

www.unige.ch/cite/evenements/exposition/seu/expo-actuelle/peur/unige

EXPOSITION  
**LA PEUR**  
vue par des élèves genevois-es



**1<sup>ER</sup> MARS - 30 AVRIL 2021**  
Salle d'exposition de l'UNIGE  
Uni Carl Vogt | 66 bd Carl-Vogt

www.unige.ch/cide/fr/actualites/la-une/la-recherche-centree-sur-lenfant/

**LA RECHERCHE CENTRÉE  
SUR L'ENFANT**

DÉFIS ÉTHIQUES ET INNOVATIONS  
MÉTHODOLOGIQUES

**20  
21**



UNE SÉRIE DE CONFÉRENCES VIRTUELLES

Organisée par le Centre de recherche universitaire  
sur les jeunes et les familles, sous la direction scientifique  
d'Isabelle Côté et Kévin Lavigne

En collaboration avec

UNIVERSITÉ DE GENEVE  
HEPVS | PHVS

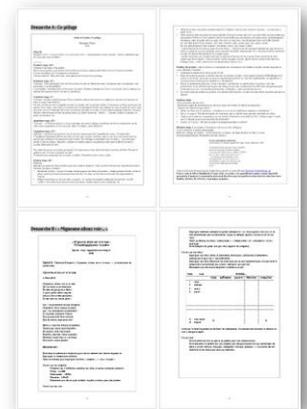
CRUI.F | UNIVERSITÉ LAVAL | UQO

## Exercice C

Enoncé, matériel et inscription : sur Moodle. 

Jusqu'au 19 mars 2021 :

1. Par groupes de 3 à 5 étudiant.es, effectuez l'exercice en rédigeant un **texte de 2-3 pages A4** (7'000 et 10'000 caractères espaces compris) au **format pdf**.
2. Nommez votre fichier pdf : **nom(de l'étudiant.e de contact)\_exercice\_c\_2021**.
3. Envoyez-le à l'adresse [eee-fpse@unige.ch](mailto:eee-fpse@unige.ch).
4. Inscrivez-vous sur Moodle à l'une des séances de **correction** prévues sur Zoom les **25 et 26 mars 2021**.



Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

UNIVERSITÉ DE GENEVE

**Ce cours est enregistré et mis en ligne  
sur les plateformes UNIGE.**

*This course is recorded and made  
available online on UNIGE platforms.*

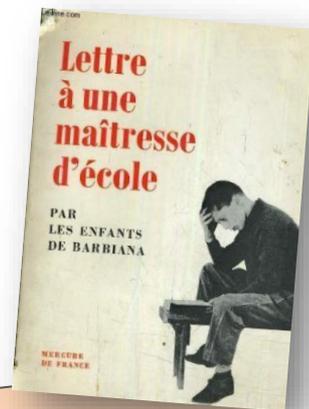
 **UNIVERSITÉ  
DE GENEVE**

## Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P04 | 3a.

# L'organisation du travail

(entre différenciation interne et externe)



' Il n'y a que  
le langage  
qui rend égal.'

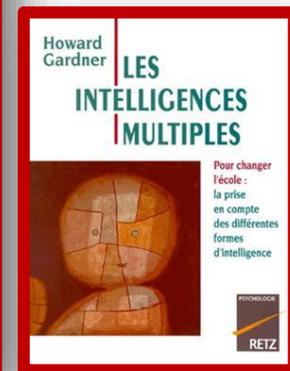
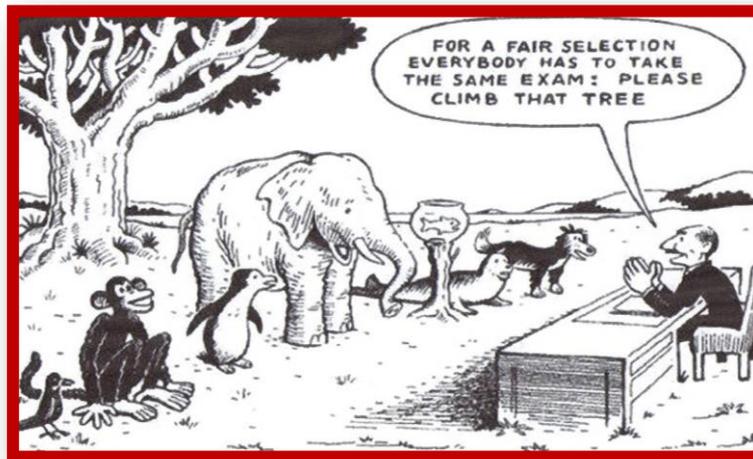
Enfants de Barbiana

' Lorsque l'école  
ne dure pas longtemps,  
il faut que le programme  
ne tienne compte  
que des urgences.'

Enfants de Barbiana

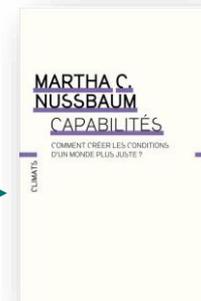
« Il y aurait un danger à vivre la différenciation comme une manière de casser, de briser toute dynamique collective, ou d'individualiser comme une manière de 'respecter' les différences et d'y enfermer les personnes. Moi **je ne 'respecte pas' les différences**, je le dis avec beaucoup de simplicité, les différences **j'en tiens compte** [pour créer de l'égalité]... ce qui est tout à fait autre chose. »

(Meirieu, 1995)



**Naturalisation = relativisme**

**Humanisation = volontarisme**

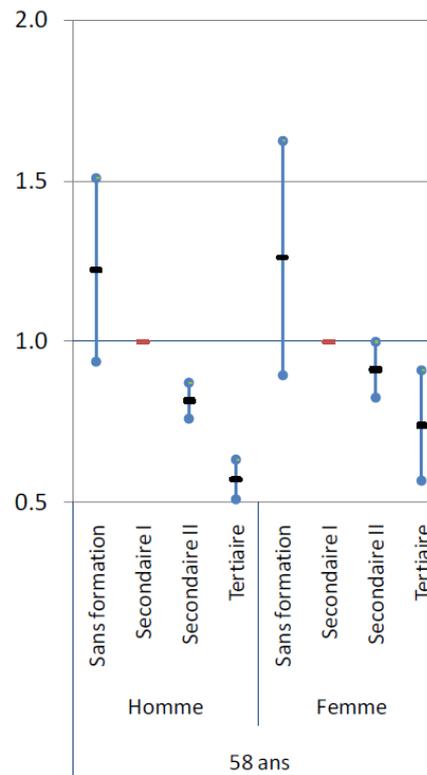


1. **Les savoirs scolaires : biens relatifs ou ressources vitales ?**
2. Une pratique, deux contextes
3. Différencier pour rassembler ?

# Différences ou inégalité ?

France, espérance de vie à 35 ans :  
diplômé du supérieur, 49.0 ans ;  
ouvrier non qualifié, 42.6 ans (INSEE,  
2016).

Suisse, troubles neuro-dégénératifs x 2  
en l'absence de certificat d'études  
(ASMP, 2014).



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI  
Office fédéral des assurances sociales OFAS

Risque relatif  
de mortalité à  
58 ans selon le  
niveau de  
formation

(Wanner &  
Lerch, 2012)

# Le savoir : bien relatif...?



Quel lien faites-vous entre ce dessin et le concept de **forme scolaire** ? [Citez E. Gilliard (1942) dans votre réponse...]



1. Être mauvais à l'école ne veut pas dire que l'on va rater sa vie. ✓
2. Le 'fumiste' semble dire au professeur : « certains savoirs classiques restent enseignés à l'école mais ne sont plus nécessaires compte tenu des valeurs actuelles (Gilliard, 1942 : 'L'école fait, des enfants, de petits vieux'). [Du point de vue du **succès personnel**], j'ai mieux réussi que les élèves conformistes (comme vous); s'il y a un fumiste, c'est vous ». [La faute vient de la **coupure scolastique**]. ✓
3. Pourtant la forme scolaire est censée préparer à la future vie en société, donc comment est-ce possible ? ✓
4. La vraie question devient en fait (à) quelle vie l'école prépare-t-elle exactement ? Car du point de vue du **lien social**, l'enfant fumiste n'a pas réussi : il est resté un adulte fumiste. [C'est le maître qui avait raison et l'école qui a échoué, puisque l'enfant est finalement mal éduqué...] ✓
5. [L'image nous fait rire (jaune ?) parce que la forme scolaire échoue sur les deux plans : l'enfant est mal élevé, et il renverse la **hiérarchie des valeurs**. Si le maître était moins archaïque (donc l'école moins cloîtrée), la valeur de la culture scolaire serait moins relative et l'incohérence disparaîtrait...]
6. [L'image de la Rolls-Royce est **édifiante**, parce que volontairement ambiguë. Celle du grimper de l'arbre l'est involontairement, et **trompeuse** du même coup.]



# ...ou vitale nécessité ?

« Une voie pour aller vers plus d'égalité à l'école, c'est peut-être de prendre ses distances par rapport au **modèle de la méritocratie et de l'égalité des chances**, où les enjeux de l'éducation sont définis seulement en terme de **productivité économique** et de **mobilité sociale**. L'enjeu de la formation commune garantie par l'État, ce sont aussi une intégration satisfaisante et des chances raisonnables d'acquérir à l'école **des contenus pertinents par rapport à ce dont on aura besoin dans la vie.** »

(Duru-Bellat, 2003, p.39)

'L'échec scolaire  
n'est plus grave,  
il est fatal.'

Georges Pasquier,  
Président du SER

# Éthique de quelle responsabilité ?

« La force de la communauté se mesure **au bien-être du plus faible** de ses membres. »  
(préambule de la Constitution fédérale de la Confédération suisse, 1999)

« Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur **l'utilité commune**. » (Art.1 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, France, 1789)

« Toute la confiance et tout le zèle que je déployais **ne suffisaient pas** pour faire disparaître la sauvagerie des individus et le désordre de l'ensemble. » (Pestalozzi, 1799)

« La relation intersubjective est une relation non symétrique. En ce sens, **je suis responsable d'autrui sans attendre la réciprocité**, dût-il m'en coûter la vie. La réciprocité, c'est *son* affaire. » (Levinas, 1982)

1. Les savoirs scolaires : biens relatifs ou ressources vitales ?
2. **Une pratique, deux contextes**
3. Différencier pour rassembler ?

# Le projet 'goûter'

Planchettes : 65% < enfants d'ouvriers > 5% Caret :



Planchettes, le 22 février 2005

Chers parents,

Vous pouvez tous venir dans notre classe le jeudi 3 mars à 16 heures. Nous vous préparons un goûter.

Toute la famille est la bienvenue (grands-parents, frères et sœurs, nounou).

On se réjouit de vous voir.

À bientôt,

La classe de Caroline

*La carte a été recopiée à l'ordinateur par l'enseignante.*

Caret, le 12 avril 05

Chers parents et amis,

Nous vous invitons pour le goûter dans notre classe mardi 19 avril à 15h15

Nous nous réjouissons de vous voir.

Gros bisous

*Les élèves ont repassé par-dessus les mots que l'enseignante a écrit.*

★ PER

L1 11-12 :  
Rédaction en groupe ou individuellement d'un texte injonctif pour un destinataire : distinction des différentes parties d'un texte, choix d'illustrations représentant des actions, écriture de consignes.



(Freymond, 2005)

# Un produit, deux processus

[ Planchettes] *À propos de la venue des parents à l'école pour le goûter.*

**M :** (...) Il y a une chose dont il faut que l'on parle, les parents, si l'on veut qu'ils viennent à l'école, qu'est-ce qu'on doit faire ? **E :** On doit préparer les gâteaux. **M :** On a parlé de cela. Qu'est-ce qu'on doit faire pour que les parents viennent à l'école ? **E :** C'est moi qui dois venir à l'école. **M :** Oui, mais on aimerait que les parents viennent. Que doit-on faire ? Comment on va les avertir les parents ? Comme ça « ho ho les parents ! Venez ! » ? **E :** Il faut téléphoner. **M :** À chaque parent ? Pourquoi pas, mais ça me prend beaucoup de temps. Mais d'habitude, quand j'avertis les parents et qu'il y a quelque chose. Pensez au spectacle de marionnettes. Qu'est-ce que j'ai fait pour avertir les parents ? Je n'ai pas téléphoné, ça me prenait trop de temps. Je n'ai pas le temps de téléphoner à chacun. Et des fois, les parents ne sont pas à la maison. Qu'est-ce que je vous ai donné pour avertir les parents pour le spectacle. Chaque fois je vous donne quelque chose pour avertir les parents, c'est quoi ? **E :** Des feuilles. **M :** Une feuille. Qu'est-ce qu'il y a sur ces feuilles ? Des beaux dessins ? **E :** Non. **M :** Il y a quoi ? **E :** Il y a quelque chose d'écrit. T'avais donné à chaque parent les feuilles. **M :** Voilà. J'avais écrit qu'il y avait le spectacle. Est-ce qu'on va écrire qu'on a un spectacle pour faire venir les parents ? On va faire quoi ? On va dire qu'on peut faire un goûter ? **E :** Un dîner. **M :** Non un goûter, c'est plus court ! On va écrire un petit mot aux parents pour les avertir ? **E :** Oui. **M :** Alors on ne va pas téléphoner aux parents. Parce que ça prend trop de temps, on va faire quoi pour les avertir ? **E :** On va donner une feuille. **M :** D'accord. Vous savez comment s'appellent les feuilles pour inviter les gens ? **E :** Non. **M :** Des fois, vous en recevez quand vous allez à un anniversaire d'un copain. Qu'est-ce que vous recevez aux anniversaires ? **E :** Un gâteau. **M :** Non, qu'est-ce que tu reçois pour te dire qu'il y a un anniversaire ? Comment on appelle la petite feuille que vous recevez ? **E :** La petite feuille. **M :** Ça s'appelle une carte... **E :** Heu... **M :** Vous avez déjà reçu une petite carte. Je t'invite à mon anniversaire. Ça s'appelle... une carte... une carte... Comment ça se dit. Pensez au mot invité. Une carte... d'in... **E :** Une carte d'anniversaire. **M :** Une carte d'in...vi **E :** ...tée **M :** Une carte d'in...vi...ta... **E :** ...tion **M :** Bravo une carte d'invitation.

[ Caret] *À propos de la venue des parents à l'école pour le goûter.*

**M :** Comment on va faire pour que les parents viennent ? **E :** Heu... je sais pas. On va envoyer une carte. On peut faire un dessin. Une carte avec le jour qui va ici. Il faut d'abord se préparer, préparer des choses. **M :** Tu as raison, il faut d'abord préparer des choses. On a dit tout ce qu'on pouvait préparer, vous avez dit qu'on pourrait alors donner une carte, avec le jour dessus. **E :** - Avant le jour qu'ils viennent, parce que sinon ils vont voir. - Moi, j'aime bien le thé noir. - On peut leur dire qu'on prépare un goûter. - Mais non ! Il faut pas leur dire, sinon ce sera plus un truc. **M :** Je pense qu'on est obligé de leur dire, sinon ils ne sauront pas quand ils viennent. Quelqu'un a parlé d'un dessin. Il faut qu'on fasse une carte, quelqu'un sait comment c'est une carte ? **E :** Heu... **M :** C'est une carte pourquoi ? **E :** Une carte pour l'invitation. Pour le goûter.



# Les constats de la recherche

- **Variation 1** : le temps de **formulation intersubjective** du concept d'invitation (registre de l'enseignement, « faire le programme »).
- **Variation 2** : le taux de **compréhension intrasubjective** du concept d'invitation (registre de l'apprentissage, « atteindre les objectifs »).
- **Tension** : entre la logique de la **présentation** (par le maître) et celle de la **découverte** (par les élèves).
- **Paradoxe** : l'**inégalité** face au savoir scolaire (le concept d'invitation), résultat d'une **différence** dans la pratique sociale de référence (l'action plus ou moins secondarisée d'inviter).

(Freymond, 2005)

1. Les savoirs scolaires : biens relatifs ou ressources vitales ?
2. Une pratique, deux contextes
3. **Différencier pour rassembler ?**



Mercredi 24 mars 2021  
16h15-17h45  
Salle Zoom 96867024419  
Code 276469

## Différencier pour rassembler ?

Trois enseignantes face aux questions des étudiant.es

Avec  
Anne Barthassat Ispirian  
Marilyn Baumann  
Catherine Claude-Velan

Dans le cadre du cours  
Métier d'enseignant.e  
et évolutions de l'école

Professeur responsable  
Olivier.Maulini@unige.ch

© geomama.ru

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

 UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

Compte tenu de ce que vous avez appris jusqu'ici sur les **fonctions didactiques** de la forme scolaire (automne) et les **fonctions sociales** de l'enseignement public (printemps), quelles questions voudriez-vous poser aux trois enseignantes à propos de leur **prise en compte de différences** dans l'**organisation du travail scolaire** ?

# Références

- Antenat, N.** (2003). Respect et vulnérabilité chez Levinas, *Le Portique*, 11. URL : <http://leportique.revues.org/index558.html>
- Evrard, A., Petrucci, F. & Rastoldo, F.** (2019). *Les effets de la réforme du cycle d'orientation sur les parcours de formation des élèves*. Genève : Service de la recherche en éducation. URL : <https://www.ge.ch/document/effets-reforme-du-cycle-orientation-parcours-formation-eleves/telecharger>
- Duru-Bellat, M.** (2003). L'école pourrait-elle réduire les inégalités ? *Sciences Humaines*, 136, 36-39.
- Freymond, Y.** (2005). *Première école, premières inégalités ? Conduite et analyse comparée d'un projet "goûter" dans deux classes sociologiquement contrastées*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (mémoire de licence).
- Gardner, H.** (2008). *Les intelligences multiples*. Paris : Retz.
- Gilliard, E.** (1942). *L'école contre la vie*. Lausanne : Roth.
- GFEN-Groupe français d'éducation nouvelle** (2019). Réussir, ils en sont tous capables ! *Dialogue*, 171. URL : [http://www.gfen.asso.fr/fr/dialogue\\_171\\_reussir\\_tous\\_capables](http://www.gfen.asso.fr/fr/dialogue_171_reussir_tous_capables)
- Levinas, E.** (1982). *Éthique et infini*. Paris : Arthème Fayard.
- Meirieu, Ph.** (1995) Différencier, c'est possible et ça peut rapporter gros, in *Vers le changement... espoirs et craintes* (pp. 11-41 ). Genève, Département de l'instruction publique. URL : [https://www.unige.ch/fapse/life/files/1614/5408/6994/meirieu-1995-differencier\\_c\\_est\\_possible.pdf](https://www.unige.ch/fapse/life/files/1614/5408/6994/meirieu-1995-differencier_c_est_possible.pdf)
- Nussbaum, M. C.** (2012). *Capabilités. Comment créer les conditions d'un monde plus juste ?* Paris : Climats-Flammarion.
- Pestalozzi, J. H.** (1799/1996). *Lettre de Stans*. Genève : Zoé.
- Scuola di Barbiana** (1967). *Lettera a una professoressa*. Firenze : Libreria Editrice Fiorentina.
- Sen, A.** (2000). *Repenser l'inégalité*. Paris : Seuil.
- Wanner, Ph. & Lerch, M.** (2012). *Mortalité différentielle en Suisse 1990-2005. Rapport final rédigé pour l'Office fédéral des assurances sociales*. Berne : OFAS.

## Lectures obligatoires

