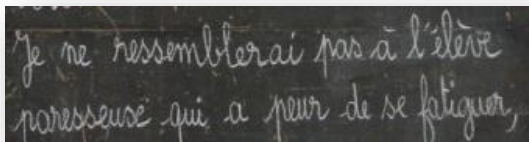
FORME SCOLAIRE

- La forme scolaire d'apprentissage est un **mode particulier de socialisation**, organisant la **présentation** et l'**appropriation méthodique** de certains savoirs à l'**écart** de la **vie ordinaire**.
- Cette organisation implique une **clôture** plus ou moins étanche entre la *skholè* (espace-temps réservé à l'étude) et les **autres pratiques sociales**.
- De cette clôture institutionnelle découle (1) un **contrat didactique** définissant plus ou moins clairement les rôles respectifs d'élève et d'enseignant et (2) une **transposition didactique** sélectionnant et apprêtant certains savoirs plutôt que d'autres en vue de leur enseignement.

Une forme, trois fonctions



Secondarisation



Décomposition



Simulation



L'enseignement contre la vie ?



« L'école est par excellence un atelier de stérilisation. On lui donne des enfants normaux, on s'efforce d'en faire des hommes retardés. Elle met tout son soin à émousser le dard de la vie. À la liqueur d'enfance, elle mêle le **jus de la sénilité**. Elle fait, des enfants, de petits vieux, faussant ainsi, d'un seul coup, la nature de l'enfance et la nature de la vieillesse, offensant également la naïveté de l'enfance et la dignité de la vieillesse. (...) L'enseignement dit classique est particulièrement expert en cette désastreuse besogne de dénaturalisation, de dévitalisation, de « mortification » de la jeunesse. Il est « de classe » dans le plus mauvais sens du mot : il n'y en a pas de plus partisan, de moins libéral. Il défend les **intérêts d'une classe**, celle qui a tout avantage à ce qu'on vive de mémoire et non d'évidence, à ce qu'on étouffe les raisons du présent sous les raisonnements du passé... Ce n'est pas du dehors que j'en parle. Je connais assez ma matière. Je sais quel parti mortel on peut tirer des langues mortes, et comment, d'elles aux langues vivantes, la contagion opère. (...) On apprend aux enfants à jouer avec les morts ; rien de plus propre à détourner leur curiosité des **urgences de la vie**. »

(Gilliard, 1942. p. 81)

L'enseignement contre la vie ?

...à suivre sur A03...



Références

Bachelard, G. (1949/1998). *Le rationalisme appliqué*. Paris : PUF.

Comenius, J. A. (1657/1992). *La grande didactique, ou l'art universel de tout enseigner à tous*. Paris : Klincksieck.

Gilliard, E. (1942). *L'école contre la vie*. Lausanne : Roth.

Maulini, O. (2019). *Éduquer entre engagement et lucidité*. Paris : ESF.

Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2014). *Forme scolaire d'apprentissage et pratiques pédagogiques* (Carnets des sciences de l'éducation). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. & Perrenoud, Ph. (2005). La forme scolaire de l'éducation de base : tensions internes et évolutions. In O. Maulini & C. Montandon (Ed.). *Les formes de l'éducation : variété et variations* (pp. 147-168). Bruxelles : De Boeck (Raisons éducatives).

Vincent G., Lahire, B. & Thin, D. (1994). *L'éducation prisonnière de la forme scolaire. Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*. Lyon : Presses universitaires de Lyon. ...

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur moodle.]

Lectures obligatoires

