

Curriculum vitae

1. Informations personnelles

<p>Valérie Vincent</p> <p>Née à Genève, le 7 juillet 1978, 43 ans Nationalité : suisse Etat civil : célibataire en ménage, 1 enfant Langue maternelle : français Langues parlées : anglais : niveau B1 / allemand : niveau B2/ mandarin : basique oral et écrit (voir <i>infra</i> p.1)/ portugais, autodidacte : bon oral, moyen lecture, basique écriture/ espagnol (castillan), autodidacte : bon oral, moyen lecture, basique écriture /</p>	<p>Université de Genève [UNIGE], Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation [FPSE], Section des sciences de l'éducation [SSED], Formation des Enseignants Primaires [FEP] et Institut Universitaire de Formation des Enseignants [IUFÉ] 40, boulevard du Pont-d'Arve, 1205 Genève, Suisse. M : valerie.vincent@unige.ch W : https://www.unige.ch/fapse/life/equipe/valerie-vincent/ T : +41 22 379 91 89 B : Uni-Mail, n°3370</p>
--	---

2. Formation en Suisse et à l'étranger

08.2019-07.2020 (12 mois, achevé)	Postdoctorat <i>Early Postdoc.Mobility</i> soutenu par le Fond national Suisse de la recherche scientifique (FNS). Projet n° P2GEP1_184471 : <i>Du rapport au savoir de l'enseignant à celui des élèves : une comparaison Suisse-Québec des pratiques d'enseignement des sciences naturelles et humaines en vue de la construction de dispositifs de formation.</i> Université du Québec à Rimouski [UQAR], Unité départementale des sciences de l'éducation [UDER], Rimouski, Québec, Canada, auprès de Geneviève Therriault, Professeure en formation pratique au secondaire. Repéré à http://p3.snf.ch/project-184471 .
09.2016-05.2017	Suivi du programme <i>Mentorat relève</i> du service de l'égalité de l'UNIGE, destiné à accompagner une vingtaine de chercheuses de la relève académique. Suivi : Prof. C. Barazzone. https://www.unige.ch/rectorat/egalite/programmes/mentorat-releve/
02.2010-30.01.2017	Doctorat en sciences de l'éducation. Titre de la thèse : <i>L'influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques. Le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire à Genève.</i> Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Direction : O. Maulini. Soutenance : 30 janvier 2017 (note manuscrit : 5,5/6 – note soutenance : 6/6). Repéré sur https://archive-ouverte.unige.ch/unige:93921
08.2014-01.2015	Obtention sur concours du <i>Subside Tremplin</i> de la commission de l'égalité destiné à encourager et favoriser une dizaine de carrières académiques féminines à l'UNIGE. Suivi : Prof. Mireille Bétrancourt. https://www.unige.ch/rectorat/egalite/programmes/subside-tremplin/
09.2007-09.2012	Études doctorales SSED, FPSE, UNIGE.
09.1998-06.2002	Licence en sciences de l'éducation, mention <i>Enseignement</i>. Équivalence de <i>Master of Science</i> , FPSE, UNIGE. Titre du mémoire de licence : <i>Corps contrôlé, corps oublié : histoire d'une socialisation. Exploration autobiographique.</i> Direction : M. Lemdani (-Belkaïd).
09.1997-01.1998	Certificat de suivi de cours intensifs de mandarin , Chine, <i>Language and Culture University</i> , Pékin. http://english.blcu.edu.cn/
09.1993-06.1997	Maturité fédérale de type A, <i>Classique</i> (grec ancien et latin), option histoire et philosophie, Collège de Saussure, Genève.
09.1990-06.1993	Cycle d'orientation, classe hétérogène, filière <i>sport-études</i>, option <i>Latine</i>. Cycle d'orientation des Grandes-Communes, Lancy, Genève, Département de l'Instruction Publique
09.1982-06.1990	Cycle élémentaire et moyen de l'école primaire , école primaire du Petit-Lancy, Genève.

3. Emplois assumés dans des institutions de formation et d'enseignement en Suisse et à l'étranger

- À l'UNIGE, FPSE, SSED, FEP et IUFE

Depuis 08.2022 **Chargée d'enseignement nommée à 100%** dans le domaine du *Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire*. Responsable hiérarchique : O. Maulini.

Depuis 08.2012 **Chargée d'enseignement nommée à 75%** dans le domaine du *Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire*. Responsable hiérarchique : O. Maulini.

Depuis 08.2016 **Chargée d'enseignement en suppléance à 20 ou 25% en plus du 75%**. Responsable hiérarchique : O. Maulini.

08.2019-08.2020 **Congé scientifique sans solde de 12 mois pour la réalisation du postdoctorat FNS** (voir point 2).

02.2016-07.2016 **Chargée d'enseignement en suppléance à 10 % et en plus du 75% pour l'enseignement du cours de formation continue *DAS Suppléant* « Pratiques pédagogiques, cultures et familles »**. Responsable hiérarchique : I. Mili.

08.2010-08.2012 **Chargée d'enseignement en suppléance à 100%** dans le domaine du *Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire*. Responsable hiérarchique : O. Maulini.

08.2007-08.2010 **Assistante à 100%, candidate au doctorat des professeurs P. Perrenoud et O. Maulini** pour le cours de 1^{er} cycle de baccalauréat en sciences de l'éducation *Processus de formation et d'apprentissage : pratiques pédagogiques et institutions scolaires*.

08.2007-08.2010 **Chargée d'enseignement en suppléance et en surplus de l'assistantat** pour l'encadrement de stages en responsabilité des futurs enseignants primaires de la Licence *mention Enseignement*.

- Emplois assumés à l'étranger, dans le cadre du postdoctorat soutenu par le FNS n° P2GEP1_184471, UQAR, UDER, Rimouski, Québec, Canada (voir point 2). Repéré à <http://p3.snf.ch/project-184471>

08.2019-07.2020 **Stagiaire-chercheuse postdoctorale pour un projet de recherche propre et comparatif *Du rapport au savoir de l'enseignant à celui des élèves : une comparaison Suisse-Québec des pratiques d'enseignement des sciences naturelles et humaines en vue de la construction de dispositifs de formation***, dans des classes du primaire à Rimouski et interventions ponctuelles d'enseignement et de formation des enseignants du degré primaire et secondaire.

08.2019-07.2020 **Assistante de recherche dans l'équipe du projet *Soutenir le développement professionnel des enseignant(e)s débutant(e)s au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue*** (G. Therriault, I. Vivegnis, A. Araújo-Oliveira et P. Charland, Conseil de Recherche en sciences Humaines du Canada, CRSH, Développement Savoir, 2018-2020]. Activités de recherche académique et suivi de mentorat pour un enseignant du secondaire en sciences humaines et sociales (SHS). Responsable : Geneviève Therriault.

- Emplois assumés hors de l'académie en Suisse et à l'étranger

08.2003 – 08.2007 **Enseignante du degré primaire nommée titulaire de classe à 100%**, école de Châtelaine (division moyenne, 5PHarmos-8PHarmos). Conduite de divers projets pédagogiques de classe et/ou d'établissement. Responsable hiérarchique : Nicolas Reuland. Département de l'Instruction Publique (DIP), Enseignement Primaire (DGEP), Genève.

02.2003-06.2003 **Éducatrice et enseignante bénévole pour des jeunes défavorisés**, Association *C.H.I.C.O.S.*, Rosario, Argentine.

09.1999-06.2003 **Remplaçante de titulaires de classes primaires à court, moyen et long terme et études surveillées**. DIP, DGEP, Genève.

Depuis 2002 **Conteuse amateur pour enfants et adultes** : plusieurs interventions dans des classes, festivals et événements privés.

08.2000-02.2002 **Répétitrice à domicile pour enfants, adolescents et une jeune adulte**, Genève.

06.2000-09.2000 **Éducatrice bénévole pour jeunes enfants défavorisés**, Garderie *Terre des Hommes*, Quito, Équateur.

09.1998-07.2001 **Hôtesse pour l'organisation d'activités pour enfants**. Restaurant *Mac Donald's* Suisse, Genève.

09.1993-07.1994 **Monitrice de gymnastique artistique de compétition**, Fédération Suisse de Gymnastique Artistique, Genève.

4. Activités d'enseignement et de formation académiques en Suisse et à l'étranger

- À l'UNIGE, FPSE, SSED, FEP et IUFE

Exception année académique 2019-2020 : congé scientifique postdoctoral FNS en cours, voir point 2

- Depuis 2010 **Responsabilité avec O. Maulini (prof.) de l'UF 2 Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire** du module compact des *Approches Transversales I, Situations éducatives complexes : relations, institutions et diversité des acteurs (EATI)*. Conduite de cours sur ce domaine (en remplacement d'O.Maulini, octobre 2018, 2020 ; en collaboration avec lui dès 2021), de séminaires intensifs au cœur de la relation théorie-pratique sur divers domaines des approches transversales, spécifiquement sur le rapport au savoir, le métier d'élève et le sens du travail scolaire depuis 2021. Dans ce cadre et jusqu'en 2020, **conduite de deux ateliers : (1) Comprendre mon rapport au savoir pour comprendre ma pratique ; (2) « Tiens-toi droit ! » La place du corps et de la socialisation corporelle dans sa pratique**. En tant que conteuse amateur, participations ponctuelles à l'atelier de N. Changkakoti *Le conte comme passeur de culture : entre oral et écrit, entre universel et spécifique*.
- Depuis août 2022 **Conception, conduite et responsabilité du cours Planification et sens du travail scolaire**. IUFE, CCEP.
- Depuis août 2022 **Conception et conduite du séminaire d'éthique** pour les étudiants·es du BSEP 2 et 3. Responsable : Y. Volpé.
- Depuis 2008 **Encadrement de stages en responsabilité en enseignement primaire**. CCEP, Responsable : V. Lussi Borer & Y. Volpé.
- Depuis 2020 **Encadrement du stage en co-responsabilité de 2 semaines**. Formation en enseignement primaire- BSEP 2. Responsable : Gery Marcoux & Y. Volpé
- Depuis 2016 **Encadrement du séminaire Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires**, BSSE, SSED. Responsable : V. Hutter.
- 08.2012-08.2022 **Co-conception, conduite et coordination (depuis août 2018) du module compact Du programme aux situations d'apprentissage : planifier et conduire l'enseignement**. IUFE, CCEP. Responsable : O. Maulini.
- Printemps 2022 **Conception et conduite en suppléance du séminaire d'éthique** pour les étudiants·es du BSEP 2 et 3. Responsable : N. Changkakoti & Y. Volpé.
- 08.2017-08.2019 **Co-conduite d'un Séminaire d'Analyse et de Régulation des pratiques professionnelles (SARP)**, CCEP. Responsable : V. Lussi Borer & A. Perréard Vité.
- 21.08.2018 **Rencontre et accompagnement de trois enseignantes d'une école primaire à Genève (cycle élémentaire) s'engageant dans la pratique de la pédagogie de projet**. En collaboration avec Cynthia D'Adonna.
- 16.01.2018 **Co-conception et co-conduite de la formation continue spécifique ECSP : Les malentendus cognitifs ou les pièges du curriculum caché : comprendre ce que ne comprennent pas les élèves dits « en difficultés »** avec O. Maulini, le Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE) et le Service des Ressources Humaines Formation et Développement (SEFOD).
- 06.2012-06.2018 **Co-conception et conduite d'un module compact De la formation à la profession : débiter dans l'enseignement**. IUFE, CCEP, Responsable : O. Maulini & A. Capitanescu Benetti.
- 02-06.2016 **Conception et conduite du cours Pratiques pédagogiques, cultures & familles**, du diplôme de formation continue « Suppléants en enseignement primaire ». Responsable : I. Mili
- 09.2012-06.2013 **Co-conduite de deux unités de Consolidations Différenciées (CD) de la licence mention Enseignement**, dans les domaines de l'organisation du travail scolaire et les débuts dans la profession.
- 02-07.2010 **Conception et conduite du Séminaire d'Introduction au Travail Scientifique (SITS) sur le thème de la motivation et du sens du travail scolaire**, adossé au cours d'O. Maulini *Processus de formation et d'apprentissage : pratiques pédagogiques et institutions scolaires*.
- 10.2008-12.2010 **Conception et conduite d'ateliers pour l'unité Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire** pour le module. Responsable : P. Perrenoud.
- 09-12.2008 **Formatrice universitaire dans le cadre de l'unité d'intégration Complexité et gestion de projet**. Responsable : M. Gather-Thurler.

- Supervisions personnalisées d'étudiant-e-s à l'UNIGE, FPSE, FEP, IUFE

- Depuis 06.2016 **Encadrement et jury de soutenance de travaux d'intégration de fin d'études du Certificat Complémentaire en Enseignement Primaire [CCEP] :**
- (2021-2022) :** suivi de M. Da Silva Ramos & N. Laurencet : *Métier d'enseignant.e et familles : quel équilibre entre vie professionnelle et vie privée ?* Et de A. Macherel & C. Remonda : « *Je ne veux pas aller à l'école !* » *L'impact du rapport au savoir des enseignant.es et de leurs pratiques sur le sens du travail scolaire pour les élèves.* Co-évaluation et jury de soutenance avec C. Veuthey pour : H.-N. Chevallier et J. Da Luz Antunes : *Le Care comme outil de gestion de classe : entre théories et pratiques.*
- (2020-2021) :** suivi de A. Pham : *Les rituels de retour au calme : entre pratique et diktat* et S. Quéloz : *Bouger, gribouiller, triturer...les pulsions du corps, parasites ou vecteurs de l'apprentissage ?* Co-évaluation et jury de soutenance avec R. Hofstetter et M. Perrenoud pour : M. Bise *Philosopher pour entrer en matière//* C. Pinguely & et B. Sakar *enjeu et controverses autour de la notion de compétence dans le champ éducatif.*
- (2018-2019) :** suivi de L. Rillet : *Le métier d'élève : un art de la mise en scène à l'école primaire : stratégies développées par les élèves et sens du travail scolaire* /A. Bessière : *Retour aux origines : de la pédagogie de projet à la question de la question.* Co-évaluation et jury de soutenance avec A. Cordoba pour : A. Constantino et C. Mossaz *La place de l'éducation physique à l'école: le discours des enseignants généralistes sur leurs pratiques* /A. Juhem : *Le rapport des enseignants généralistes à l'EP: qu'est-ce qui peut influencer la manière dont ils vivent l'enseignement de cette discipline.*
- (2017-2018) :** suivi de I. Mariano : *Le sens des activités de français pour des élèves de 2PH* /T. Finkel : *Le métier d'élève, comment il s'apprend.* Co-évaluation et jury de soutenance avec C. Veuthey pour : Barelli, C. : *La ritualisation à l'école, dans quel but ?/* S. Offner : *Choix et variété des supports et outils d'écriture : une source de motivation dans l'apprentissage de la lecture écrite ?*
- (2016-2017) :** suivi de M. Beugger et L. Recupero : *Le tableau noir : quels savoirs enseigner en français ?/* Stéphanie Maendly & Marie Hübner : *De la théorie à la mise en pratique : une analyse multidimensionnelle de la pédagogie de projet.* Co-évaluation et jury de soutenance avec A. Capitanescu Benetti pour : A. Haïfi « *Sois autonome !* » ou le paradoxe de l'autonomie à l'école et P. Goumaz *L'abécédaire de l'aménagement scolaire.*
- 09.2015-06.2016 **Encadrement du projet indépendant** d'A. Matthey ayant pour titre *Comment les enseignants donnent-ils sens au savoir ?*
- 09.2011-06.2012 **Encadrement du projet indépendant** de M. del Mar Munar Garau, ayant pour titre *Le bien-être de l'enseignant débutant : une question de liberté ?*
- Activité d'enseignement et de formation académiques à l'étranger, dans le cadre du postdoctorat soutenu par le FNS n° P2GEP1_184471, UQAR, UDER, Rimouski, Québec, Canada (voir point 2). Repéré à <http://p3.snf.ch/project-184471>
- 06.07.2020 **Portrait écrit du projet de recherche et du séjour postdoctoral à l'Université du Québec à Rimouski à destination du public de l'UQAR et du grand public.** Propos recueillis par Sébastien Bouchard sous le titre : « *Regard croisé sur l'enseignement des sciences humaines et sociales en Suisse et au Québec* », Université du Québec à Rimouski, Campus de Rimouski, Québec, Canada. Repéré à : <https://www.uqar.ca/nouvelles/uqar-info/3336-regard-croise-sur-l-enseignement-des-sciences-humaines-et-sociales-en-suisse-et-au-quebec>
- 18.06.2020 **Participation à distance à une rencontre au sujet des stages en enseignement secondaire :** « *L'accompagnement de stagiaires en enseignement secondaire : partage d'expériences et coordination des superviseur-e-s* »- *cours-stages I, II, III et IV (retour trimestre hiver 2020 et planification automne 2020 avec situation de pandémie COVID 19)* menée par Geneviève Therriault, formation des enseignants du secondaire.
- 05.06.2020 **Conte à une des deux classes de l'enseignement primaire à Rimouski qui a participé au projet de recherche postdoctoral.** Activité réalisée à distance et en ligne. Dans le cadre de mes activités de conteuse amateur (voir point 3 et 10).
- 11.03.2020 **Participation et intervention pour le cours de Frédéric Deschenaux, professeur agrégé, Ethique et profession enseignante,** pour la formation des enseignants du degré secondaire.
- 10.03.2020 **Participation et intervention pour le cours de Jessy Marin, professeure en didactique du français, Enseignement-apprentissage de la grammaire (suite et fin),** pour la formation des enseignants du degré primaire.

- 10.2019-06.2020 **Observations filmées et entretiens à propos des pratiques d’enseignement d’un enseignant volontaire en SHS du degré secondaire, puis conception et réalisation de trois séances de mentorat à distance à son encontre sur l’arrimage et ses tensions entre ses croyances épistémologiques, ses conceptions de l’enseignement et ses pratiques d’enseignement.** Dans le cadre du projet *Soutenir le développement professionnel des enseignant(e)s débutant(e)s au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l’arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue* (Therriault, Vivegnis, Araújo-Oliveira et Charland, CRSH, 2018-2020).
- 19.02.2020 **Conférence-cours nommée *Les enjeux éthiques du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques*, participation et intervention à destination des étudiants du cours de Frédéric Deschenaux, professeur agrégé, *Ethique et profession enseignante*, formation des enseignants du degré secondaire.**
- 19.02.2020 **Participation à une « Communauté d’apprentissage » sur l’enseignement du français entre enseignants et conseillers pédagogiques d’une école primaire de la région de Rimouski.**
- 17.02.2020 **Participation au Jour 2 de formation pour enseignants associés (formateurs de terrain) du degrés du secondaire accueillant des stagiaires *Stages en enseignement. Les compétences au coeur de l’enseignement* donné par Geneviève Therriault, formation des enseignants du degré secondaire.**
- 12.02.2020 **Conception et réalisation d’un atelier de formation « Midididact » à destination des futurs enseignants du degré primaire nommé *Comprendre mon rapport au savoir pour comprendre ma pratique*, formation des enseignants.**
- 19.12.2019 **Conte aux deux classes de l’enseignement primaire à Rimouski qui ont participé au projet de recherche postdoctoral.** Dans le cadre de mes activités de conteuse amateur (voir point 3 et 10).
- 18.12.2019 **Participation à une rencontre au sujet des stages en enseignement secondaire : « *L’accompagnement de stagiaires en enseignement secondaire : partage d’expériences et coordination des superviseur-e-s* »- cours-stages I, II, III et IV (trimestre d’automne 2019 et hiver 2020) menée par Geneviève Therriault, formation des enseignants du secondaire.**
- 7.11.2019 **Observation d’une pratique d’enseignement en classe d’un étudiant-stagiaire en enseignement du degré secondaire, puis participation et intervention à une rencontre formative étudiant-enseignant associé (FT)-enseignant-formateur universitaire (Geneviève Therriault) sur cette pratique.** Formation des enseignants du degré secondaire.
- 19.10.2019 **Participation, lecture et discussion de travaux d’étudiants pour le cours de Geneviève Therriault *EDU 612 08 Séminaire sur les problématiques de recherche et d’intervention. BLOC 2 Rencontre de préparation : deuxième présentation des projets (formelle)*.** Formation des enseignants du degré secondaire.
- 10.10.2019 **Co-conception et co-réalisation du cours *ESE 380 02 Stage II Observation participante et intervention-Cours 4-Séminaire universitaire-La discipline et la pratique du micro-enseignement* avec Geneviève Therriault.** Formation des enseignants du degré secondaire.
- 28.08.2019 **Participation à la rencontre modulaire BES entre les nouveaux étudiants en formation pour l’enseignement du secondaire et leurs formateurs et professeurs, menée par Geneviève Therriault.**
- 26.08.2019 **Observation et participation au cours *ESE 380 02 Stage II Observation participante et intervention* donné par Geneviève Therriault.** Formation des enseignants du degré secondaire.
- 26.08.2019 **Participation et présentation orale de mon parcours et du projet de postdoctorat FNS aux formateurs et professeurs de la formation des enseignants, lors de la *Rencontre pré-trimestrielle*, menée par Sonia Fournier, professeure en enseignement des arts et directrice de l’unité départementale des sciences de l’éducation.**
- 21.08.2019 **Invitation et participation à une partie de la réunion de planification de la rencontre pré-trimestrielle du 26 août 2019 entre les formateurs et les professeurs de la formation des enseignants, menée par Sonia Fournier, professeure en enseignement des arts et directrice de l’unité départementale des sciences de l’éducation.**

5. Activités de recherche scientifique en Suisse et à l’étranger (détails : voir « liste des publications, *infra*)

- À l’UNIGE, FPSE, SSED, FEP et IUFE

Depuis 08.2007 **Activités collectives de recherche dans le *Laboratoire Innovation-Formation-Education (LIFE)*.** Professeur responsable actuel : O. Maulini. Domaine général de recherche : analyse

du métier d'enseignant-e. Organisation et conception de divers événements (séminaires de recherche, entrevues, colloques) et publications sur les pratiques et le métier d'enseignant-e. <https://www.unige.ch/fapse/life/>

Depuis 08.2007

Activités personnelles et internationales de recherche dans des réseaux internationaux dans les domaines suivants :

Sociologie et anthropologie des pratiques pédagogiques

Influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques et le sens du travail scolaire

Socialisation du corps et par le corps à l'école

Postdoctorat au Québec, communications, publications/Thèse de doctorat, publications, conférences, communications/fondation et coordination d'un symposium international francophone (CH, F, BE, CA) ayant lieu tous les deux ans (2013, 2015, 2017, 2019, 2021(rempl.2022, COVID). Quatre co-directions d'ouvrages publiés.

- Activités de recherche dans le cadre du postdoctorat soutenu par le FNS n° P2GEP1_184471, UQAR, UDER, Rimouski, Québec, Canada (voir point 2). Repéré à <http://p3.snf.ch/project-184471>

08.2019-07.2020 (12 mois)

Projet de recherche comparatif *Du rapport au savoir de l'enseignant à celui des élèves : une comparaison Suisse-Québec des pratiques d'enseignement des sciences naturelles et humaines en vue de la construction de dispositifs de formation.* Récolte de données (observations filmées d'enseignement, entretiens de confrontation des pratiques, questionnaires aux élèves) dans deux classes du degré primaire de la région de Rimouski, lors des enseignements des sciences humaines et sociales (SHS) et du français-communication. Analyses, premières restitutions des résultats et première publications. Co-direction d'un symposium avec C. Beaucher, D. Baillet et G. Therriault *Rapport au savoir : les zones d'ombre et de lumière* et une communication scientifique : *Le rapport « enchanté » à l'énigme : une dimension influente du rapport au savoir des enseignants sur le curriculum réel et caché ? Comparaison Suisse-Québec en sciences humaines et sociales et en français* (<https://colloque2020.crifpe.ca/fr/papers/details/372>), 1 **conférence internationale pour le colloque EDUCON dirigé par B. Charlot, publication du texte en français de la conférence dans une revue scientifique, 1 article scientifique en préparation en 1^{ère} auteure et 1 article de vulgarisation** à propos du projet réalisé par un journaliste de l'institution hôte à destination du grand public.

08.2019-07.2020
(12 mois)

Assistante de recherche dans l'équipe du projet *Soutenir le développement professionnel des enseignant(e)s débutant(e)s au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue* (G. Therriault, I. Vivegnis, A. Araújo-Oliveira et P. Charland, Conseil de Recherche en sciences Humaines du Canada, CRSH, Développement Savoir, 2018-2022). Suivi d'un enseignant du secondaire en SHS, dans la région de Rimouski : observations filmées d'enseignement, entretiens post-observation et conception de séances de mentorat pour l'enseignant sur l'arrimage et ses tensions entre ses croyances épistémologiques, ses conceptions de l'enseignement et ses pratiques. Co-communication scientifique avec Geneviève Therriault : « En faire *toujours plus* » : analyse d'un besoin pédagogique à l'épreuve du réel et du rapport au savoir des enseignants en vue de la construction de dispositifs de formation » dans le symposium de G. Therriault, I. Vivegnis et S. Fortier *Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants ?* lors d'un colloque (<https://colloque2020.crifpe.ca/fr/papers/details/222>). **1 article scientifique co-écrit en 1^{ère} auteure publié.** Participation aux séances de travail de l'équipe et à des présentations du projet.

5. Activités dans des panels, des commissions, activités personnelles en tant qu'experte scientifique en Suisse et à l'étranger

24.09.2021

Conférence internationale (donnée en portugais), *Du rapport ordinaire au rapport enchanté au savoir : quels impacts sur les pratiques enseignantes et le rapport au savoir des élèves ? Le cas de l'enseignement de la (Pré)histoire à l'école primaire, Da relação ordinária à relação encantada com o saber: quais impactos sobre as práticas docentes e a relação dos alunos com o saber? O caso do ensino da (Pré)história na escola primária.* XV Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade (EDUCON, Prés. B. Charlot). Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=s3O2v-sXJzc>

Depuis 05.2020

Évaluatrice pour la Revue *Éthique en éducation et en formation* – Les dossiers du GREE

- Depuis 09.2018 **Membre du comité de rédaction des Cahiers et des Carnets de la section des sciences de l'éducation.** Responsable : M. Charmillot. Travail d'édition et d'évaluation de manuscrits divers (mémoires de master, travaux d'équipe et contenus de cours en vue de leur publication).
- Depuis 04.2018 **Membre de la commission de thèse** (approuvée) de P. Chenal. Titre : *Les enseignants face à la diversité culturelle à l'entrée dans l'école : dilemmes éprouvés et pratiques professionnelles*. Direction : O. Maulini & N. Changkakoti. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Depuis 09.2017 **Membre du Collège des docteurs·es de la section des sciences de l'éducation.**
- 4.09.2017 **Membre du jury de mémoire de Maitrise en Enseignement Primaire (MAEP)** de B. Hassberger-Banon : *La motivation : le vrai défi. Conceptions d'élèves du primaire et du secondaire sur la motivation, l'épistémologie et les stratégies cognitives : quels liens, quels profils ?* Direction : P. Wanlin.
- 07.2017 **Expertise d'un article** pour la revue *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*.
- Depuis 04.2017 **Conférences ponctuelles sur mon champ de recherche** dans/pour des cours et modules d'enseignement d'autres collèges, en sciences de l'éducation.
- 06.2011 **Membre d'une commission de mémoire de licence** en sciences de l'éducation: Zonno, S. *Elèves difficiles : quels moyens pour gérer l'indiscipline en classe ? Représentations de cinq enseignants genevois*. Direction : C. Laplace.
- 06.2010 **Membre d'une commission de mémoire de licence** en sciences de l'éducation : Pineiro, I. *Entre utopie et fatalité. Les enseignants face à l'échec scolaire*, Direction : O. Maulini.
- 06.2008 **Membre d'une commission de mémoire de licence** en sciences de l'éducation : Bachten, M. & Schepers D. *La prévention alimentaire est-ce notre affaire ?* Direction : J. Friedrich et A. Goudeaux.

6. Affiliations en qualité de membre actif dans des sociétés scientifiques, associations dans des académies renommées

- Depuis 2007 **Membre active du Laboratoire Innovation-Formation-Education (LIFE).** Professeur responsable actuel : Olivier Maulini. Domaine général de recherche : analyse du métier d'enseignant. Organisation et conception de divers événements (séminaires de recherche, entrevues, colloques), projets de recherche, publications sur les pratiques et le métier d'enseignant. <https://www.unige.ch/fapse/life/>
- 07.2022 **Coordination d'un symposium international au Réseau Formation Education (REF) avec D. Baillet, P. Buznic-Bourgeacq, & G. Therriault.** Titre : *Accéder au rapport au(x) savoir(s) : spécificités, diversité et itinéraires méthodologiques*. Publication en préparation.
- 08.2019-07.2020 **Membre active de l'équipe du projet Soutenir le développement professionnel des enseignant(e)s débutant(e)s au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue** (G. Therriault, I. Vivegnis, A. Araújo-Oliveira et P. Charland, Conseil de Recherche en sciences Humaines du Canada, CRSH, Développement Savoir, 2018-2022]. Dans le cadre du postdoctorat soutenu par le FNS n° P2GEP1_184471 : *Du rapport au savoir de l'enseignant à celui des élèves : une comparaison Suisse-Québec des pratiques d'enseignement des sciences naturelles et humaines en vue de la construction de dispositifs de formation*. Accueil: Geneviève Therriault, professeure en formation pratique au secondaire. UQAR, UDER, Rimouski, Québec, Canada. Repéré à <http://p3.snf.ch/project-184471>
- 07.2019 **Coordination d'un symposium international au Réseau Formation Education (REF) avec M.-F. Carnus, P. Buznic-Bourgeacq, D. Baillet & G. Therriault.** Titre : *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : de quel(s) sujet(s) et de quel(s) savoir(s) parlons-nous ?* Toulouse, France. **Ouvrage publié en ligne et en open access aux Livres en ligne du CRIRES (LEL) : [Rapport\(s\) au\(x\) savoir\(s\) : quels sujets, quels savoirs ?](#)**
- 07.2017 **Coordination d'un symposium international au Réseau Formation Education (REF) avec M.-F. Carnus, D. Baillet & G. Therriault.** Titre : *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants*. Paris, France. **Ouvrage publié aux éditions De Boeck : Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants : un dialogue nécessaire et fructueux**
- 09.2015 **Coordination d'un symposium international au Réseau Formation Education (REF) avec G. Therriault, M.-F. Carnus & D. Baillet.** Titre : *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : quelles influences réciproques ?* Montréal, Canada. **Ouvrage**

- 09.2013 **publié aux éditions De Boeck : Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre**
Fondation et coordination d'un symposium international au Réseau Formation Education (REF) avec M.-F. Carnus. Titre : *Entre pratiques enseignantes et apprentissages : la question de la « circulation » du rapport au(x) savoir(s).* Genève, Suisse.
Ouvrage publié aux éditions De Boeck : Le rapport au(x) savoir(s) au cœur de l'enseignement : enjeux, richesse et pluralité.
- Depuis 02.2017 **Membre du réseau REPERES** sur le rapport au savoir dirigé par B. Charlot : *Rede de Pesquisa sobre Relação com o Saber* : <http://redereperes.wixsite.com/reperes>
- 2010-2017 **Membre du réseau international francophone Observation des Pratiques Enseignantes (OPEN, nom actuel OPEEN&ReForm)**
- Depuis 09.2007 **Membre du secteur académique Éducatifs et Sociétés** de la Section des sciences de l'éducation, UNIGE, FPSE. Communications sur la recherche doctorale et les travaux du laboratoire LIFE, organisation d'événements en commun.
- Depuis 09.2008 **Membre de l'Association des Collaborateurs de l'Enseignement et de la Recherche de la Section des Sciences de l'Éducation (ACERSE)**

7. Organisation de conférences à l'Université de Genève

- 02.2018 **Organisation, animation et cadrage théorique écrit et oral de l'Entrevue LIFE de lancement du séminaire : Les moyens d'enseignement : ressources ou carcan ?** En collaboration de C. Veuthey et de M. Radhouane.
- 02.2013 **Participation active à l'organisation du 2^{ème} colloque international de LIFE : Des écoles autonomes ? Rhétorique de la gouvernance & Ambivalence des acteurs**
06. 2010 **Participation active à l'organisation, la conception et la coordination vidéo du 1^{er} colloque international du Laboratoire LIFE : Le contrôle du travail des enseignants : contribue-t-il à leur professionnalisation ?**

8. Prix, distinctions, bourses à l'Université de Genève

- 08.2019-08.2020 **Obtention sur concours de la bourse FNS Early Postdoc.Mobility.** Titre : *Du rapport au savoir de l'enseignant à celui des élèves : une comparaison Suisse-Québec des pratiques d'enseignement des sciences naturelles et humaines en vue de la construction de dispositifs de formation* . Université du Québec à Rimouski (UQAR) auprès de Geneviève Therriault, Professeure en formation pratique au secondaire. Approuvé et soutenu par le **Fond National Suisse de la Recherche Scientifique (FNS)**. Repéré à <http://p3.snf.ch/project-184471>
- 09.2016-05.2017 **Sélectionnée pour le programme Mentorat relève UNIGE** du service de l'égalité, destiné à accompagner une vingtaine de chercheuses de la relève académique.
<https://www.unige.ch/rectorat/egalite/programmes/mentorat-releve/>
- 08.2014-01.2015 **Obtention sur concours du Subside Tremplin UNIGE** de la commission de l'égalité destiné à encourager et favoriser une dizaine de carrières académiques féminines à l'UNIGE.

9. Services à la cité

- 08.11.2018 **Participation aux ateliers de la journée Futur en tous genres pour les élèves de 9PH à Genève.** Coord. A. Perréard Vité & Catherine Grivet-Bonzon.
- 08.11.2017 **Organisation et conception d'une découverte du métier de formatrice d'enseignants·es à la SSED pour deux élèves de 9PH** dans le cadre de la journée *Futur en tous genres*
- 04.2016-08.2018 **Directions d'entretiens d'admission pour l'entrée dans la Formation en Enseignement Primaire**
- 09.2012-05.2013 **Coordinatrice du groupe de conception et réalisation de l'atelier Emile & Emilie pâtissiers** pour le *Centenaire de l'Institut Jean-Jacques Rousseau*
- 09.2012-11.2012 **Conceptrice d'un programme de visite des cours et séminaires de la Formation en Enseignement Primaire (FEP)** de la Faculté des sciences de l'éducation, à M. Artetxe, Université de Mondragon (Pays Basques, Espagne), dans le cadre et en collaboration du laboratoire LIFE.

11.2009-12.2009 **Conception et conduite d'ateliers** pour les *Portes ouvertes* aux collégiennes et collégiens organisés dans le cadre du 450^{ème} anniversaire de l'Université de Genève *Qu'est-ce qu'un bon prof, et comment le devient-on ?* En collaboration de membres du Laboratoire LIFE.

10. Compétences personnelles (langues, compétences numériques, autres)

Langues **anglais** : niveau B1 / **allemand** : niveau B2/ **mandarin** : basique oral et écrit (voir *infra* p.1)/ **portugais**, autodidacte : bon oral, moyen lecture, basique écriture/ **espagnol (castillan)**, autodidacte : bon oral, moyen lecture, basique écriture.

Informatique **Office** (Word, Excel, Power Point)/ **Diverses plateformes numériques Moodle, Limesurvey/ Zoom/ traitement vidéo** : *Final Cut, iMovie, Adobe Première Pro/ traitement image* : *Photoshop*.

Intérêts et pratiques **Arts/Sciences humaines/Préhistoire et Astronomie/Voyages/Conteuse amateur**

Liste des publications

Domaines de recherche

Sociologie et anthropologie des pratiques éducatives et des apprentissages scolaires

Influence du rapport au savoir des enseignants et des élèves sur les pratiques pédagogiques et le sens du travail scolaire

Socialisation du corps et par le corps à l'école et dans la société

1. Publications dans des revues scientifiques internationales à comité de lecture

Vincent, V. & Therriault, G. (2021). « En faire toujours plus » : un besoin pédagogique et des pratiques enseignantes conséquentes ? Étude de cas à l'aune du rapport au savoir et des croyances d'un enseignant de sciences humaines et sociales au secondaire. *Phronesis*, 10(2-3), 86–106. <https://doi.org/10.7202/1081787ar>

Vincent, V. (2012, juin). L'organisation des savoirs enseignés et les difficultés d'apprentissage des élèves : l'effet du rapport au savoir de l'enseignant. *Recherches en Éducation, Hors série 4*, 68-79. In C. Marlot et M. Thery (dir.). *Diversification des parcours des élèves : pratiques enseignantes et organisations scolaires en question*. Représenté à : <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article139>

Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Mugnier, C., Perrenoud, M., Progin, L., Veuthey, C. & **Vincent, V.** (2012). Qu'est-ce qu'une « bonne pratique » ? Raison pédagogiques et rapport à l'efficacité chez les futurs enseignants. *Questions vives. Recherche en éducation*, 6(18). Téléchargeable à l'adresse : <http://questionsvives.revues.org/1130>

2. Livres et monographies évalués par les pairs

Carnus, M.-F., Buznic-Bourgeacq, P., Baillet, D., Therriault, G & **Vincent, V.** (Dir.) (2020). *Rapport(s) au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?* Les Livres en ligne du CRIRES (LEL). Repéré et téléchargeable à : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/rapports-aux-savoirs-quels-sujets-quels-savoirs>

Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE) (accepté). *Comprendre, interroger et développer les pratiques éducatives. Une démarche de recherche ancrée dans le travail ordinaire et ses évolutions*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation : les Cahiers des sciences de l'éducation.

Carnus, M.-F., Baillet, D., Therriault, G. & **Vincent, V.** (Dir.) (2019). *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants : un dialogue nécessaire et fructueux*. Louvain-La-Neuve : de Boeck. <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807318939-rapport-aux-savoirs-et-formation-des-enseignants>

Therriault, G., Baillet, D., Carnus, M.-F. & **Vincent, V.** (Dir.) (2017). *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre*. Bruxelles : De Boeck. Repéré à <http://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807313361-rapport-aux-savoirs-de-lenseignant-et-de-lapprenant>

Vincent, V. & Carnus, M.-F. (Dir.) (2015). *Le rapport au(x) savoir(s) au cœur de l'enseignement : enjeux, richesse et pluralité*. Bruxelles : De Boeck. Repéré à <http://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782804194185-le-rapport-aux-savoirs-au-coeur-de-lenseignement>

3. Thèse de doctorat

Vincent, V. (2017). *L'influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques. Le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire à Genève*. Thèse de doctorat, Section des sciences de l'éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève. Direction : Olivier Maulini. Repéré à <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:93921>

4. Contributions à des livres

Vincent, V. (2020). Le rapport à l'ignorance des enseignant·e·s : face cachée de leur rapport au savoir ? In M.-F. Carnus, P. Buznic-Bourgeacq, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Rapport(s) au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?* (pp. 150-165). Les Livres en ligne du CRIRES (LEL) : Québec. Repéré et téléchargeable à : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/rapports-aux-savoirs-quels-sujets-quels-savoirs>

Carnus, M.-F., Buznic-Bourgeacq, P., Baillet, D., **Vincent, V.** & Therriault, G. (2020). Rapport(s) au(x) savoir(s) : des sujets et des savoirs au cœur des institutions didactiques. In M.-F. Carnus, P. Buznic-Bourgeacq, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Rapport(s) au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?* (pp.12-19). Les Livres en ligne du

CRIRES (LEL) : Québec. Repéré et téléchargeable à : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/rapports-aux-savoirs-quels-sujets-quels-savoirs>

Vincent, V. Veuthey, C. & Li, T. (accepté). Le savoir et la culture tels qu'ils se transmettent (ou non) ordinairement. In Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE) *Comprendre, interroger et développer les pratiques éducatives. Une démarche de recherche ancrée dans le travail ordinaire et ses évolutions*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation : les Cahiers des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2019). Éprouver et comprendre son rapport au savoir de futur enseignant. Un atelier au carrefour de la recherche et de la formation. In M.-F. Carnus, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent (Dir.) *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants. Un dialogue nécessaire et fructueux* (pp. 25-43). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Carnus, M.-F., Baillet, D., Therriault, G. & **Vincent, V.** (2019). Formation des enseignants et recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : quel dialogue ? In M.-F. Carnus, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent (Dir.) *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants. Un dialogue nécessaire et fructueux*. (pp. 9-24). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur. Bruxelles : De Boeck.

Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Li, T., Perrenoud, M., Progin, L., Rousselle, L., Veuthey, C. & **Vincent, V.** (2017). Ce que l'évolution des étudiants change à leurs études... Le point de vue des formateurs d'enseignants. In T. Piot & J.-F. Marcel, *Changements en éducation. Intentions politiques et travail enseignant* (pp.155-170). Toulouse : Octares.

Vincent, V. & Maulini, O. (2017). Enquête, arbitrage ou partage ? Trois rapports au savoir et leur impact sur l'apprentissage de la préhistoire à l'école primaire. In G. Therriault, D. Baillet, M.-F. Carnus & V. Vincent (Dir.) *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre* (pp. 21-32). Bruxelles : De Boeck.

Therriault, G., Baillet, D. Carnus, M.-F. & **Vincent, V.** (2017). La « circulation » du rapport au(x) savoir(s) entre l'enseignant et l'apprenant : une piste encore peu explorée. In G. Therriault, D. Baillet, M.-F. Carnus & V. Vincent (Dir.) *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre* (pp. 7-20). Bruxelles : De Boeck.

Vincent, V. (2015). A la recherche de l'expression du rapport au savoir de l'enseignant dans sa pratique pédagogique : une étude de cas. In Vincent V. & Carnus M.-F. (Dir.), *Le rapport au(x) savoir(s) au cœur de l'enseignement : enjeux, richesses et pluralité* (pp.49-60). Bruxelles : De Boeck.

Vincent, V. & Carnus, M.-F. (2015). Introduction. In Vincent V. & Carnus M.-F. (Dir.), *Le rapport au(x) savoir(s) au cœur de l'enseignement : enjeux, richesses et pluralité* (pp.9-22). Bruxelles : De Boeck.

Maulini, O. & **Vincent, V.** (2014). Du travail réel aux pratiques souhaitées : rapport au savoir et rapport au devoir en formation des enseignants. In L. Paquay, P. Perrenoud, M. Altet, R. Etienne & J. Desjardins (Dir.) *Travail réel des enseignants et formation. Quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, les dispositifs et les pratiques ?*, (pp. 189-204), Bruxelles : De Boeck.

Progin, L., Bastos, S., Bolsterli, M. Perrenoud, P. & **Vincent, V.** (2014). « Sale boulot » ou « dur travail » ? In O. Maulini & M. Gather-Thurler (éd.), *Enseigner : un métier sous contrôle ? Entre autonomie professionnelle et normalisation du travail* (pp.87-94), Issy-Les-Moulineaux : ESF.

Maulini, O & **Vincent, V.** (2013). Des savoirs intéressants ? Les jugements des étudiant-e-s et leur évolution. In M. Altet, J. Desjardins, R. Etienne, L. Paquay & P. Perrenoud, (dir.). (2012). *Former des enseignants réflexifs : obstacles et résistances*, pp.97-114, Bruxelles : De Boeck.

5. Actes de conférences et de colloques

Vincent, V. (2022, sous presse). *Da relação ordinária à relação encantada com o saber: quais os impactos sobre as práticas docentes e a relação dos alunos com o saber? O caso do ensino da (Pré-)história na escola primária*. Texte en portugais de la présentation internationale online (em portugês, <https://www.youtube.com/watch?v=s3O2v-sXJzc>), au XV Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade (EDUCON), 24 septembre 2021, Brésil. *Revista Internacional Educon/ISSN 2675-672, vol 2, 3*.

Vincent, V. (2021). *Du rapport ordinaire au rapport enchanté au savoir : quels impacts sur les pratiques enseignantes et le rapport au savoir des élèves ? Le cas de l'enseignement de la (Pré)histoire à l'école primaire*. Texte en français de la conférence internationale (donnée en portugais et en ligne (<https://www.youtube.com/watch?v=s3O2v-sXJzc>), au XV Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade (EDUCON), 24 de Setembro de 2021, Brasil, *Revista Internacional Educon/ISSN 2675-672, vol 2, 3*. Repéré à <https://grupoeducan.com/revista/index.php/revista/article/view/1737/1420>

Vincent, V. (2014). Le rapport au savoir de l'enseignant à travers sa pratique. Comparaison de schèmes de formulation du savoir. In P. Losego (dir.), Actes du colloque *Sociologie et didactique : vers une transgression des frontières*, 13 et 14 septembre 2012 (pp. 273-287). Lausanne : Haute Ecole Pédagogique de Vaud. Repéré à <http://www.hepl.ch/sociodidac>

Clivaz, S. & **Vincent V.** (2012). Savoirs disciplinaires et rapport au savoir de l'enseignant. Texte de cadrage publié de l'atelier 3 du Colloque *Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières ?*, Haute Ecole Pédagogique, Vaud, 13-14 septembre 2012. Repéré à <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:152089>

6. Recensions

Vincent, V. (2013). Recension de l'ouvrage : Perrenoud, P. (2011). *Quand l'école prétend préparer à la vie... Développer des compétences ou enseigner d'autres savoirs ?* Issy-les-Moulineaux : ESF. Revue Suisse des Sciences de l'Éducation. Repéré à : <http://www.rsse.ch/past-issues/35-2-2013-varia-variationen-schulischer-laufbahnen/recension-perrenoud-philippe-2011-quand-lecole-pretend-preparer-a-la-vie-developper-des-competences-ou-enseigner-dautres-savoirs/?lang=fr>

7. Licence et travail de Master of Science

Vincent, V. (2002). *Corps contrôlé, corps oublié : Histoire d'une socialisation. Exploration autobiographique.* Mémoire de licence en sciences de l'éducation, Licence mention *Enseignement*, Direction : Malika Lemdani (-Belkaïd). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Équivalence *Master of Science*.

8. Contributions générales et internationales à la science

Vincent, V. (2021). *Du rapport au savoir de l'enseignant-e à celui des élèves : une comparaison Suisse-Québec des pratiques d'enseignement des sciences naturelles et humaines en vue de la construction de dispositifs de formation. Rapport scientifique accepté du séjour postdoctoral Early Postdoc Mobility soutenu par le Fond national Suisse pour la recherche scientifique (FNS).*

Vincent, V. & Carnus, M.-F. (Coord.) (2013). *Entre pratiques enseignantes et apprentissages : la question du rapport au(x) savoir(s).* **Fondation et coordination** d'un symposium pour le Réseau Formation Éducation 2013 (REF 2013), Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 9-11 septembre 2013. Re conduite du symposium en 2015, 2017, 2019 et future en 2022.

9. Articles dans des revues professionnelles et travaux de relations d'enseignement et publiques

Maulini, O. & **Vincent, V.** (2022). *Habiter (géographie), argumenter (français), calculer (mathématiques) : trois disciplines, une planification ?* Texte à destination des étudiants-es du cours du CCEP, F4P10302 « Du programme aux situations d'apprentissage, conduire et planifier l'enseignement », Université de Genève, Institut de formation des enseignants-es (IUFÉ), Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. & **Vincent, V.** (2022). Ecole anxieuse en quête de sécurité. *Cahiers pédagogiques*, 575, 52-54.

Maulini, O. Perrenoud, M. & **Vincent, V.** (2021). *Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école. Glossaire évolutif.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Repéré à : <https://www.unige.ch/fapse/life/enseignements/metier-denseignant-et-evolution-de-lecole-2018-2019/eee-glossaire/>

Vincent, V. (2020, octobre). L'école a toujours cherché à contrôler le corps des élèves. Interview de Valérie Vincent par Sophie Gaitzsh. *Heidi.news*, 1^{er} octobre 2020. Repéré à <https://www.heidi.news/education/l-ecole-a-toujours-cherche-a-controler-le-corps-des-eleves>

Vincent, V. (2020, juillet). *Regard croisé sur l'enseignement des sciences humaines et sociales en Suisse et au Québec.* Portrait du projet de recherche et du séjour postdoctoral à l'Université du Québec à Rimouski. Propos publiés par Sébastien Bouchard, Université du Québec à Rimouski, Campus de Rimouski, Québec, Canada. Repéré à : <https://www.uqar.ca/nouvelles/uqar-info/3336-regard-croise-sur-l-enseignement-des-sciences-humaines-et-sociales-en-suisse-et-au-quebec>

Vincent, V. (2018, juillet-octobre). Influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques. *Animation et éducation*, 265-266, 46-47. Repéré à http://www2.occe.coop/sites/default/files/fichiers-joints/265-266-p_46-47.pdf

Vincent, V. (2018, juin). Le rapport au savoir de l'enseignant : une part de son identité ? Le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire. In *Enseigner : (re)définitions d'une identité professionnelle*, *Educateur, numéro spécial*, 61-63. Repéré à <https://www.le-ser.ch/sites/default/files/2018%3Ano%20special.pdf>

Maulini, O & **Vincent, V.** (2018, mai). *Exploration*. Mémo n°3 pour le séminaire de recherche LIFE *Entre politiques éducatives et apprentissages des élèves. A qui profitent les moyens d'enseignement ?* Consulté le 19 août 2018 dans <https://www.unige.ch/fapse/life/files/8215/2785/6685/aqpm-3.pdf>

Capitanescu Benetti, A., Brauchli, B. & **Vincent, V.** (2017, juillet). Planifier l'enseignement, cela s'apprend. *Educateur*, 7, 26.

Capitanescu Benetti, A., Brauchli, B. & **Vincent, V.** (2017, juillet). Enseigner bientôt ou bien plus tôt ? Le jour de la rentrée en six priorités. *Educateur*, 7, 36-38.

Vincent, V. (2017, mars) « Parachuter » dans la connaissance ou la partager ? L'enjeu de la re-connaissance de l'enfant migrant pour son intégration à l'école. Réactions à propos de la coformation *L'école, terre d'asile ?* Bulletin du module Situations éducatives complexes, relations, institutions et diversité des acteurs (EAT1) – partenariat formateurs de terrain et formateurs universitaires. *La Traversée*, 57, 5-6. Université de Genève, faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Repéré à https://www.unige.ch/fapse/bsep/files/4614/9199/5671/Traversee_57.pdf

Vincent, V. (2017, février). Racine, matière et pollen : expérience d'un brin d'herbe. Mémo n°4 pour le séminaire de recherche LIFE *Comprendre, interroger et développer les pratiques éducatives. Un séminaire de recherche et d'écriture scientifique*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2014, novembre). Interview de Valérie Vincent à propos du corps pour l'article de A. Lamy « Il est turbulent ? N'en faites pas une maladie », *Femina.fr*. 75-76. Repéré à <http://www.ecole-florian.websco.fr/ADI/files/bibliotheque/femina%20nov.2014.pdf>

Maulini, O. & **Vincent, V.** (2016). *Que penser de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Consulté le 19 août 2018 dans <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:95125>

Maulini, O & **Vincent, V.** (2016, juin). Pourquoi Louis XIV ? S'étonner soi-même pour intriguer les élèves. *Educateur, numéro spécial*, 20-22.

Vincent, V. (2015). Induire, en croisant les régularités et les variations. Mémo n°11 pour le séminaire de recherche LIFE « *Faire mon métier... ?* » *Ce que leur rapport au travail change aux pratiques des professionnels de l'école*. Consulté le 30 juin 2017 sur <https://www.unige.ch/fapse/life/files/3414/5382/3889/fmm-11.pdf>

Vincent, V. (2014, février). Finalement, comprendre. In N. Bresson, A. Capitanescu Benetti, N. Changkakoti, V. Hutter & V. Vincent. *A plusieurs voix*. Dossier Observer la classe, *Cahiers pédagogiques*, 511, 43-48.

Vincent, V. (2013, octobre). *L'influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques. Le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire à Genève*. Questions et premiers résultats d'une recherche doctorale en cours. Papier publié pour une communication secteur académique *Culture(s), organisation(s), pratique de la Section des sciences de l'éducation*, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Téléchargeable à l'adresse : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/vincent/>

Vincent, V. (2012, mai). Corps dressé, esprits soumis ? Un atelier de formation. *Cahiers pédagogiques*, 497, 12-13.

Maulini, O. & **Vincent, V.** (2010, avril). *Comprendre et interroger le travail réel en éducation. Une pratique de la recherche et ses questions*. Texte pour un projet de symposium LIFE-EDSE, Laboratoire LIFE, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O., Baumann, M. & **Vincent, V.** (2010, avril). *Penser l'école extra et intra muros*. Texte publié dans le cadre du cours de premier cycle de baccalauréat en sciences de l'éducation Processus de formation et d'apprentissage : pratiques pédagogiques et institutions scolaires - Olivier Maulini (Prof.), Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2010). *Motivation (en contexte scolaire)*. Article pour le glossaire numérique du cours de premier cycle de baccalauréat en sciences de l'éducation Processus de formation et d'apprentissage : pratiques pédagogiques et institutions scolaires, O. Maulini (Prof.). Repéré à : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:155314>

Vincent, V. (2008, novembre). *Former à enseigner des sujets d'actualité à l'école ? Détour par le rapport au savoir d'étudiants en formation*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2008, septembre). La Shoah scolarisée – Quels choix pédagogiques ? *Educateur*, 9, 30-32.

10. Conférences en Suisse et à l'étranger

Vincent, V. (2021). *Du rapport ordinaire au rapport enchanté au savoir : quels impacts sur les pratiques enseignantes et le rapport au savoir des élèves ? Le cas de l'enseignement de la (Pré)histoire à l'école primaire. Da relação ordinária à relação encantada com o saber: quais impactos sobre as práticas docentes e a relação dos alunos com o saber? O caso do ensino da (Pré)história na escola primária*. **Conférence internationale** (donnée en

portugais), XV Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade (EDUCON), 24 septembre 2021, Brésil, en ligne. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=s3O2v-sXJzc>

Vincent, V. (2018, 28 mars). *Le rapport au savoir des enseignants : quelle influence sur leurs pratiques pédagogiques ?* Conférence pour le cours de Carole Veuthey. UF 742870 Devenir élève : l'entrée dans les apprentissages scolaires du CCEP du sous-domaine 1.4 Entrée à l'école et premiers apprentissages du domaine Approfondissements disciplinaires en didactiques et en sciences de l'éducation

Vincent, V. (2017, 29 mars). *Le rapport au savoir des enseignants : quelle influence sur leurs pratiques pédagogiques ?* Conférence pour le cours de Carole Veuthey. UF 742870 Devenir élève : l'entrée dans les apprentissages scolaires du CCEP du sous-domaine 1.4 Entrée à l'école et premiers apprentissages du domaine Approfondissements disciplinaires en didactiques et en sciences de l'éducation

Vincent, V. (2017, 22 mars). *Le rapport au savoir des enseignants : quelle influence sur leurs pratiques pédagogiques ?* Conférence pour le cours de Carole Veuthey : UF F4P10504 De l'enfant à l'élève : pratiques enseignantes et apprentissages fondamentaux.

11. Contributions à des conférences et des colloques internationaux

Baillet, D., **Vincent, V.**, Therriault, G. & Buznic-Bourgeacq, P. (coord.) (2022). *Accéder au rapport au(x) savoir(s) : spécificité, diversité et itinéraires méthodologiques*, co-coordination d'un symposium, Réseau international Formation Education (REF), 5-8 juillet 2022, Namur, Belgique.

Vincent, V. (2022). *Comparaison Suisse-Québec de l'influence du rapport au(x) savoir(s) des enseignant-es sur le curriculum réel et caché : analyse critique d'un processus méthodologique*. Soutenu par le Fond National Suisse pour la Recherche Scientifique (FNS). Texte soumis à discussion et à l'évaluation des pairs pour le symposium de D. Baillet, **V. Vincent**, Therriault, G. & P. Buznic-Bourgeacq, *Accéder au rapport au(x) savoir(s) : spécificité, diversité et itinéraires méthodologiques*, Réseau international Formation Education (REF), 6-9 juillet 2021, Namur, Belgique.

Beaucher, C., Baillet, D., Therriault, G. & **Vincent, V.** (2020). *Rapport au savoir : les zones d'ombre et de lumière*. Co-coordination d'un symposium au 7^{ème} Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante (CRIFPE), 30 avril et 1^{er} mai 2020, Montréal, colloque en ligne : <https://colloque2020.crifpe.ca/fr/>? Soutenu par le FNS.

Vincent, V. (2020). Le rapport « enchanté » à l'énigme : une dimension influente du rapport au savoir des enseignants sur le curriculum réel et caché ? Comparaison Suisse-Québec en sciences humaines et sociales. Communication au symposium de C. Beaucher, D. Baillet, G. Therriault & **V. Vincent** (coord.) *Rapport au savoir : les zones d'ombre et de lumière*. 7^{ème} Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante (CRIFPE), 30 avril et 1^{er} mai 2020, Montréal, colloque en ligne : <https://colloque2020.crifpe.ca/fr/papers/details/372>. Soutenu par le FNS.

Vincent, V. & Therriault, G. (2020). « En faire toujours plus » : analyse d'un besoin pédagogique à l'épreuve du réel et du rapport au savoir des enseignants en vue de la construction de dispositifs de formation. Communication au symposium de S. Fortier, G. Therriault et I. Vivegnis (coord.) *Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants* 7^{ème} Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante (CRIFPE), 30 avril et 1^{er} mai 2020, Montréal, colloque en ligne : <https://colloque2020.crifpe.ca/fr/papers/details/222> Soutenu par le FNS et le Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH).

Vincent, V. (2019). Le rapport à l'ignorance des enseignant·e·s : face cachée de leur rapport au savoir ? Texte soumis au symposium de M.-F. Carnus, D. Baillet, G. Therriault & **V. Vincent** (coord.) *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : de quel(s) sujet(s) et de quel(s) savoir(s) parlons-nous ?* 9 et 10 juillet 2019, Université Toulouse Jean Jaures, France.

Carnus, M.-F., Baillet, D., Buznic-Bourgeacq, P., Therriault, G. & **Vincent, V.** (Coord.) (2019). *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : de quel(s) sujet(s) et de quel(s) savoir(s) parlons-nous ?* Coordination d'un symposium pour le Réseau Formation Education 2019 (REF 2019) 9 et 10 juillet 2019, Université Toulouse Jean Jaures, France.

Vincent, V. (2018). Le cours dialogué : producteur d'innovations ? Communication pour l'axe 1 « L'innovation dans la formation enseignante. Enjeux théoriques et méthodologiques » pour le colloque « *Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante ?* 15-16 février 2018). Lausanne : Haute Ecole Pédagogique de Vaud. <https://www.hepl.ch/cms/accueil/actualites-et-agenda/actu-hep/colloque-innovation-et-recherche.html>

Vincent, V. (2017). Éprouver et comprendre son rapport au savoir de futur enseignant : un atelier au carrefour de la recherche et de la formation. Communication pour le REF 2017 (Rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et en Formation). In symposium de M.-F. Carnus, D. Baillet, G. Therriault & **V. Vincent** (coord.) *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants : quelles articulations ?* 4 au 6 juillet 2017 au Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) de Paris, France.

Carnus, M.-F., Baillet, D., Therriault, G. & **Vincent, V.** (Coord.) (2017) *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants : quelles articulations ?* Coordination d'un symposium pour le Réseau Formation Education 2017 (REF 2017) *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants : quelles articulations ?* 4 au 6 juillet 2017 au Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) de Paris, France.

Vincent, V. (2017, 30 janvier). *L'influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques. Le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire à Genève.* **Soutenance de thèse** publique pour l'obtention du doctorat en sciences de l'éducation. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2016). *L'influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques. Le cas du traitement de la préhistoire à l'école primaire à Genève.* Présentation de la recherche à la session « Présentation de mes recherches » du *Mentorat relève 2016*, Université de Genève, 22 septembre 2016.

Vincent, V. & Maulini, O. (2015). Enquête, arbitrage ou partage ? Trois rapports au savoir et leur impact sur l'apprentissage de la préhistoire à l'école primaire. Communication pour le symposium de G. Therriault, D. Baillet, M.-F. Carnus & **V. Vincent** (Coord.) *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : quelles influences réciproques ?* Université de Montréal, 20-23 octobre 2015.

Therriault, G., Baillet, D., Carnus, M.-F. & **Vincent, V.** (Coord.) (2015) *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : quelles influences réciproques ?* Coordination d'un symposium pour le Réseau Formation Education 2015 (REF 2015), Université de Montréal, 20-23 octobre 2015.

Vincent, V. (2013, octobre). *L'influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques. Le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire à Genève.* Questions et premiers résultats d'une recherche doctorale en cours. Communication au secteur académique *Culture(s), organisation(s), pratique*, de la Section des sciences de l'éducation, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. & Carnus, M.-F. (Coord.) (2013). *Entre pratiques enseignantes et apprentissages : la question du rapport au(x) savoir(s).* Coordination d'un symposium pour le Réseau Formation Education 2013 (REF 2013), Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 9-11 septembre 2013.

Vincent, V. (2013). A la recherche de l'expression du rapport au savoir de l'enseignant dans sa pratique pédagogique : une étude de cas. Communication pour le symposium de **V. Vincent** & M.-F. Carnus (Coord.) *Entre pratiques enseignantes et apprentissages : la question du rapport au(x) savoir(s).* Réseau Formation Education 2013 (REF 2013), Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 9-11 septembre 2013.

Vincent, V. (2012). Le savoir et le rapport au savoir de l'enseignant : quelle différence dans les pratiques pédagogiques ? Contribution pour une communication au Colloque *Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières ?*, Haute Ecole Pédagogique, Vaud, 13-14 septembre 2012. Téléchargeable à l'adresse : <http://www.hepl.ch/cms/accueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/agirs-acteurs-gestions-identites/actualites/colloque-sociologie-et-didactique/savoirs-disciplinaires-et-rapport/le-savoir-et-le-rapport-au-savoir.html>

Capitanescu Benetti, A., Maulini, O. Meyer, A., Mugnier, C. & **Vincent, V.** (2011, novembre). *Pratiques pédagogiques, apprentissages scolaires et recherche en éducation : deux efficacités plutôt qu'une ?* Texte mis à discussion au symposium du groupe Effets, au séminaire terminal du réseau OPEN (Observation des Pratiques Enseignantes), Toulouse.

Vincent, V. (2011, février). *Le sentiment d'efficacité chez l'enseignant et son effet sur ses pratiques et les apprentissages des élèves : une entrée par le concept d'organisation du travail scolaire.* Texte mis à discussion pour le séminaire de travail du réseau Observation des pratiques enseignantes (OPEN), M. Altet, C. Blanchard-Laville & M. Bru (dir.), Paris.

Maulini, O & **Vincent, V.** (2011, septembre). Du travail réel aux pratiques souhaitées : rapport au devoir et rapport au savoir en formation des enseignants. Communication au symposium de M. Altet, J. Desjardins, R. Etienne, L. Paquay & P. Perrenoud, (Coord.) *Comment la formation prend-elle en compte la réalité du travail enseignant et les prescriptions dont il fait l'objet dans le milieu scolaire ?* Réseau Education & Formation (REF), Louvain-La-Neuve.

Vincent, V. (2011, septembre). *La préhistoire au musée et à l'école primaire : deux modes de restitution de savoirs pluridisciplinaires. Les raisons de la restitution.* Communication pour l'atelier 2 Transactions et ajustements du colloque pluridisciplinaire international *La Restitution des savoirs*, Université de Genève.

Vincent, V. (2011, mars). Présentation et discussion de la rédaction du canevas de thèse. Intervention pour l'Ecole Doctorale des Sciences de l'Education, pour le Domaine 1, *Rédaction scientifique et élaboration d'une revue de littérature.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2011, février). *Le sentiment d'efficacité chez l'enseignant et son effet sur ses pratiques et les apprentissages des élèves : une entrée par le concept d'organisation du travail scolaire.* Communication pour le séminaire de travail du réseau *Observation des pratiques enseignantes (OPEN)*, M. Altet, C. Blanchard-Laville & M. Bru (dir.), Paris.

Vincent, V. (2010, novembre). *L'influence du rapport au savoir de l'enseignant sur ses pratiques pédagogiques : le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire à Genève*. Poster présenté au séminaire de travail du Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE), Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2010, septembre). Différencier à l'intérieur des activités : de l'organisation du travail à l'organisation des savoirs à enseigner. Communication pour le symposium long de Maulini, O. (Coord.) *Personnalisation et individualisation des parcours des élèves : l'organisation du travail scolaire et les pratiques pédagogiques entre différenciation interne et externe*. Symposium long conduit au Congrès International pour la Recherche en Education et en Formation (AREF), Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.

Vincent, V. (2010, juin). *L'influence du rapport au savoir de l'enseignant sur ses pratiques pédagogiques : le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire, à Genève*. Poster présenté aux *Doctoriales 2010*, Rencontre Internationale des sciences de l'éducation, de psychologie, de l'information et de la communication, Université de Genève.

Vincent, V. (2010, avril). Différences de valeur accordées par les professions de l'enseignement et de la formation aux savoirs à ou pour enseigner et leur impact sur le rapport à ces savoirs chez les professionnels. Discussion critique pour le comité de rédaction de *Raisons Educatives* pour l'ouvrage de Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (Eds.) (2009). *Savoirs en (trans)formation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation*. Bruxelles : De Boeck. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O & **Vincent, V.** (2009, juin). Des savoirs intéressants ? Jugements des étudiant-e-s et leur évolution. In M. Altet, J. Desjardins, R. Etienne, L. Paquay & P. Perrenoud, (Coord.) *Métier d'étudiant et rapport à une formation professionnalisante à l'enseignement*. Symposium conduit au Réseau Education & Formation (REF), Nantes.

Vincent, V. (2008, septembre). *How does teacher's relationship to knowledge & learning influence his teaching practice?* Poster présenté pour The European Conference on Educational Research (ECER), Göteborg, Suède.

12. Autres interventions académiques internes à l'UNIGE

Vincent, V. (2020, novembre). *Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire*. Questions et Repères Théoriques (QRT). Cours en suppléance d'Olivier Maulini, Baccalauréat en Enseignement Primaire (BSEP2) du module des *Approche Transversales 1. Situations éducatives complexes : relations, institutions et diversité des acteurs*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2018, novembre). *Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire*. Questions et Repères Théoriques (QRT). Cours en suppléance d'Olivier Maulini, Baccalauréat en Enseignement Primaire (BSEP2) du module des *Approche Transversales 1. Situations éducatives complexes : relations, institutions et diversité des acteurs*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2016, octobre). *Binéka à la lumière du métier d'élève, du sens du travail scolaire et du rapport au savoir*. Intervention pour le cours d'Olivier Maulini *Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire*. Baccalauréat en Enseignement Primaire (BSEP2) du module des *Approche Transversales 1. Situations éducatives complexes : relations, institutions et diversité des acteurs*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2011, octobre). Analyse d'une situation éducative complexe selon les concepts de rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire. Présentation à la volée du baccalauréat en Enseignement Primaire (BSEP2) du module des *Approche Transversales 1. Situations éducatives complexes : relations, institutions et diversité des acteurs*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2009, avril). *De l'élève à l'enseignant : la question du rapport au savoir*. Intervention, exploration et présentation de résultats sur le rapport au savoir d'étudiants du et pour le cours de premier cycle de baccalauréat en sciences de l'éducation : *Processus de formation et d'apprentissage : pratiques pédagogiques et institutions scolaires*, Philippe Perrenoud (Prof.), Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2008, 26 novembre). *De la désillusion dans le métier d'enseignant*. Intervention unique dans le cadre du cours de premier cycle de baccalauréat en sciences de l'éducation : *Processus de formation et d'apprentissage : pratiques pédagogiques et institutions scolaires*, Philippe Perrenoud (Prof.) Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2007, 17 octobre). Témoignage d'une enseignante expérimentée sur sa pratique d'organisation du travail scolaire. Intervention unique dans le cadre du séminaire de recherche *Formes du travail scolaire et sens des apprentissages : évolution des pratiques pédagogiques*, Olivier Maulini (Prof.), Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

13. Autres résultats exploitables

Maulini, O. & **Vincent, V.** (2016). *Connaissance, savoir et croyance : une théorie pragmatique de la cognition*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. In V. Vincent (2017). *L'influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques. Le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire à Genève*. Thèse de doctorat, Section des sciences de l'éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève. Direction : Olivier Maulini. Repéré à <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:93921>

Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Li, T., Perrenoud, M., Progin, L., Rousselle, L., Veuthey, C. & **Vincent, V.** (2014). *Ce que les étudiants font à la formation : quelles évolutions selon les formateurs d'enseignants ?* Texte soumis à discussion dans le cadre du symposium « Changements dans la formation et le travail enseignants » des Journées Internationales *ConviSciencia* de la recherche en éducation. Toulouse, 4-6 juin 2014.