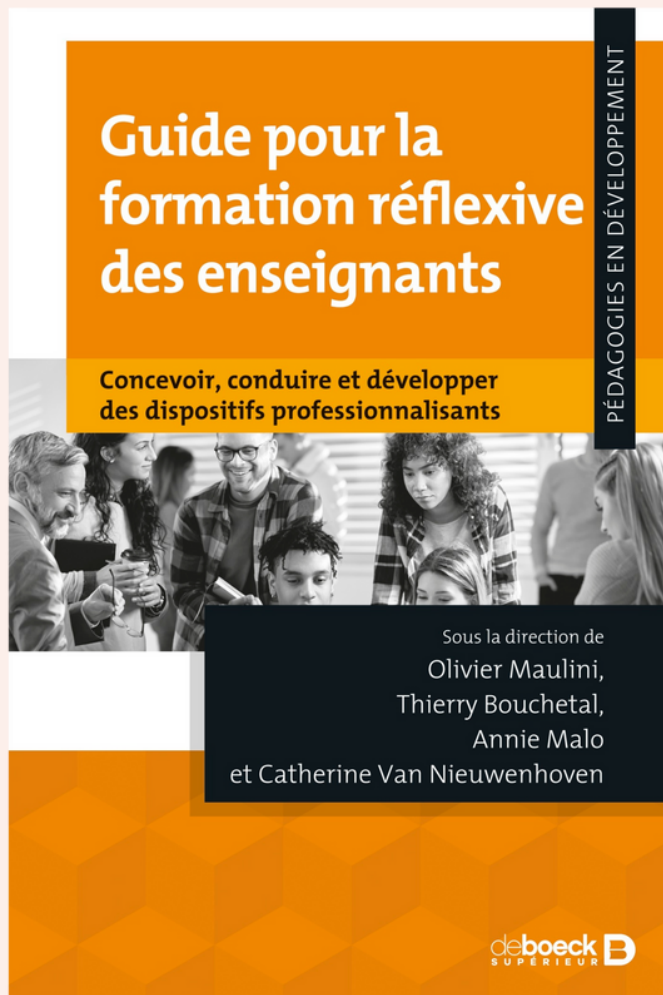


Guide pour la formation réflexive des enseignants

Concevoir, conduire et développer des dispositifs professionnalisants



Septembre 2025 | 256 pages
9782807370005 | 32,90 €

Toutes les clés pour former des enseignants réflexifs

La formation réflexive à l'enseignement est un apprentissage du métier ancré dans l'expérience du terrain autant que dans la recherche à son propos. Les défis à relever par l'école et ses professionnels exigent plus que jamais des savoirs collectivement consolidés. Les pratiques pédagogiques, quant à elles, ont besoin de s'affirmer et de se discuter pour revendiquer autonomie et fiabilité, reconnaissance et autorité. La professionnalisation de l'enseignement implique un « travail sur le travail » collectivement pratiqué et documenté.

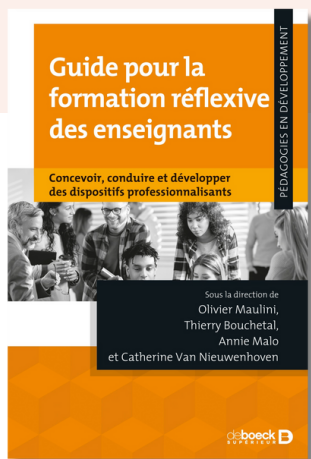
Ce livre essentiel fait le bilan de cette conception médiane de la formation, en consacrant un chapitre à chacune de ses douze composantes-clés : son ancrage dans le travail enseignant, son orientation par référentiels, son déroulement par alternance, la didactisation des apprentissages, les interactions formatrices, l'accompagnement des praticiens, l'évaluation de leurs progrès, l'hybridation des formats hybrides, le recrutement des candidats, leurs perspectives de perfectionnement, le développement des spécialisations, la formation des formateurs d'enseignants.

L'objectif des auteurs consiste à proposer à tous les formateurs un ouvrage de référence dans lequel puiser des savoirs et des suggestions pour professionnaliser la formation.



En librairie et sur www.deboecksuperieur.com





Guide pour la formation réflexive des enseignants

Concevoir, conduire et développer des dispositifs professionnalisants

AUTEURS

Olivier Maulini est Professeur à l'Université de Genève dans le domaine « Analyse du métier d'enseignant ». Il dirige le Laboratoire Innovation-Formation-Éducation (LIFE) et l'Institut universitaire de formation pour l'enseignement (IUFE).

Thierry Bouchetal est Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation au sein du Laboratoire ECP à l'Université Lyon 2. Ses recherches concernent le développement professionnel des enseignants tout au long de leur parcours, en situation de formation et de travail.

Annie Malo est Professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Ses recherches visent à comprendre la complexité et la singularité des situations d'interaction et d'apprentissage à l'école et en contexte de stage.

Catherine Van Nieuwenhoven est Professeure à l'Université catholique de Louvain. Elle assure la coordination de la réforme de la formation des enseignants et mène des recherches sur l'accompagnement des pratiques enseignantes.

Découvrir un extrait

SOMMAIRE

INTRODUCTION Par Olivier Maulini, Thierry Bouchetal, Annie Malo & Catherine Van Nieuwenhoven

PREMIERE PARTIE : CONCEVOIR LA FORMATION

Chapitre 1. Ancrer la formation : entre travail réel et imaginaires du métier Par Olivier Maulini & Aline Andrey

Chapitre 2. Orienter la formation : entre connaissances et compétences professionnelles Par Mourad Bacha, Cecilia Borges, Anne-Sophie St-Aubin & Delphine Tremblay-Gagnon

Chapitre 3. Alternier la formation : entre expériences pratiques et savoirs théoriques Par Annie Malo

Chapitre 4. Didactiser la formation : entre guidage et dévolution Par Charlotte Dejaegher, Olivier Leyh & Patricia Schillings

DEUXIEME PARTIE : CONDUIRE LA FORMATION

Chapitre 5. Interagir en formation : entre instruction et participation Par Françoise Pasche Gossin

Chapitre 6. Accompagner en formation : entre soutien et autonomie Par Catherine Van Nieuwenhoven & Amandine Huet

Chapitre 7. Evaluer en formation : entre contrôle et (co-)régulation Par Hélène Croce-Spinelli & Yann Mercier Brunel

Chapitre 8. Hybrider la formation : entre présence et distance Par Florian Meyer & Christelle Lison

TROISIEME PARTIE : DEVELOPPER LA FORMATION

Chapitre 9. Recruter en formation : entre indication et sélection Par Manuel Perrenoud, Pascal Demonet & Myriam Radhouane

Chapitre 10. Etendre la formation : entre formation initiale et apprentissage continu Par Virginie März, Alice Colignon & Simon Enthoven

Chapitre 11. Ajuster la formation : entre nouvelles tâches et carrières enseignantes Par Thierry Bouchetal

Chapitre 11. Professionnaliser la formation : entre expertise et formation des formateurs Par Guillaume Serres, Laurent Dastugue & Aline Ravoux

BIBLIOGRAPHIE

A PROPOS DES AUTEURS