



Réussite scolaire : mais que font les parents ?

ÊTRE ET SAVOIR

Quelque soit le milieu social des familles, comment les parents agissent, consciemment ou non, sur le parcours scolaire de leurs enfants ?

< à la radio

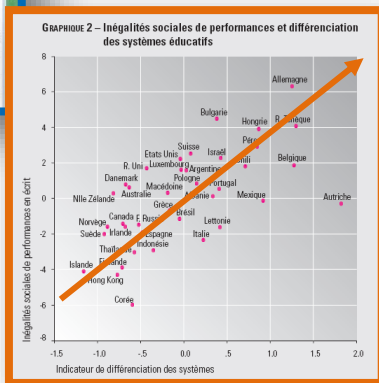
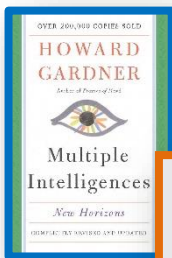
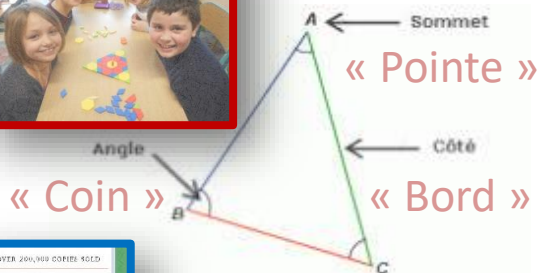
Intéressant ? Compréhensible ?
Évaluez le cours sur Moodle.



**Ce cours est enregistré et mis en ligne
sur les plateformes UNIGE.**

*This course is recorded and made
available online on UNIGE platforms.*

D'abord prévenir...



- « Tendre à corriger les inégalités » implique d'abord d'identifier et de neutraliser les **discriminations négatives** qui peuvent les creuser.
- Une discrimination négative consiste à « donner » ou **enseigner moins** à celles et ceux qui en auraient le plus besoin (« effet Matthieu »).
- Cette discrimination peut être plus ou moins **consciente** et **bienveillante**.
- On l'observe par exemple dans l'écart entre le discours **instructionnel** et le discours **régulateur** des enseignant.es (Rochex, 2012)...
- ...qui peut s'adosser à des **catégorisations a priori** des élèves...
- ...qui peuvent justifier des **tâches** et des **structures différenciatrices** (Duru-Bellat, Mons & Suchaut, 2004)...
- ...toutes formes de **différenciation des objectifs**.

D'une discrimination à l'autre



Je lis ce texte.

Extrait Le Petit Roi (1)

- Il était une fois un petit roi qui s'appelait MOI et qui s'embêtait.
- Il s'embêtait car il était tout seul, au milieu d'autres petits rois qui s'appelaient tous MOI.





Débat

Pourquoi l'auteur parle-t-il de rois ?



Séance 1 Découverte de l'album

Consigne : « Le titre du livre sur lequel nous allons travailler dans ce module est Le petit Roi. Connaissez-vous des histoires de « rois » ? »

Faire chercher ensemble les albums de la classe lus (ou vus en lecture autonome), présentant un personnage de « roi ». Les disposer couverture face aux élèves devant le tableau. Laisser un temps d'échange pour valider les choix proposés.

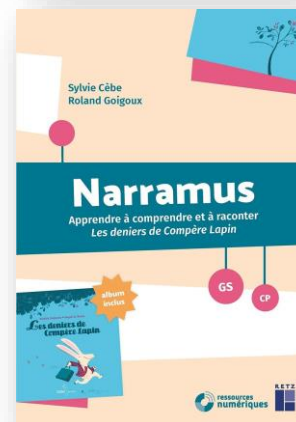
Lire l'album en cachant la couverture et sans montrer les illustrations.

- La **discrimination positive** cherche à inverser la discrimination négative en donnant d'abord à celles et ceux qui ont le moins.
- Pour être efficace, elle ne doit pas individualiser les tâches (gage de différenciation négative), mais instaurer un **travail coopératif** au profit de la **communauté**.
- Ce travail implique d'identifier les **obstacles cognitifs** sur lesquels buttent les élèves les moins bien prédisposés à l'effectuer.
- Cette identification permet de différencier **a priori et ensemble** le travail (prévention) plutôt qu'*a posteriori* et chacun pour soi (remédiation).
- Par exemple : si la lecture d'un album présuppose une compétence d'**interprétation métaphorique** (« Pourquoi l'auteur parle-t-il de rois ? ») et si la méthode prescrit une **contextualisation littéraire** (« Connaissez-vous des histoires de rois ? »), les élèves privés de ces ressources ont d'abord besoin du **savoir de référence**, donc d'une **connaissance du monde** impliquant l'enseignement préalable et explicite du **concept** de roi (Ronveaux, 2017).

Une pédagogie collective

« S'il existe des différences dans le niveau de lecture des élèves, elles sont liées aux **pratiques familiales**. Dans certains milieux, les parents passent énormément de temps à dialoguer, font argumenter les enfants, les placent comme **témoins de tout**, du matin au soir. D'autres familles ne le font pas du tout. Et c'est là qu'intervient l'école, qui doit jouer son rôle compensatoire. L'école n'aura jamais le temps nécessaire pour compenser les heures d'interaction avec la famille, mais il faut développer des **techniques collectives** pour compenser une partie des écarts et décalages. Il y a toute une série de techniques pédagogiques pour **faire dans un temps limité ce que les familles savent très bien faire au bout d'un millier d'heures**. Cela s'appelle la pédagogie. Mais il n'y a **pas de pédagogie spéciale** pour les enfants issus de quartiers défavorisés. Par contre, il y a une nécessité de **donner plus à ceux qui ont le moins**. Cela ne veut pas dire donner autre chose. Selon les enfants, on va plus ou moins vite, **on étaye davantage**. Il faut permettre à ces gamins de progresser. Si on va trop vite, ils peuvent se décourager car les autres font mieux, plus vite, et on va renforcer ce sentiment d'incompétence. Il faut faire attention au niveau initial, mais au fond **la pédagogie doit être universelle**. »

(Goigoux, 2021)



DIFFÉRENCIATION



La différenciation est l'opération par laquelle on fait face aux **différences**, non pas en les ignorant, mais en les **traitant différemment** (Perrenoud, 1991).

Ce traitement différent peut avoir deux orientations symétriques : l'une cherche à **augmenter la capacité de l'école** à atteindre les objectifs visés ('**discrimination positive**') ; l'autre à **ajuster les objectifs visés** aux capacités supposées des élèves ('**discrimination négative**') (Maulini, 2015).

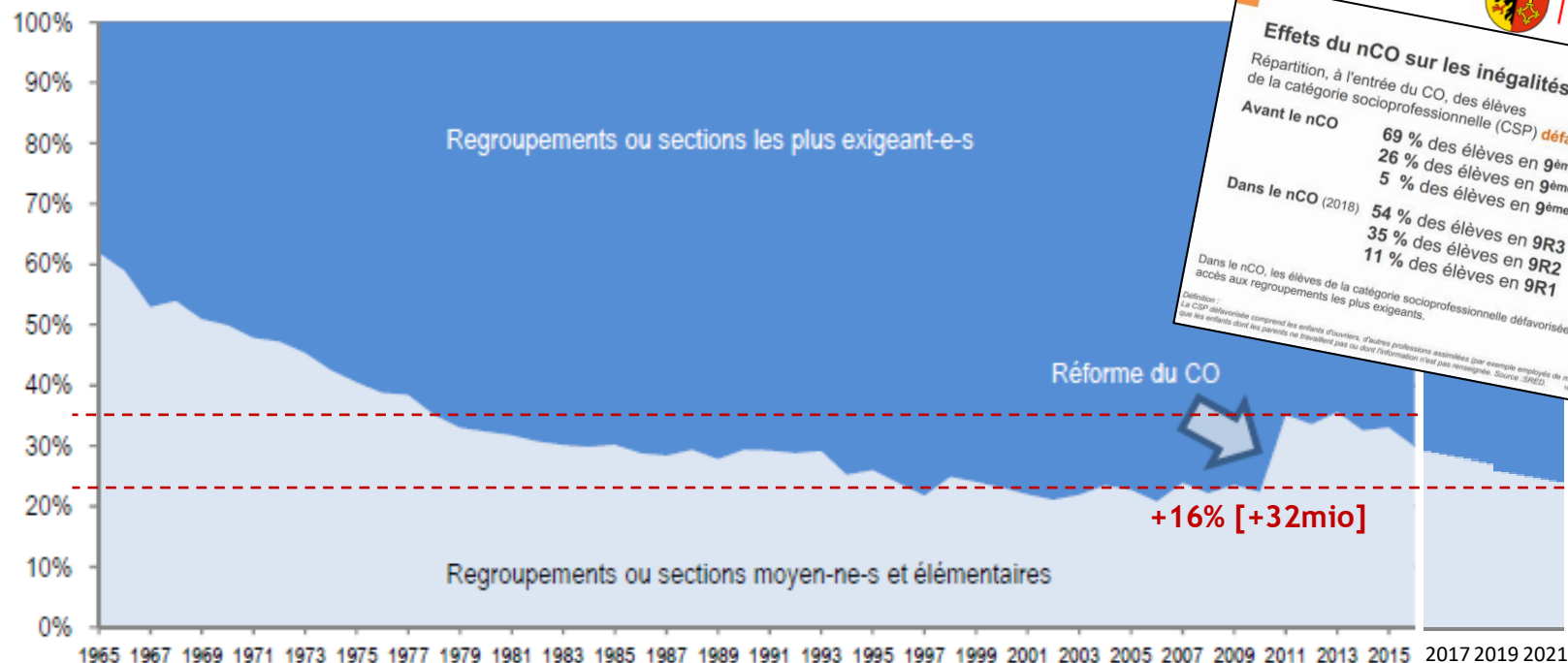


Les deux choses peuvent se combiner dans l'interaction maître-élève. Dans les faits, elles sont souvent séparées, voire opposées :

- la **différenciation interne** consiste à ajuster les interventions didactiques et pédagogiques à l'intérieur d'un même espace-temps ;
- la **différenciation externe** confie le traitement des différences à un espace-temps (dispositif, filière, section, secteur, etc.) structurellement différent.



La recherche montre que l'« empilement des dispositifs » de différenciation externe et structurelle réduit d'autant les besoins de différenciation interactive et interne (et inversement) (Gather Thurler & Maulini, 2007 ; Maulini & Mugnier, 2011).

Figure 10. Évolution de la répartition des élèves selon la filière fréquentée en 1^{re} année du CO, 1965-2016

(SRED, 2019)

Source : SRED/nBDS (situation au 31.12 de chaque année)

Clé de lecture : Répartition (au 31.12 de chaque année) des élèves dans les différentes filières en première année du CO, sans les élèves qui ont fréquenté les classes hétérogènes. Avant 2000 la section la plus exigeante était la section latino-scientifique, entre 2000 et 2010 il s'agissait du regroupement A et depuis 2011 du regroupement 3.

« Bien ou mal ? »

« Une voie pour aller vers plus d'égalité à l'école, c'est peut-être de prendre ses distances par rapport au **modèle de la méritocratie et de l'égalité des chances**, où les enjeux de l'éducation sont définis seulement en terme de **productivité économique** et de **mobilité sociale**. L'enjeu de la formation commune garantie par l'État, ce sont aussi une intégration satisfaisante et des chances raisonnables d'acquérir à l'école **des contenus pertinents par rapport à ce dont on aura besoin dans la vie.** »

(Duru-Bellat, 2003, p. 39)

Plan du cours

I. Enseigner : un métier, quatre contradictions (semestre d'automne)

Introduction : « On essaie de faire face, mais on n'y arrive pas... »

1.1. Entre idéal du rôle et travail réel : un engagement lucide ?

1.2. Entre statut et compétence : une autorité libératrice ?

1.3. Entre diversité et égalité : une différenciation inclusive ?

1.4. Entre guidage et dévolution : des savoirs problématisés ?

II. L'école : quatre évolutions, une institution ? (semestre de printemps)

Liaison : « Tout va dépendre de toi... »

2.1. Les programmes scolaires : socialisation et subjectivation

2.2. Les pratiques pédagogiques : explicitation et mobilisation

2.3. L'évaluation des apprentissages : sanction et régulation

2.4. L'organisation du travail : bureaucratie et professionnalisation



Plan du cours

I. Enseigner : un métier, quatre contradictions (semestre d'automne)

Introduction : « On essaie de faire face, mais on n'y arrive pas... »

- 1.1. Entre idéal du rôle et travail réel : un engagement lucide ?
- 1.2. Entre statut et compétence : une autorité libératrice ?
- 1.3. Entre diversité et égalité : une différenciation inclusive ?

1.4. Entre guidage et dévolution : des savoirs problématisés ?

II. L'école : quatre évolutions, une institution ? (semestre de printemps)

Liaison : « Tout va dépendre de toi... »

- 2.1. Les programmes scolaires : socialisation et subjectivation
- 2.2. Les pratiques pédagogiques : explicitation et mobilisation
- 2.3. L'évaluation des apprentissages : sanction et régulation
- 2.4. L'organisation du travail : bureaucratie et professionnalisation



Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

A11 | 1.4.1.

Entre guidage et dévolution : des savoirs problématisés ?

*Qui donc chercherait le
savoir de manière si
insensée qu'il envoie son
fils à l'école pour apprendre
ce que pense le maître ?*

Saint Augustin



FOR A FAIR SELECTION
EVERYBODY HAS TO TAKE
THE SAME EXAM: PLEASE
CLIMB THAT TREE



Exercices

En quoi cette image peut-elle être pédagogiquement trompeuse ?

Références

- Duru-Bellat, M.** (2003). L'école pourrait-elle réduire les inégalités ? *Sciences Humaines*, 136, 36-39.
- Duru-Bellat, M., Mons, N. & Suchaut, B.** (2004). Organisation scolaire et inégalités sociales de performances. Les enseignements de l'enquête PISA. *Éducation et formations*, 70, 123-131. URL : <https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr>
- Gather Thurler, M. & Maulini, O.** (Ed.) (2007). *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* Québec . Presses de l'Université du Québec.
- Goigoux, R. & Cèbe, S. (2006). *Apprendre à lire à l'école. Tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant.* Paris : Retz.
- Goigoux, R. & Cèbe, S. (2017-2021). *Narramus. Apprendre é comprendre et à raconter.* Paris : Retz [12 titres].
- Goigoux, R.** (2021, 16 novembre). L'Éducation nationale se trompe d'indicateur et fait l'impasse sur la compréhension. *Libération*. URL : https://www.liberation.fr/societe/education/niveau-de-lecture-leducation-nationale-se-trompe-dindicateur-et-fait-limpasse-sur-la-comprehension-20211116_JTWPAS76TNBMNMO3K53U5U37K4/
- Maulini, O.** (2015). *La différenciation et ses pièges. Comment les déjouer ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. URL : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:85553>
- Maulini, O. & Mugnier, C.** (2011). Entre éthique de l'intégration et pratiques de la différenciation : (re)penser l'organisation du travail scolaire ? *Recherches en éducation* (Revue du Centre de recherche en éducation de Nantes). URL : <http://www.recherches-en-education.net>
- Meirieu, Ph.** (1995) Différencier, c'est possible et ça peut rapporter gros, in *Vers le changement... espoirs et craintes* (pp. 11-41). Genève, Département de l'instruction publique. URL : https://www.unige.ch/fapse/life/files/1614/5408/6994/meirieu-1995-differencier_c_est_possible.pdf
- Perrenoud, Ph.** (1991). *Du soutien pédagogique à une vraie différenciation de l'enseignement : évolution ou rupture ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. URL http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1991/1991_16.html
- Ronveaux, Ch.** (2017). Discipliner « Le petit roi » par la littérature. La contextualisation, un instrument de transformation. *forumlecture.ch*, 3. URL : https://www.forumlettura.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/651/2018_3_fr_ronveaux.pdf

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]

