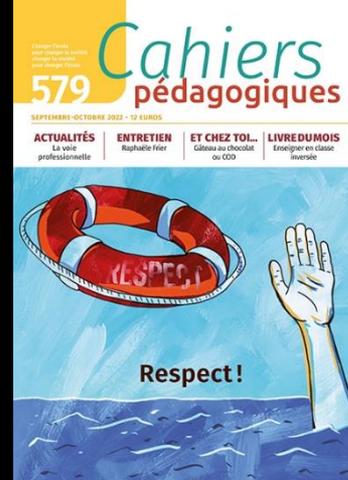




DOSSIER

Schule, école, scuola: une Suisse, trois pédagogies?



www.cahiers-pedagogiques.com

**Ce cours est enregistré et mis en ligne
sur les plateformes UNIGE.**

*This course is recorded and made
available online on UNIGE platforms.*

Processus de formation et d'apprentissage

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école



Automne – Enseigner : entre travail réel et imaginaire du métier

A1 – La forme scolaire et ses fonctions didactiques

A2 – Entre sens et significations : les situations d'apprentissage

A3 – Entre intérêts et conflits cognitifs : l'activité des élèves

A4 – Entre domination et dévolution : l'autorité des enseignant-es

Printemps – Scolariser : entre reproduction et transformation des sociétés

P1 – L'école publique et ses fonctions sociales

P2 – Entre inclusion et différenciation : l'organisation du travail

P3 – Entre socialisation et subjectivation : le curriculum

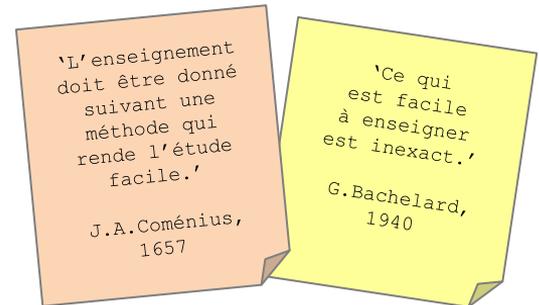
P4 – Entre savoirs et compétences : les concepts

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

Automne – Enseigner : entre travail réel et imaginaire du métier

A-1-1

La forme scolaire et ses fonctions didactiques



Au début : une triple attribution



La situation est problématique... *Le professeur est surmené... malmené... dépassé... peiné...*



1. *Comment est-ce possible... ?* [attribution externe, sociale]
 - a. *Les enfants reproduisent leur environnement...*
 - b. *La société d'aujourd'hui n'est plus celle qu'elle était...*
 - c. *Les enfants font face a beaucoup de violence de nos jours (internet)...*
 - d. *Ils n'ont pas la possibilité de se dépenser chez eux car les parents les mettent devant la télé...*
 - e. *L'école/L'enseignant ne devrait pas s'occuper de l'éducation des enfants...*
2. *Comment trouver une solution... ? Comment aider l'enseignant... ?* [attribution mixte, institutionnelle]
 - a. *Les moyens mis en place ne sont pas suffisants...*
 - b. *Il n'y a pas assez de structures pour l'enfant...*
 - c. *Il faudrait réduire les effectifs...*
 - d. *Il faudrait embaucher plus d'enseignants...*
 - e. *Il y a sûrement un manque d'accompagnement...*
3. *Comment s'occuper d'un élève turbulents sans perturber la classe ?* [attribution interne, professionnelle]
 - a. *Le professeur manque d'autorité... il manque d'outils...*
 - b. *Les élèves ont besoin d'apaisement...*

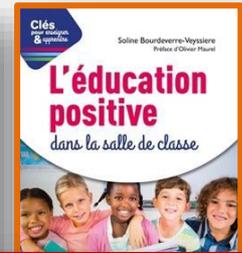
ENFANT BOLIDE, n.m.

Le mot « bolide » (du grec *ballein* = lancer, jeter) désigne un **projectile** jeté dans l'espace. Par exemple une météorite ou une voiture de course.

Par analogie, les « enfants bolides » agissent de manière **incontrôlée** jusqu'à se heurter à ce qui les entoure. Ils s'agitent, bousculent leurs camarades, circulent sans autorisation, voire sortent de la classe ou de l'école. S'ils sont contrariés, ils crient, jettent, frappent, provoquent autrui. Leur quête de **satisfactions immédiates** supporte mal la frustration, les limites, les refus, les interdictions (Imbert, 1998, 2018).

La cause de leur conduite (chaotique) est leur propre **chaos affectif** (et cognitif) intérieur. De leur fantasme de **toute puissance** découle leur **angoisse** devant l'isolement, l'incompétence, l'inconnu, l'incertitude, tout ce qui peut menacer leur sentiment de sécurité. Ils subissent leurs **pulsions** faute de trouver davantage de gratifications en les inhibant comme le suppose le processus d'éducation (Boimare, 1999).

Pour la psychologie de l'éducation, l'origine de ces troubles est à chercher dans la **société des adultes** : insécurité économique, sociale et culturelle ; culte de l'immédiateté ; **rejet de la frustration et de la confrontation** ; dévotion pour l'enfance et son épanouissement (**pédofolie**) ; **idéal de la réciprocité voire de la réversibilité des rôles** ; infantilisation des majeurs et adultisation des mineurs ; oscillation entre hyper-protection et sur-responsabilisation ; individualisation et médicalisation des soins ; etc. Pour résister à ces phénomènes, la pédagogie doit réhabiliter les **instances tierces**, qui seules permettent de **sortir du face-à-face** : objets, conventions, lois, institutions, sanctions (Oury & Vasquez, 1967 ; Maulini, 2017).



Exercice A : deux témoignages

Moodle



Lisez et comparez les deux lettres : « Plaidoyer pour la suppression de la philosophie » et « Enseigner envers et contre tout ».

Framapad



En mobilisant ensuite le concept d'**attribution**, montrez en quoi les deux points de vue des enseignantes sont **opposés**.

> <https://mypads2.framapad.org/mypads/?/mypads/group/pad-du-cours-hq1t4295n/pad/view/pad-des-exercices-5q1ve297u>

Les exercices préfigurent la situation d'examen.

Elle consistera comme ici à **analyser des documents en les opposant** et en **mobilisant** les concepts étudiés.

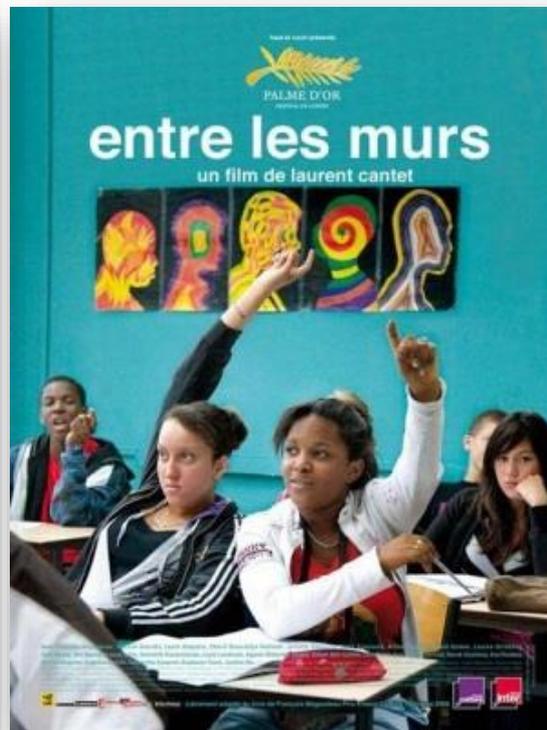
1. << Enfants bolides, enseignement stressé ?
2. >> Entre les murs...
3. Trois fonctions didactiques

1. << Enfants bolides, enseignement stressé ?
2. >> Entre les murs...
3. Trois fonctions didactiques

Empêchement, v2



2006



2008

François Marin-Bégaudeau
Professeur de français
4^e (F-Collège) = 10^e (GE-CO)

Quelle-s réplique-s vous font-elle-s (le plus) réagir ?

Pourquoi ? Donnez chaque fois la raison de votre réaction.

Réponses sur

<https://mypads2.framapad.org/mypads/?/mypads/group/pad-du-cours-hq1t4295n/pad/view/pad-du-cours-6e1vc291k>



L'opposition explicitée



Esmeralda : « Ça se dit pas dans la vie ! » [espace]

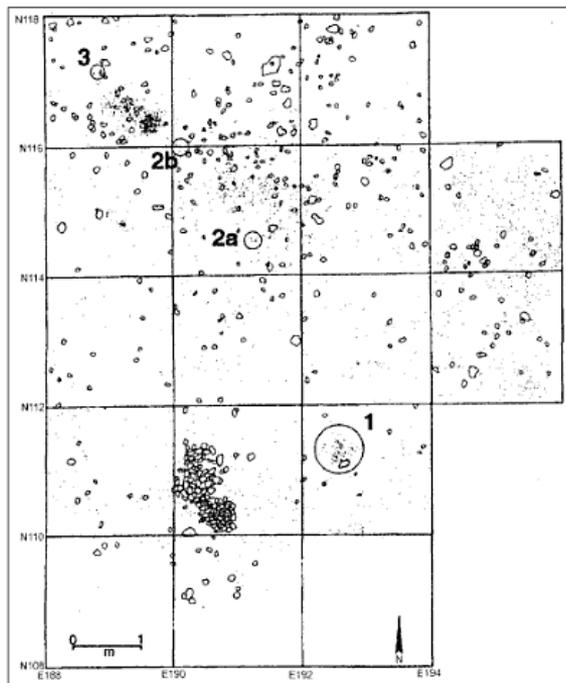


Boubacar : « C'est dans le Moyen Age, ça ! » [temps]



Koumba : « C'est les bourgeois ! » [milieu]

Une clôture séculaire



35'000 av. J.-C.06

« En comparant des séquences de débitage viciées et celles produites par des artisans experts – et en reliant par remontage des déchets dispersés spatialement - [on] a pu reconstituer un système d'apprentissage préhistorique clairement basé sur des niveaux différenciés de savoir et de savoir-faire, aussi bien, apparemment, que des interventions éducatives d'adultes. (...) Les produits de haute qualité fournis par les maîtres artisans circulaient largement dans le campement et au-delà, mais ceux des tailleurs moins habiles étaient simplement jetés là où ils avaient été réalisés, laissés complètement dispersés et reflétant un objectif pédagogique plutôt qu'économique. »

(Tehrani & Riede, 2008, trad.om)

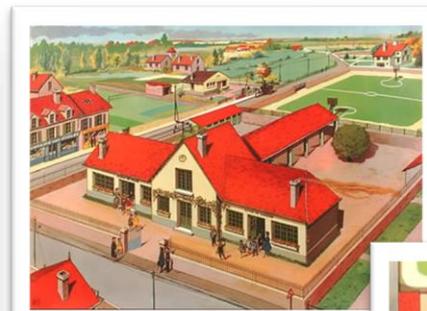
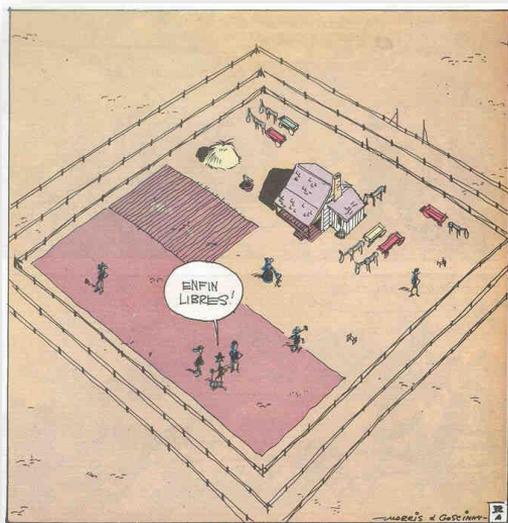
Une clôture paradoxale

Etablissement dans lequel on donne un enseignement collectif.

Du grec *skholè*, « arrêt de travail », « loisir consacré à l'étude ».

(<http://atilf.atilf.fr>)

voir aussi : <http://skhole.fr>)



Une clôture problématisée

74,8% des enfants d'enseignants obtiennent le baccalauréat ; 15,8% des enfants d'ouvriers qualifiés (F-2006).

60% d'employés et d'ouvriers composent la population active ; 1% à 6% celle des grandes écoles (F-2006).

10,4% des enfants d'ouvriers ont redoublé avant le collège ; 1,7% des enfants d'enseignants (F-2017).

20% des élèves de l'école primaire ont des parents cadres supérieurs et dirigeants ; 30% en formation gymnasiale ; 7% en formation duale (GE-2017).

66% des enfants scolarisés dans le secteur spécialisé sont des garçons ; 85% des étudiants en formation des enseignants primaires sont des étudiantes (GE-2011).

51% de la population juge que les enseignants « ne sont pas assez ouverts » au monde extérieur à l'école ; 56% qu'ils ne dialoguent pas suffisamment avec les parents d'élèves (F-1997).

82% des enseignants pensent que les parents s'en remettent trop souvent à l'école pour l'éducation de leurs enfants (GE-1989).

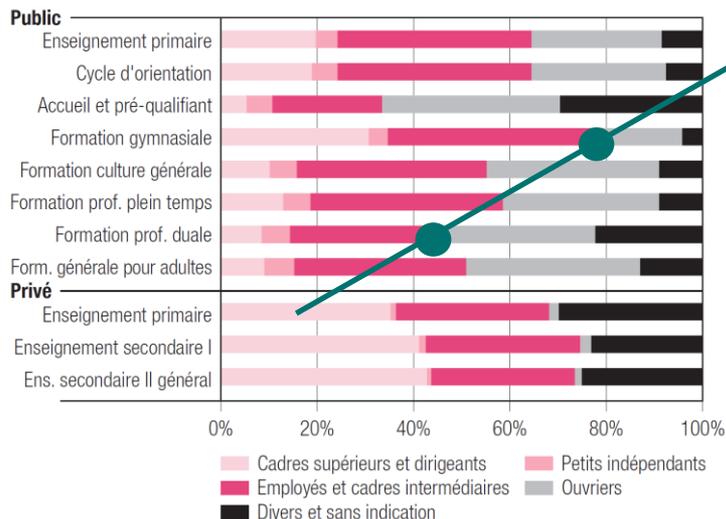
Mais : pendant la fermeture des écoles du printemps 2020 : 7'100 élèves de 10 à 19 ans des pays germanophones ont consacré entre 25h+ (31%) et 0-4h (7%) à l'apprentissage à domicile (D-A-CH, 2020) ; en France, le taux de décrochage scolaire a été estimé entre 3-8% en métropole, 15-25% Outre-mer (F-2020).

(<http://www.bildungsmanagement.net/Schulbarometer> ; <https://www.inegalites.fr> ; <https://www.ge.ch/dossier/analyser-education>)

Genève, 2020

Répartition des élèves selon la catégorie socio-professionnelle des parents, 2019

FORMATION



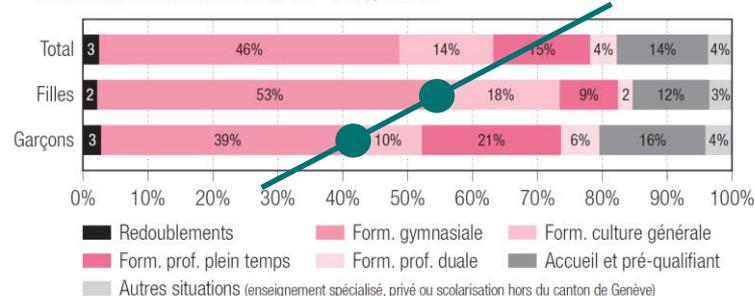
Source: SRED/nBDS; état au 31.12

Orientation des élèves de 8P, 2019

ORIENTATION



Orientation des élèves de 11^e (CO), 2019



Source: SRED/nBDS; état au 31.12

1. Enfants bolides, enseignement stressé ?
2. Entre les murs...
3. Trois fonctions didactiques

Fonction de **SIMULATION**, n.f.



Apprendre **hors des pratiques sociales** permet de se tromper sans risque.

Le novice a **droit à l'erreur**, sans conséquence pour les experts et pour le groupe qui en dépend.

La logique de **formation** ne perturbe pas la logique de **production**.

Fonction de DÉCOMPOSITION , n.f.



Être dans un lieu protégé permet d'aborder les problèmes et les savoirs dans un **ordre raisonné**.

Idéalement, la progression est **sans obstacle** ; elle ne dépend pas des aléas de la vie.

On peut aller du **simple au complexe**, selon une planification spécifiquement didactique.

Fonction de **SECONDARISATION**, n.f.

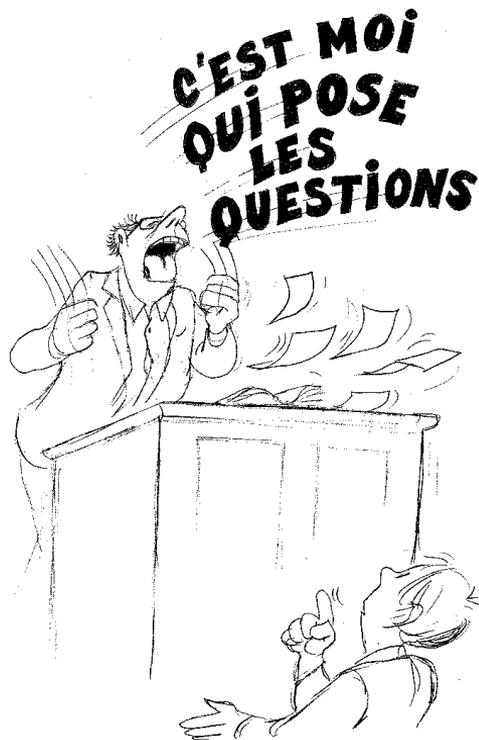


Penser en marge des pratiques permet d'en faire des **objets à analyser**.

L'**étude réflexive** des phénomènes permet de comprendre leur fonctionnement pour devenir plus compétent...

...à condition que les savoirs construits soient **remobilisés** dans l'action et/ou mobilisateurs pour l'acteur.

FONCTIONS DIDACTIQUES, n.f.



- Les écoles servent à **systematiser les apprentissages**, pour les rendre **plus méthodiques** et **plus efficaces** que dans la vie courante.
- Elles instituent les situations de formation :
 - à **l'écart** des pratiques sociales (fct de simulation),
 - dans un ordre qui **évite les obstacles** (fct de décomposition),
 - en adoptant un rapport **réflexif** au monde (fct de secondarisation).
- Ces trois **fonctions didactiques** impliquent une relation entre un-e enseignant-e (supposé savoir) et des élèves (supposé ignorer), à propos d'un **savoir préétabli**, s'imposant *a priori* aux deux parties.
- Cette répartition asymétrique des rôles (entre celui qui questionne et celui qui répond) est problématisée par les idéaux d'**égalité**, d'**autonomie** et de **réciprocité** démocratique (Vincent, 2008).

Exercice A : deux témoignages

Moodle



Lisez et comparez les deux lettres : « Plaidoyer pour la suppression de la philosophie » et « Enseigner envers et contre tout ».

Framapad



En mobilisant ensuite le concept d'**attribution**, montrez en quoi les deux points de vue des enseignantes sont **opposés**.

> <https://mypads2.framapad.org/mypads/?/mypads/group/pad-du-cours-hq1t4295n/pad/view/pad-des-exercices-5q1ve297u>

Les exercices préfigurent la situation d'examen.

Elle consistera comme ici à **analyser des documents en les opposant** et en **mobilisant** les concepts étudiés.

Références

- Bachelard, G.** (1940/1966). *La philosophie du non. Essai d'une philosophie du nouvel esprit scientifique*. Paris : PUF.
- Boimare, S. (1999). *L'enfant et la peur d'apprendre*. Paris : Dunod.
- Comenius, J. A.** (1657/1992). *La grande didactique, ou l'art universel de tout enseigner à tous*. Paris : Klincksieck.
- Bégaudeau, F.** (2006). *Entre les murs* (Récit). Paris : Gallimard.
- Cantet, L.** (2009). *Entre les murs* (Film DVD). Zurich : Film Coop.
- Imbert, F.** (1998). *Vivre ensemble, un enjeu pour l'école*. Paris : ESF.
- Imbert, F.** (2018). *Un itinéraire en pédagogie institutionnelle*. Paris : Champ social.
- Lévinas, E. (1982). *Éthique et infini*. Paris : Fayard.
- Maulini, O.** (2017). *Que penser... de l'éducation positive ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Oury, F. & Vasquez, A. (1967). *Vers une pédagogie institutionnelle ?* F-Vigneux : Matrice.
- Tehrani, J.J. & Riede, F.** (2008). Toward an archaeology of pedagogy : learning, teaching and the generation of material culture traditions. *World Archaeology*, 40(3), 316-331.
- Vincent, G.** (2008). La socialisation démocratique contre la forme scolaire. *Éducation et francophonie*, 36(2), 47-62.

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]

