

CV

Olivier Maulini

Current position(s): Full professor or similar

Academic age: 17 year(s) 10 month(s)

Education

Degree	Organisation	Duration
PhD / Dr.: Doctorat en sciences de l'éducation Philippe Perrenoud	Université de Genève - GE, CH Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	09.1997 - 12.2004 7 year(s) 4 month(s)
Master: Licence en sciences de l'éducation Michel Huberman	Université de Genève - GE, CH Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	09.1988 - 12.1990 2 year(s) 4 month(s)
Brevet d'aptitude à l'enseignement primaire	Département de l'instruction publique, Genève, CH Etudes pédagogiques	08.1982 - 07.1985 3 year(s)

Employment

Role	Organisation	Duration
Full professor or similar	Université de Genève - GE, CH Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	08.2021 - Present 1 year(s) 3 month(s)
Associate professor or similar	Université de Genève - GE, CH Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	08.2010 - 07.2021 11 year(s)

Role	Organisation	Duration
Senior researcher Philippe Perrenoud	Université de Genève - GE, CH Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	08.2006 - 07.2010 4 year(s)
Lecturer / Reader Philippe Perrenoud	Université de Genève - GE, CH Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	08.1996 - 07.2006 10 year(s)
Enseignant primaire	Département de l'instruction publique, Genève, CH Enseignement primaire	08.1985 - 07.1996 11 year(s)

Major achievements

Achievement 1

Etude et théorisation du lien entre les pratiques pédagogiques et la qualité des apprentissages et du rapport au savoir des élèves

L'enseignement est d'abord une pratique, et cette pratique est directement corrélée à la qualité des apprentissages des élèves et à l'évolution de leur rapport au savoir. Dans le prolongement de la sociologie du curriculum et de la clinique du travail enseignant, mes travaux portent sur les interactions observables dans les classes, leurs régularités et leurs variations, l'effet du guidage des enseignant-es sur les tâches effectuées et les expériences vécues par les élèves. J'ai pu montrer que la pratique spécifiquement scolaire du questionnement est particulièrement décisive dans l'orientation des échanges et la construction des savoirs, puisque les enseignant-es peuvent à la fois interroger leurs élèves pour les guider en fonction de leur intention didactique, mais aussi leur déléguer (ou non) une partie de la quête de connaissance [1]. C'est ainsi qu'évolue le rapport aux savoirs scolarisés, à leur sens, leur fiabilité, leurs prétentions à dire la vérité et/ou à mettre en discussion des croyances dogmatiques [2]. Etudier la manière dont le corps enseignant légitime ainsi son activité - au coeur même des situations d'apprentissage et des savoirs formalisés - évite de fixer des préalables au travail scolaire et contribue au développement de compétences d'enrôlement. Cette approche permet aussi de remonter du travail réel à l'imaginaire du métier, et de mieux comprendre comment les praticien-nes combinent plus ou moins réflexivement engagement et lucidité [3].

[1] book. Maulini, O. (2005). Questionner pour enseigner & pour apprendre. Le rapport au savoir dans la classe. Paris : ESF. ISBN: 978-2-7101-1735-3. [Open Access](#).

[2] journal-issue. Heimberg, Ch., Maulini, O. & Mole, F. (Ed.) (2020). Le rapport à la vérité dans l'éducation. Raisons éducatives, 24. ISBN 978-2-940195-98-5. [Open Access](#).

[3] book. Maulini, O. (2019). Eduquer entre engagement et lucidité. Paris : ESF. ISBN: 978-2-7101-3892-1. [Open Access](#).

Achievement 2

Etude et participation à des réformes relatives à la qualité et l'efficacité de l'organisation du travail scolaire

Les pratiques pédagogiques orientent le curriculum réel et les apprentissages des élèves, mais elles le font à l'intérieur d'une organisation prédéterminée du travail scolaire. Cette organisation sert d'arrière-fond aux interactions observables, et peu échapper ainsi à l'attention [1]. Parce qu'elle est historiquement et culturellement configurée, la dénaturer implique de comparer entre elles différentes manières d'aménager la forme scolaire et de penser sa rationalité. Au croisement au rapport au savoir et des rapports de pouvoir, mes travaux montrent comment les réformes touchant à l'organisation du travail doivent composer entre nécessité et complexité de l'innovation [2]. Les cloisonnements matériels et symboliques hérités ne peuvent en effet s'assouplir en vue d'une différenciation efficace que s'ils sont collectivement négociés entre les enseignant-es et l'administration scolaire, en particulier au niveau intermédiaire des établissements [3]. Ma démarche d'analyse participante des réformes curriculaires et structurelles intervenues à Genève et en Suisse au cours des quarante dernières années montre en particulier comment les rhétoriques de l'inclusion et de la qualité peuvent parfois dissimuler et légitimer des pratiques de facto subordonnées à des attentes sociales de production et de légitimation des classements. Lorsque l'écart se creuse entre les idéaux professés et les empêchements constatés, un sentiment de désenchantement peut croître dans la profession, et exiger des réajustements (discutables mais informés) entre le travail effectué et le travail organisé [4].

[1] book. Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2007). L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ? Québec : Presses de l'Université du Québec. ISBN: 978-2-7605-1503-1. [Open Access](#).

[2] journal-article. Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2012). The Difficulties of Building a New Paradigm of Working Organization in Schools. *Problems of Education in the 21st Century*, 48(3), 34-44. [Open Access](#).

[3] journal-article. Maulini, O. (2014). Kollektiv wirksam sein : Herausforderung und Notwendigkeit. *Journal für schulentwicklung*, 2, 53-60. [Open Access](#).

[4] journal-article. Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Progin, L., Clénin, J., Périsset, D., Perrenoud, O., Smania Marques, R. & Veuthey, C. (2016). De la rhétorique de la qualité aux critères de la légitimité. Le cas de l'école primaire genevoise, 2005-2015. *Revue suisse des sciences de l'éducation/Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 38(3), 513-528. [Open Access](#).

Achievement 3

Etude et participation à la professionnalisation du métier et au développement des compétences des enseignant-es

L'évolution des pratiques pédagogiques et de l'organisation du travail scolaire est d'autant plus avisée que les enseignant-es la prennent à leur compte de manière réflexive, en revendiquant leurs compétences mais en les confrontant aussi aux savoirs issus de la recherche et aux enjeux politiques

de l'instruction publique [1]. Mon implication et mes travaux relatifs au développement professionnel des enseignant-es confirment la fécondité des pratiques de formation initiale et continue ancrant la quête de qualité du travail dans l'expérience ordinaire des praticien-nes [2]. Ce constat milite en faveur de démarches cliniques et compréhensives de recherche, soutenant les efforts de la profession - enseignant-es généralistes et spécialistes réuni-es - pour élever son niveau d'expertise et donc prendre une part active et croissante dans la conduite de ses propres apprentissages [3].

[1] book. Maulini, O., Desjardins, J., Guibert, P. & Van Nieuwenhoven, C. (Ed.) (2021). La formation buissonnière des enseignants. Leurs apprentissages personnels, entre enjeux pédagogiques et politiques Bruxelles : De Boeck. ISBN-13 : 9782807333222. [Open Access](#).

[2] report. Maulini, O. (2021). La formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation. Rapport scientifique pour la conférence de comparaisons internationales du CNETCO. Paris : CNAM. [Open Access](#).

[3] journal-issue. Mili, I., & Maulini, O. (2022). Les enseignant-es primaires et leurs spécialisations. Entre division des compétences et renforcement des formations. *Primarlehrpersonen und ihre Spezialisierungen. Zwischen Kompetenzaufteilung und verstärkter Ausbildung. Swiss Journal of Educational Research*, 44(1). [Open Access](#).
