

Rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants

L'objectif de cet ouvrage est de questionner de manière dialectique les articulations possibles entre les recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et la formation des enseignants, tous ordres d'enseignement confondus. Suivant des ancrages épistémologiques, théoriques ou méthodologiques variés (par exemple, sociologiques, cliniques ou didactiques), les contributions tentent de répondre aux questions suivantes : de quelle nature sont ces articulations ? Quelles sont leurs fonctions ? En quoi et dans quelle mesure les recherches sur le rapport au(x) savoir(s) enrichissent-elles la formation des enseignants ? En retour, comment la formation des enseignants interroge-t-elle les recherches sur le rapport au(x) savoir(s) ? Quel dialogue finalement la recherche et la professionnalisation des enseignants entretiennent-elles dans le domaine de la formation initiale et continue des enseignants ? Les neuf chapitres de cet ouvrage collectif sondent donc les articulations entre les recherches portant sur le rapport au(x) savoir(s) et la formation initiale et continue des enseignants. Selon les chapitres, ces articulations sont envisagées de manière sensiblement différente. Sans être mutuellement exclusives, il est possible de relever trois formes d'articulations : (1) elles consistent à s'appuyer sur des résultats de recherche pour élaborer des stratégies de formation, (2) à examiner en quoi une méthodologie de recherche peut ou non être transposée dans le domaine de la formation ou encore, (3) à s'appuyer sur certains concepts issus de recherches sur le rapport au(x) savoir(s), ou sur le concept de rapport au(x) savoir(s) en lui-même, afin de fournir des leviers d'analyse des pratiques enseignantes ou encore, affiner certains dispositifs de formation initiale et continue.

9782807318939 • Avril 2019 • 240 pages • 16 x 24 cm • 36,00 €



INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site www.deboecksuperieur.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com

AUTRES PAYS

Malika Cherigui • malika.cherigui@deboecksuperieur.com

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com



Marie-France Carnus est professeure des universités en sciences de l'éducation à l'Unité mixte de recherche « Éducation, Formation, Travail, Savoirs » (UMR-EFTS) de l'Université Toulouse-Jean-Jaurès.

Dorothee Baillet est docteure en sciences psychologiques et de l'éducation et fait partie du Centre de Recherche en Sciences de l'Éducation (CRSE) à l'Université libre de Bruxelles.

Genevieve Therriault est professeure en formation pratique au secondaire à l'Unité départementale des Sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR).

Valerie Vincent est chargée d'enseignement, docteure et chercheuse en sciences de l'éducation à l'Université de Genève.

SOMMAIRE

Introduction

Marie-France Carnus, Dorothee Baillet, Genevieve Therriault & Valerie Vincent

PREMIÈRE PARTIE : FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE

Chapitre 1. Éprouver et comprendre son rapport au savoir de futur enseignant. Un atelier au carrefour de la recherche et de la formation

Valerie Vincent

Chapitre 2. Les enseignants de primaire à Genève et à Créteil : quelles formations et quel rapport aux savoirs scientifique et technique ?

Isabelle Collet & Céline Delcroix

Chapitre 3. Rapports à l'écriture et à l'écrit dans un groupe d'analyse de pratiques professionnelles

Arnaud Dubois

DEUXIÈME PARTIE : FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE : GÉNÉRAL, TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

Chapitre 4. Le rapport au(x) savoir(s) au cœur des dispositifs de formation professionnelle des enseignants : une nouvelle voie à explorer

Marie-France Carnus & Dominique Alvarez

Chapitre 5. Regard rétrospectif sur trois études concernant les rapports aux savoirs et les croyances épistémologiques : pistes pour la mobilisation de ces concepts

dans la formation initiale des enseignants

Genevieve Therriault & Sylvie Fortier

Chapitre 6. Quand les résultats de recherche sont attendus. Retombées dans la formation à l'enseignement professionnel de recherches sur le rapport au savoir

Chantale Beaucher

TROISIÈME PARTIE : FORMATION DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS EN CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Chapitre 7. De l'écart entre rapport au savoir de l'enseignant-chercheur et rapport au savoir des étudiants à la construction d'une formation

Dorothee Baillet, Evi Belsack & Eric Uytendaele

Chapitre 8. Quelles articulations entre savoir et expérience dans deux formations en pédagogie universitaire ?

Steve Bennoun & Philippe Haerberli

Chapitre 9. Le développement professionnel en enseignement supérieur : une histoire de posture et de rapport aux savoirs

Christelle Lison & Catherine Loisy

Postface

Nicole Mosconi

Bibliographie

Liste des auteurs

deboeck
SUPÉRIEUR

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com