

Métier d'enseignant-e et évolutions de l'école

Cours de premier cycle de baccalauréat 2020-2021 | UF 742000

Mercredi, 16h15-17h45, [Uni Mail](#), salle S150

Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane

Contact : ✉ eee-fpse@unige.ch

COVID-19 : Conformément aux directives du Rectorat et de la Faculté, le cours est donné sur [Zoom](#) depuis le 4 novembre 2020. L'enregistrement de chaque séance est accessible en différé depuis les plateformes [Moodle](#) et [MediaServer](#), réservée aux étudiant.es titulaires d'un droit d'accès. En cas de besoin, contacter l'équipe en charge du cours à l'adresse ✉ eee-fpse@unige.ch. Ou, pour faire part des expériences vécues dans l'ensemble du tronc commun, l'adresse générique ✉ mapremiereannee@unige.ch.

1. Contacts

Basculement - Echec à l'école, échec de l'école ?

p01 | 24.02.2021

p02 | 03.03.2021

p03 | 10.03.2021

III. L'organisation du travail : entre différenciation interne et externe

p04 | 17.03.2021

p05 | 24.03.2021 >>>

p06 | 31.03.2021

[pause pascale]

p07 | 14.04.2021

p08 | 21.04.2021

IV. Les pratiques pédagogiques : entre activité des élèves et autorité des enseignant.es

p09 | 28.04.2021

p10 | 05.05.2021 >>>

p11 | 12.05.2021

p12 | 19.05.2021

p13 | 26.05.2021

2. Plan

4. Glossaire

Glossaire évolutif

Retour à la page principale | Mise à jour : 02.02.2021

Si vous ne trouvez pas la définition que vous cherchez sur cette page :

Pour citer ce document : Maulini, O., Perrenoud, M. & Vincent, V. (d) *évolutif*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Activité | [Attribution](#) | Autorité | Capabilité | Communication | [Comp. caché](#) | Démocratisation | [Décomposition](#) | Différenciation | Disc. Fonction sociale | [Forme scolaire](#) | Institution | Intérêt | Métier d'en: Professionnalisation | Régulation | Sanction | [Savoir](#) | [Secondarisation](#) | [Subjectivation](#) | Sujet | Transposition didactique

Dès le 31.05.2021 : session d'examens

Les connaissances et compétences que le cours doit permettre d'acquérir seront évaluées à la fin de l'année au moyen d'un *examen écrit*. En fonction de la situation sanitaire, l'épreuve sera organisée sur table (en présence, dans une salle de l'Université) ou en ligne (à distance, sur la plateforme Moodle-examens : <https://fpse-exam.unige.ch/>), mais la tâche demandée sera la même. Elle demandera d'*analyser des documents pédagogiques en les opposant, et en mobilisant les idées, recherches, concepts, théories, pratiques étudiés*. Le principe est double : 1. évaluer les apprentissages des étudiant.es en référence à ce qui a été effectivement enseigné ; 2. vérifier si ces apprentissages peuvent se transférer dans une situation partiellement nouvelle. Plusieurs exercices seront proposés à titre d'entraînement en cours d'année. Au moment de l'examen, chacun.e pourra disposer de sa documentation personnelle (format "livres ouverts").

3. Examen

Ce cours est enregistré et mis en ligne sur les plateformes UNIGE.

This course is recorded and made available online on UNIGE platforms.

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P01

Échec à l'école, échec de l'école ?

'L'école a besoin
de l'échec.'

Walo Hutmacher
sociologue

'La réussite des uns
n'a de valeur que par
l'échec des autres.'

Philippe Meirieu,
pédagogue

'Il faut accepter
d'être ce que l'on est,
que l'on soit bon ou moins
bon. Accepter l'échec.'

Alain Morisod,
musicien

'L'échec scolaire
n'est plus grave,
il est fatal.'

Georges Pasquier,
Président du SER

Une question de classes ? *

Entretiens tripartites élève-enseignante-parents
Fin de cycle élémentaire (« apprentissage fondamentaux »)
Cours élémentaire 1, France = 4P, Suisse

Mélodie - Charlotte - Souhad - Médi - Mohamed

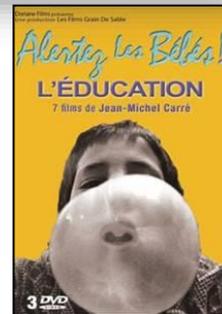
Observez ce que disent l'enseignante, les élèves, leurs parents.
Puis répondez à ces deux questions :

1. **Quels sont les problèmes selon l'enseignante ?**
2. **Y en a-t-il d'autres selon vous ?**

Répondre sur <https://annuel.framapad.org/p/eee2020>



Framapad



* (Carré, 2008)

Attribution, pouvoir, parole

1. Problème éprouvé, jugement pratique



Élodie



Charlotte



Souhad



Medi



Mohamed



« Pas très très fort... passage de justesse... ce sera dur l'année prochaine... il faut te mettre au travail... (quand tu veux tu peux...) »

« C'est bien... c'est très bien... c'est parfait... »

« C'est un passage de justesse... si tu travailles cet été, sinon tu seras perdue... un niveau qui est pas mal... »

« C'est très bien... c'est équilibré... un excellent cycle 2... vous n'avez pas à vous inquiéter... un bon départ... »

« Il manque beaucoup d'acquis... besoin de reprendre confiance... si tu travailles pas... besoin d'être soutenu... »

Attribution causale

Externe (élève)

-

Externe (famille)

-

Externe (parents)

Rapport de pouvoir

Expertise

Soumission ?

Reconnaissance

Paternalisme ?

Domination

Parole de l'enfant

Ignorée

Sollicitée

Subsidaire

Ignorée

Extorquée

2. Pratique secondarisée, problème interrogé

1. **L'échec de qui ? Film**
2. D'une question à l'autre
3. Vu des élèves...

1. L'échec de qui ? Film
2. **D'une question à l'autre**
3. Vu des élèves...

Registre moral : à qui la faute ?



Reprise des classes

Bien préparer sa rentrée pour réussir

Le soutien scolaire a le vent en poupe

Un camp pour combler les lacunes scolaires

ÉCOLE DE LA SECONDE CHANCE ■ Un atelier spécial au centre social

Les stagiaires font la cuisine

De l'échec scolaire à l'assistance publique

attribution externe

attribution interne



Ecole : l'échec du modèle français d'égalité des chances

Dans son livre, le sociologue François Dubet privilégie la réduction des inégalités de revenus entre cadres et ouvriers

L'école vit dans l'échec permanent

ALLEMAGNE • Enseignants et pédagogues s'élèvent contre la faillite d'un système éducatif «à trois vitesses». Les enfants d'immigrés sont les derniers servis et ça ne changera pas.

En Suisse, l'école reste trop élitiste

«On a réussi à scolariser tous les enfants, mais pas à les instruire»

Registre politique : comment lutter ?

Reprise des classes

Bien préparer sa rentrée pour réussir

Le soutien scolaire a le vent en poupe

Un camp pour combler les lacunes scolaires

ÉCOLE DE LA SECONDE CHANCE ■ Un atelier spécial au centre social

Les stagiaires font la cuisine

De l'échec scolaire à l'assistance publique

différenciation externe

différenciation interne

Ecole : l'échec du modèle français d'égalité des chances

Dans son livre, le sociologue François Dubet privilégie la réduction des inégalités de revenus entre cadres et ouvriers

L'école vit dans l'échec permanent

ALLEMAGNE • Enseignants et pédagogues s'élèvent contre la faillite d'un système éducatif «à trois vitesses». Les enfants d'immigrés sont les derniers servis et ça ne changera pas.

En Suisse, l'école reste trop élitiste

«On a réussi à scolariser tous les enfants, mais pas à les instruire»



FONCTION SOCIALE



La **fonction sociale** d'une institution (par exemple l'école publique) est sa **contribution à l'existence de la société**.

- Elle exprime le fait que toute institution **sert** à quelque chose, qu'elle joue un **rôle** dans le fonctionnement collectif. Mais elle ne devrait pas cacher que certains de ces fonctionnements sont néfastes ou critiquables vus d'ailleurs...
- On peut donc distinguer le fonctionnement et le **dysfonctionnement** social : les moments où une pratique fonctionne au détriment d'une autre, socialement davantage valorisée que la première.
- Mais même quand tout semble fonctionner, il ne faut pas confondre **fonction manifeste** et **fonction latente** : la première est affirmée, affichée, revendiquée par l'institution ; la seconde est souterraine, occultée, voire activement dissimulée, ce qui est la condition de son fonctionnement et de sa reproduction.
- Exemple : les fonctions manifestes des pratiques pédagogiques sont d'instruire/former les élèves (**subjectivation**), de les socialiser/intégrer (**intégration**), voire de les orienter/sélectionner (**distribution**) ; leurs fonctions latentes peuvent être de sanctionner l'ignorance, de valider la sélection sociale et/ou d'assurer l'autorité du corps enseignant (**légitimation**) (Dubet & Martuccelli, 1996).

1. L'échec de qui ? Film
2. D'une question à l'autre
3. **Vu des élèves...**

Métier d'élève et sens de l'école



À QUIDI ÇA SERT
L'ÉCOLE ?



Écrit par :

la classe de CM2 de l'école Aline à Lyon

EN PARTENARIAT AVEC LA FONDATION VARENNE

1. Proposez une **classification** des fonctions que les **élèves** attribuent à l'école.
2. Quelle **différence majeure** voyez-vous avec la classification des sociologues ?

Répondre sur :



<https://annuel.framapad.org/p/eee2020>

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/a-quoi-ca-sert-lecole>

Références

Carré, J.-M. (2008). *Education. Alerte les bébés !* DVD. Paris : Doriane Films.

Dubet, F. & Martuccelli, D. (1996). Théories de la socialisation et définitions sociologiques de l'école. *Revue française de sociologie*, 37(4). 511-535.

Hutmacher, W. (1992) L'école a besoin de l'échec, in J.-P. Fragnière & A. Compagnon(Ed.) *Echec scolaire et illettrisme* (Cahier N°14) (pp. 51-69). Lausanne : Ecole d'études sociales et pédagogiques..

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **moodle**.]

Lectures obligatoires

