



## LIFE – Les chantiers de l'innovation

Seule une approche étroitement fonctionnaliste pourrait adopter une structuration stable du champ de l'innovation en éducation et formation : elle rattacherait les réformes et autres innovations à telle(s) ou telle(s) des fonctions jugées permanentes du système éducatif. Dès lors qu'on adopte une approche constructiviste, on voit les débats et les enjeux se transformer, certains apparaître, d'autres disparaître définitivement ou provisoirement du paysage.

Les thèmes retenus ici sont autant de **chantiers ouverts** au début du 21<sup>e</sup> siècle. Ils participent à la fois d'une construction sociale et de problématiques de recherche. Le propos de **LIFE** n'est pas d'être exhaustif, mais plutôt d'aider au repérage de quelques **enjeux** – regroupés en six domaines – autour desquels se nouent aujourd'hui les transformations des systèmes de formation.

### 1. Idées et pratiques pédagogiques

- |     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.1 | La mise en œuvre des pédagogies actives et constructivistes         | Des praticiens d'exception, des mouvements pédagogiques, des chercheurs proposent depuis que l'école existe des pratiques pédagogiques plus actives, fondées sur une vision constructiviste du développement et des apprentissages. Ces idées sont désormais adoptées par les systèmes éducatifs. Qu'en reste-t-il dans les pratiques de formation ? |
| 1.2 | Les pédagogies différenciées : paradigmes et outils actuels         | Depuis les années 1960, la démocratisation de l'enseignement s'attaque au traitement des différences dans la classe, au-delà des mesures financières et des réformes de structures. Où en sont les pédagogies différenciées ?  |
| 1.3 | Les pédagogies du projet : espoirs et résistances                   | Mettre les élèves en projet, les engager dans de véritables pratiques sociales, affaiblir la séparation entre l'école et la vie : ces idées anciennes reprennent vie dans les approches communicatives des langues et plus globalement dans les curricula orientés vers les compétences.   |
| 1.4 | Pédagogies institutionnelles et coopératives, le pouvoir des élèves | L'intention d'instruire se heurte à la résistance des apprenants. Pour en faire des acteurs de leur propre formation, les pédagogies institutionnelles proposent un partage du pouvoir compatible avec la relation éducative et des dispositifs développés par les mouvements pédagogiques.  |
| 1.5 | Sens du travail scolaire et rapports aux savoirs                    | Donner du sens à l'école est une condition de la réussite. Or le sens dépend du rapport au savoir que les élèves doivent à leur famille et amènent en classe, aussi bien que de la capacité de l'école de le faire évoluer.  |
| 1.6 | Construire des compétences en formation                             | Dans les formations professionnelles comme dans les formations générales, on insiste de plus en plus sur le développement de compétences, autrement dit sur le transfert la mobilisation des savoirs pour résoudre des problèmes et prendre des décisions.   |
| 1.7 | Les transformations de l'évaluation des élèves                      | Depuis une trentaine d'années, avec l'idée d'évaluation formative, la façon d'apprécier le travail des élèves est en débat. Évaluation par objectifs, évaluation critériée, autoévaluation, co-évaluation, évaluation  |

		mutuelle, évaluation négociée, évaluation authentique, métacognition...
1.8	Les outils technologiques de l'action pédagogique	Depuis les années 1950, on ne cesse de croire que les technologies nouvelles vont bouleverser la relation et l'action pédagogique : la télévision et l'ordinateur n'ont pas provoqué les révolutions annoncées. Qu'en sera-t-il d'Internet ? De la réalité virtuelle ?

## 2. Curriculum et structures

2.1	Objectifs-noyaux, compétences et nouvelles visions du curriculum	La plupart des pays ont entrepris des révisions majeures de leur curriculum, avec deux mots clés : resserrer les savoirs autour d'objectifs-noyaux, organisateurs des apprentissages fondamentaux sur plusieurs années et développer plus activement des compétences, disciplinaires ou " transversales ".
2.2	Concevoir et faire fonctionner des cycles d'apprentissage pluriannuels	Les écoles sans degrés sont un vieux rêve de pédagogues et des écoles alternatives ou innovantes ont depuis longtemps rompu avec un cursus structuré en étapes annuelles. Aujourd'hui, ce sont des systèmes éducatifs entiers qui s'orientent vers des cycles d'apprentissage pluriannuels.
2.3	Travail en modules	La formation des adultes a inventé les " unités capitalisables " pour répondre au besoin d'individualiser les parcours de formation. Cette façon de concevoir le curriculum s'est étendue aux formations professionnelles et gagne la scolarité générale aussi bien que les études universitaires.
2.4	Cycles et autres structures d'orientation	L'école moyenne est depuis plusieurs décennies au cœur du débat sur l'école : âge, modalités et réversibilité de la première sélection-orientation, oscillation entre maintien de classes hétérogènes avec des filières occultes et séparation des élèves avec effets de ségrégation. Comment ne pas aggraver les inégalités sans les ignorer ?
2.5	Finalités, cultures et citoyenneté	A quoi sert l'école ? La question n'est plus aujourd'hui triviale, le doute s'est installé. La formation scolaire ne garantit plus la réussite, ni même l'emploi. Elle ne prévient pas la violence et la dissolution du lien social. La culture scolaire est en crise, l'école est divisée.

## 3. Le métier d'enseignant

3.1	La réalité des pratiques au principe de l'innovation et de la formation	Partir des pratiques en vigueur : cette idée simple n'a pas toujours été à la base des stratégies d'innovation et encore aujourd'hui, la tentation de prescrire des pratiques idéales sans tenir compte de la réalité des gestes professionnels et des conditions de travail.
3.2	L'organisation du travail : vers un transfert de compétences	La marche vers des cycles pluriannuels et l'autonomie accrue des établissements provoque un transfert de compétences : au sein de nouveaux espaces-temps de formation, la part de l'organisation du travail déléguée aux professionnels s'accroît : groupements des élèves, dispositifs de suivi, gestion des parcours de formation sur plusieurs années, division du travail au sein d'une équipe.
3.3	Apprendre à coopérer : la fin de l'individualisme ?	Projet d'établissement, travail d'équipe, gestion de cycles : l'enseignant seul dans sa classe n'est plus la figure unique, ni même principale de l'enseignant moderne. Mais on ne rompt pas aussi facilement avec l'individualisme.
3.4	Vers une nouvelle professionnalité enseignante	L'ensemble des changements en cours semble appeler une professionnalisation du métier d'enseignant, accordant davantage d'autonomie aux professionnels, exigeant en retour davantage de compétences et de prise de responsabilité. L'ambivalence des professionnels répond à celle des autorités.

- 3.5 L'évaluation des enseignants ou comment rendre compte ?  
L'inspection disparaît ou entre en crise dans de nombreux pays. Les enseignants sont-ils pour autant exemptés de rendre des comptes ? A qui ? Sur quoi ? Obligation de résultats ? de moyens ? de compétences ? Avec quelles régulations ?

#### 4. Les établissements

- 4.1 Le statut juridique et l'autonomie des établissements  
Les premiers établissements scolaires ont existé avant les systèmes éducatifs. Progressivement, ils ont été intégrés, transformés parfois en simples rouages d'une administration centrale toute puissante. Aujourd'hui, le mouvement s'inverse, on reconnaît aux établissements la personnalité juridique, gage d'autonomie, on passe des contrats de prestation avec eux, on les invite à se profiler par un projet et une offre spécifiques.
- 4.2 Le projet d'établissement, formalité bureaucratique ou outil de mobilisation ?  
Le projet peut devenir le fédérateur de l'établissement comme communauté éducative, mais son développement exige de l'énergie, une culture de confrontation et de coopération, un leadership légitime. Si cela ne se produit pas spontanément, faut-il imposer aux établissements d'avoir un projet, au risque de le vider de son sens ?
- 4.3 Animer ou diriger un établissement scolaire : en quête d'un autre leadership  
Dans tous les pays, la gestion administrative des écoles n'apparaît plus suffisante. On attend des cadres un leadership pédagogique. En ont-ils la vocation ? les compétences ? la légitimité ? La crise de recrutement des cadres scolaire est-elle étrangère à cette crise identitaire ?
- 4.4 Accompagnement et suivi externe des établissements  
Il apparaît dans tous les pays que les écoles efficaces bénéficient d'un accompagnement par des professionnels capables de soutenir la dynamique de projet, la construction d'un plan de formation ou la résolution de conflits.
- 4.5 L'évaluation des établissements scolaires en quête de dispositifs  
L'autonomie ne va pas sans contrepartie : justifier l'usage des ressources, rendre compte, se prêter à une évaluation. Des pratiques se développent : audit, observatoire des pratiques, dispositifs d'autoévaluation, démarches " qualité ".
- 4.6 De la carte scolaire à la concurrence entre établissements  
Longtemps, la concurrence s'est limitée au choix entre école publique et école privée. La tendance est à mettre en concurrence les écoles publiques, déclenchant des phénomènes de marché et des stratégies " commerciales ".
- 4.7 La place des parents dans l'école : consommateurs ou partenaires ?  
Le temps est fini où les parents acceptaient d'être les dociles serviteurs du projet scolaire. Ils ne refusent plus d'envoyer leurs enfants à l'école, mais ils veulent avoir leur mot à dire sur les horaires, les contenus, les pédagogies, l'évaluation. Ils deviennent consommateurs avisés sur le marché scolaire ou interlocuteurs exigeants dans des conseils d'établissement.

#### 5. La formation des enseignants

- 5.1 Les nouveaux visages de la formation continue  
La formation continue est relativement récente dans le métier d'enseignant. Elle a pris d'abord la forme de mises à jours liées à l'introduction de nouveaux programmes et moyens d'enseignement. Elle s'inspire peu à peu de la formation d'adultes dans les entreprises et d'autres administrations publiques et se rapproche des établissements et de l'accompagnement de projets.
- 5.2 La formation initiale en alternance  
La nécessité d'une formation professionnelle des enseignants, au-delà de la maîtrise des programmes, a tardé à s'imposer. Elle émerge à peine dans l'enseignement supérieur. Elle passe par une alternance, mais de la simple, juxtaposition de cours et de stages à une véritable articulation

		théorie-pratique, les visions de l'alternance sont en débat.
5.3	Approches didactiques et transversales du métier	La formation des enseignants s'est d'abord centrée sur les savoirs disciplinaires à enseigner. Progressivement, une culture en didactique des disciplines enseignées s'est imposée comme composante de la formation professionnelle, parfois prescriptive, parfois plus descriptive et liée à la recherche en didactique. Aujourd'hui, le débat porte sur l'équilibre entre didactiques des disciplines et approches plus transversales.
5.4	Le statut et la formation des formateurs	Les compétences, le statut et l'identité des formateurs d'enseignants évoluent au gré des transformations de la formation initiale et du développement et des mutations de la formation continue. On se rapproche de plus en plus de compétences de formateurs d'adultes, au-delà d'une qualité d'enseignant-expert.
5.5	L'analyse des pratiques et du travail	Autour de l'étiquette " analyse des pratiques " se regroupent un certain nombre de dispositifs de formation qui se caractérisent moins par un apport thématique que par une démarche d'analyse à partir de situations et de pratiques évoquées à travers le récit oral ou écrit, la vidéo, le jeu de rôles. Les travaux sur l'explicitation et en ergonomie alimentent des courants plus pointus d'analyse du travail.

## 6. Les politiques de l'éducation

6.1	La construction des innovations et des réformes scolaires	Les réformes imposées d'en haut s'appauvrissent et s'enlisent. Les initiatives locales s'épuisent et ne font pas souvent tache d'huile. Les systèmes sont à la recherche de dispositifs alliant à la fois un cadrage central et des dynamiques locales.
6.2	Le pilotage négocié des innovations et des réformes	Le succès des innovations passe par le partage du pouvoir au moment de la conception mais aussi de la mise en œuvre. Les dispositifs de pilotage négocié rompent avec les fonctionnements administratifs autoritaires qu'avec les formes classiques d'action syndicale fondées sur les rapports de force. Il s'agit de construire ensemble, des compromis locaux en établissement aux réformes scolaires nationales, en créant des instances de pilotage articulant des points de vue et les intérêts des diverses catégories d'acteurs.
6.3	Décentralisation et nouvelle gestion publique	Le système éducatif est atteint par la culture du management et notamment celle du New Public Management, favorable à une plus forte déconcentration, voire à une réelle décentralisation des décisions, à une gestion par contrats de prestations, le centre du système se limitant à proposer un cadre non négociable et à évaluer et réguler l'usage que font les établissements et les professionnels de leur autonomie.
6.4	L'évaluation des systèmes éducatifs et les indicateurs	Le mouvement est international : après les études sur les écoles efficaces, l'efficacité des systèmes éducatifs est en débat et donne lieu à des programmes de recherche, à des enquêtes internationales et à des travaux intensifs de développement d'indicateurs, sous l'égide des organisations internationales. L'évaluation des systèmes est mise au service d'une logique à la fois de rationalisation et de concurrence.
6.5	Mondialisation de la culture et cyberéducation	Le libre-échange des biens et services, la libre circulation des personnes et des informations, la mondialisation du commerce et des communications modifient fortement le contexte de la scolarisation et l'échelle à laquelle les problèmes sont pensés et les politiques conçues et mises en œuvre.