



衍

Laboratoire Innovation-Formation-Education (LIFE) 是瑞士日内瓦大学心理与教育学院名下的基础教育研究室，其工作重点是师资培养和教育领域的改革创新研究。改革创新的目的是为了寻求发展，而中国汉字“衍”意为“发展”，于是LIFE于2000年采用了“衍”字作为本研究室的徽标。

LIFE 的基本理念

教师培养系统不是单向地遵循某种明确的逻辑而演变。因此，LIFE 通过历史背景和教育现状的比较分析，采用多方位视角和互动描述研究教育改革创新的过程，研究得出的理论知识只是作为教育建议的合理性来源之一。同时，我们认为教育改革和教师培养策略的变化，无论是当今的新模式还是过去的旧模式，都是由教育中各要素之间相互作用而形成的，诸如维护各自的权益，教育的理念和价值观等。教育改革创新是师资培养机构通过内部运转和更广泛的社会互动而不断演变生成的过程。

LIFE 的社会价值：

我们力图为所有研究对象提供适宜的发展模式，包括设计、指导、评价、规范的改革创新机制，既考虑到观念的多样性和系统的复杂性，也兼顾利益相关者在制订决策上的参与性和知识技能习得的民主化。

LIFE 的研究发展趋势：

教育理论与实践

- 普通教育实践演变中内外杠杆作用分析
- 教育变革运动以及相关的参与群体（议员，家长协会，师资培训教师，研究中心）对教育和师资培养的理念与实践的影响

- 学校现状对教育变革的影响
- 基于因材施教的教学模式及方法的演变过程
- 新教学模式过程中决策者的角色

教育机构

- 师资培养机构在时间和空间上的重整联合（隔阂的消除，周期，模式）
- 师资培养机构管理方式的演变进程（自治，参与，项目启动）
- 新型协调 - 组织的领导模式
- 附带项目以及参与顾问的角色作用
- 教育系统中各类相关人员的职业培训
- 教师职业和相关行业（专业化，合作伙伴关系）的发展演变
- 教师和教育行业其他相关人士的启蒙培训的发展历程
- 继续教育在技能培养和专业实践中的杠杆作用及发展历程
- 教学方法的创新，主要是指教学实践工作者的自我反思与终身学习，教学实践剖析和职业培训
- 改革创新中师资培训人员和管理人员的身份角色认定

教育政策

- 教育政策民主化的发展以及降低学校教育失败率的努力
- 教育政策，学校改革与教育制度的战略改革创新
- 基于知识技能与自我反思的学习的目的与途径的演变
- 教育政策在教育研究领域的参与及对教育系统改造的贡献
- 教育系统中新型管理概念的应用、监督与规范
- 教育机构评价系统的发展演变，问责制的新方法及联合机制的创新
- 战略创新和改革实践在教育系统各个层面的范式变化、方法系统化、交互作用与建构