

www.cahiers-pedagogiques.com >

SER EDUCATEUR



DOSSIER

Lire aux éclats!

L'ombre du piano Page 23 	Échange linguistique via téléconférence Pages 30-31 	SEI: Deux candidats pour le Secrétariat général Pages 34-35 
--	--	--

Numéro 1 | 20 janvier 2023 | www.revue-educateur.ch | www.le-ser.ch

SER SYNDICAT DES ENSEIGNANT·ES ROMANDES

< www.le-ser.ch

Changer l'école
pour changer le succès
changer le succès
pour changer l'école

583 Cahiers pédagogiques

FÉVRIER 2023 - 12 EUROS

ENTRETIEN Émile Bravo	FAITS & IDÉES Une république presque exemplaire	ET CHEZ TOI... Où sont les stylos?	LIVREDU MOIS L'École dignité des invisibles
---------------------------------	--	--	--

Où va l'école maternelle?



Ce cours est enregistré et mis en ligne
sur les plateformes UNIGE.

*This course is recorded and made
available online on UNIGE platforms.*

Processus de formation et d'apprentissage

Métier d'enseignant-e et évolutions de l'école

Olivier Maulini &
Pascal Demonet/Myriam Radhouane



Bureaux 3366 & 3362

eee-fpse@unige.ch

www.unige.ch/fapse/life/enseignements/metier-denseignant-e-et-evolutions-de-lecole

Plan du cours

Automne – Enseigner : entre travail réel et imaginaire du métier

A1 – La forme scolaire et ses fonctions didactiques

A2 – Entre sens et significations : les situations d'apprentissage

A3 – Entre intérêts et conflits cognitifs : l'activité des élèves

A4 – Entre domination et dévolution : l'autorité des enseignant-es

Printemps – **Scolariser** : entre reproduction et transformation des sociétés

P1 – L'école publique et ses fonctions sociales

P2 – Entre inclusion et différenciation : l'organisation du travail

P3 – Entre socialisation et subjectivation : le curriculum

P4 – Entre savoirs et compétences : les concepts



Une question de classes ?

Entretiens tripartites élève-enseignante-parents

Fin de cycle élémentaire (« apprentissage fondamentaux »)

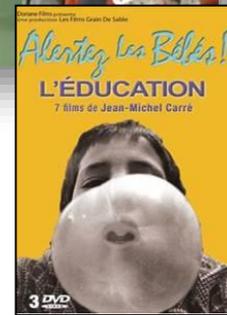
Cours élémentaire 1, France = 4P, Suisse

Mélodie - Charlotte - Souhad - Médi - Mohamed

Observez ce que disent l'enseignante, les élèves, leurs parents.

Puis répondez à ces deux questions :

1. Que peut-on dire de la manière dont l'enseignante incarne **l'autorité de l'institution** ?
2. Quel lien peut-on faire entre le **concept d'autorité (magistrale)** et celui de **domination (sociale)** ?



(Carré, 2008)

Répondre sur le PAD du cours :

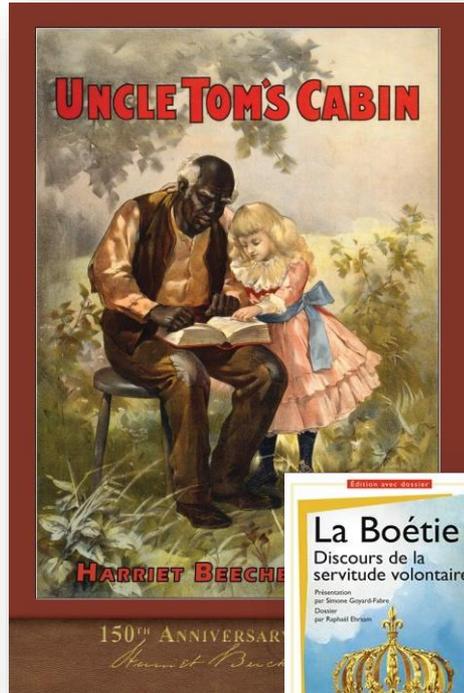
<https://mypads2.framapad.org/mypads/?/mypads/group/pad-du-cours-hq1t4295n/pad/view/pad-du-cours-6e1vc291k>

Autorité, domination, éducation ?

	 Elodie	 Charlotte	 Souhad	 Medi	 Mohamed
1. Autorité de l'institution					
	« Pas très très fort... passage de justesse... ce sera dur l'année prochaine... il faut te mettre au travail... (quand tu veux tu peux...) »	« C'est bien... c'est très bien... c'est parfait... »	« C'est un passage de justesse... si tu travailles cet été, sinon tu seras perdue... un niveau qui est pas mal... »	« C'est très bien... c'est équilibré... un excellent cycle 2... vous n'avez pas à vous inquiéter... un bon départ... »	« Il manque beaucoup d'acquis... besoin de reprendre confiance... si tu travailles pas... besoin d'être soutenu... »
(In)validation par attributions	Externe (élève)	- 	Externe (famille)	- 	Externe (parents)
Autorité par...	Expertise 	- 	Reconnaissance 	Paternalisme 	Force publique 
Domination par...	Moralisation	-	Conformisation	Félicitation	Résignation

2. Autorité magistrale, domination sociale

DOMINATION, n.f.



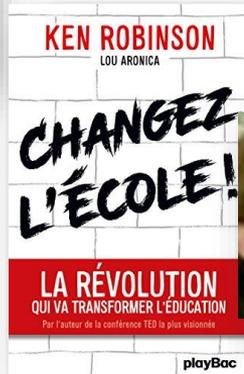
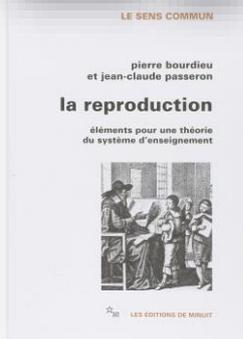
La domination (du latin *dominare*, « être maître ») est un type de rapport social caractérisé par deux traits : 1. une **subordination** du dominé au pouvoir du dominant ; 2. une **participation du dominé à cette subordination** (Martuccelli, 2001, 2004).

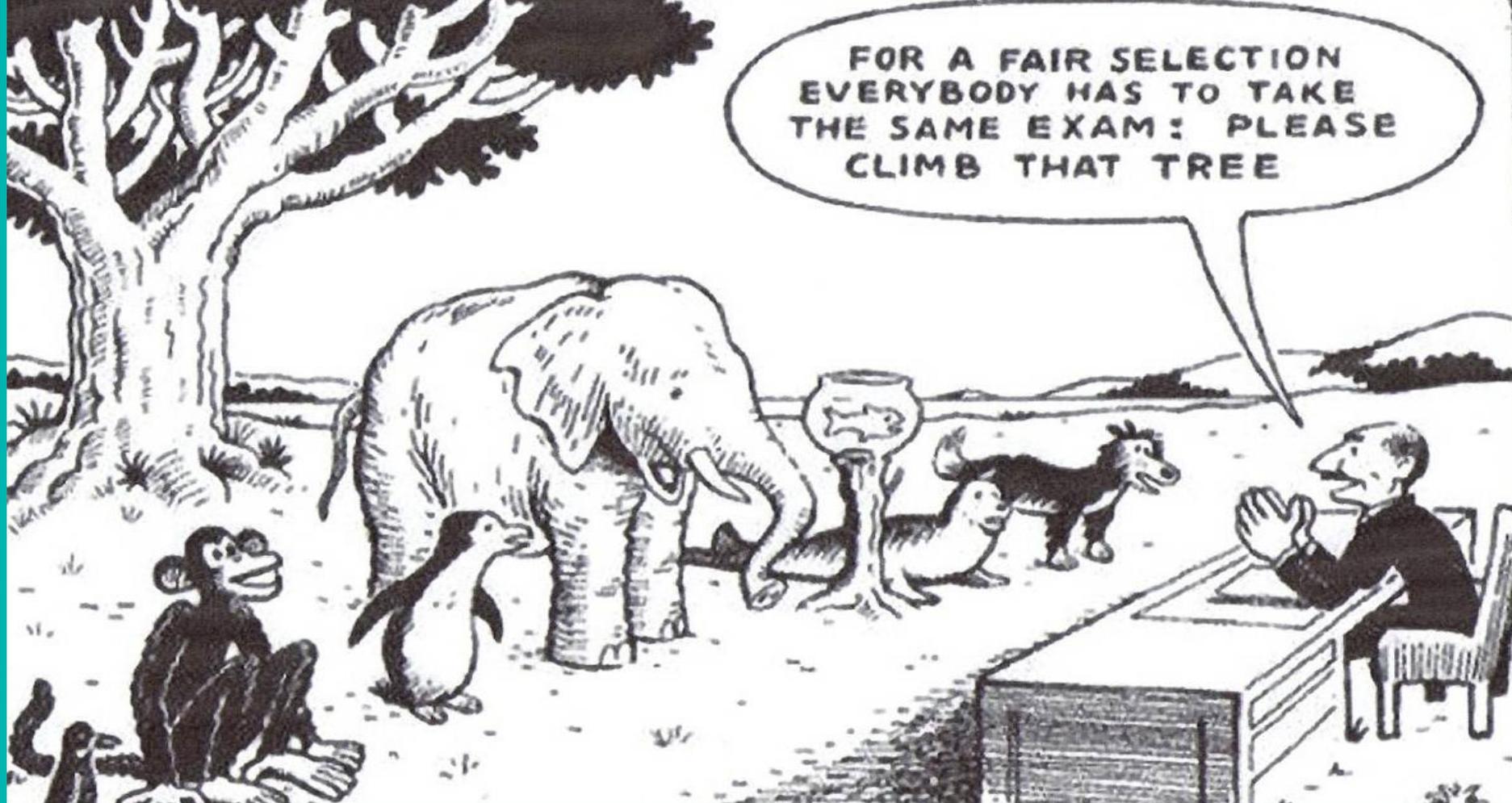
[Un esclave peut par exemple être soumis à son maître ou à sa maîtresse tout en se révoltant contre sa condition. Il devient dominé s'il juge bon, normal, légitime d'être en position d'infériorité. « *Devenez bon, grand et savant homme*, dit par exemple l'Oncle Tom à Georges Shelby, le fils de ses propriétaires. *Vos parents et tous les gens de l'habitation seront si fiers de vous ! Soyez un bon maître... comme votre père ; soyez chrétien comme votre mère.* »]

La participation du dominé peut découler de son **consentement par adhésion** (à l'idéologie régnante) ou de sa **soumission par résignation** (à des forces contraignantes). Les formes modernes de domination peuvent ainsi combiner les phénomènes de **servitude volontaire** et ceux d'**autonomie obligée** (Périer, 2014 ; Durler, 2015).

L'école publique contribue aux effets de domination sociale en **légitimant des croyances** (« *Tu seras perdue...* »), **normalisant des conduites** (« *Il faut te mettre au travail...* »), **justifiant des hiérarchies** (« *C'est une chance...* ») (Millet & Croizet, 2016).

Complexité et conflictualité





En quoi cette image peut-elle être pédagogiquement trompeuse ? Répondre sur le PAD des exercices :

<https://mypads2.framapad.org/mypads/?/mypads/group/pad-du-cours-hq1t4295n/pad/view/pad-des-exercices-5q1ve297u>

Références

- Beecher-Stowe**, M. (1852/1986). *La Case de l'oncle Tom*. Paris : Livre de Poche.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris : Minuit.
- Durler, H. (2015). *L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- La Boétie, E. de (1546/1574/1983). *Discours de la servitude volontaire*. Paris : Flammarion.
- Martuccelli, D. (2001). *Dominations ordinaires. Explorations de la condition moderne*. Paris : Balland.
- Martuccelli**, D. (2004). Figures de la domination. *Revue française de sociologie*, 45(3), 469-497. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-sociologie-1-2004-3-page-469.htm>
- Millet, M., & Croizet, J. C. (2016). *L'école des incapables?. La maternelle, un apprentissage de la domination*. Paris : La Dispute.
- Périer**, P. (2014). Autonomie vs autorité : idéal éducatif ou nouvelle forme de domination? *Recherches en éducation*, 20, 42-52. URL : <https://journals.openedition.org/ree/8093>

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]

