DOMAINE DE l'ADULTE	LANGAGE ORAL				COMMUNICATION	LANGAGE ECRIT			Logico-math	Fluence	Parole	Voix	Oralité/Dysphagie	ORL
Par CONNAISSANCES il est entendu ici l' « état actuel » des connaissances dans le domaine, en sachant que celles-ci évoluent sans cesse	***phonétique***	***phonologie***	***lexico-sémantique***	***morphosyntaxe***	***discours / pragmatique***									
M= Mission ; P=Pratique	apraxie de la parole	tr. Phono (aphasie et APP)	aphasie et APP	aphasie et APP	aphasie et APP	alexie (centrales/périphériq	compréhension écrite	agraphie(centrales / périphériques)	périphérique	acalculie	trouble du débit	dysarthrie	dysphonie	dysphagie	SURDITE ADULTE
M1 : PREVENTION des troubles du langage et de la communication														
P1a. : Formation, information et conseils (auprès du patient et/ou de son entourage, des professionnels…)														
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des pathologies Connaissance des facteurs de risque / protection													
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Identifier les situations nécessitant une action de prévention/information/conseil Adapter l'information en fonction du public et de la population Mener des activités d'information et de formation auprès des proches et des autres professionnels													
P1b. : Dépistage des troubles (prévention secondaire)														
Connaissances (SAVOIRS)	Procédures et outils de dépistage													
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Repérer précocement les troubles et proposer un dispositif adapté Evaluer l'impact des mesures préventives mises en place													
M2 : EVALUATION et DIAGNOSTIC des troubles du langage et de la communication														
P2a. : Identifier la demande / Pratiquer une anamnèse														
Connaissances (SAVOIRS)	Connaitre les informations pertinentes pour l'anamnèse selon l'étiologie ou la pathologie													
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Savoir mener un entretien en s'adaptant à la situation													
P2b. : Réaliser un bilan exhaustif et adapté														
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des procédures de bilan Connaissance des tests et de leur passation													
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Etablir un bilan en l'ajustant en fonction du patient et du contexte (sélection des outils/tests adaptés)													
P2c. : Analyser et Interpréter les résultats du bilan														
Connaissances (SAVOIRS)	connaissances méthodologiques/statistiques sur les normes connaissance du dépouillement des tests connaissance des facteurs non-langagiers influençant les performances du patient													

Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	analyser l'ensemble des informations et les mettre en perspective avec le contexte déterminer la pertinence de faire appel à d'autres professionnels
P2d. : Procéder à un diagnostic différentiel	
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des troubles, des classifications conventionnelles
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Formuler des hypothèses sur la base de l'ensemble des informations recueillies
P2e. : Rédaction du rapport de bilan	
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance de la terminologie spécifique au domaine Connaissance de la structure/format des rapports
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Capacité à synthétiser les informations Adapter la forme et le contenu de l'information en fonction du destinataire Appréhender l'ensemble de la problématique en termes d' atteintes/déficiences, incapacité (au plan de l'activité)
P2f. : Communication des résultats du bilan au patient et à sa famille et aux autres professionnels	
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Adapter la forme et le contenu de l'information transmise au destinataire
P2g. : Evaluation de la pertinence/réalisabilité d'un traitement logopédique	
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance de l'évolution des troubles Connaissance des conditions d'octroi des prestations
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Évaluation de la pertinence d'un traitement compte tenu du contexte
M3 : TRAITEMENT des troubles du langage et de la communication	
P3a. : Proposer un plan de traitement	
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des traitements adaptés au trouble et au patient, leur intensité et durée idéales Outils disponibles
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Etablir un plan de traitement complet en fonction du patient (but, durée, fréquence)
P3b. : Mettre en place et appliquer (opérationnaliser) les traitements motivés et adaptés à la situation	
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des preuves scientifiques pour les études d'intervention adaptées aux troubles
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Mise en œuvre/Adaptation d'un traitement ayant fait ses preuves aux spécificités du patient Utilisation ou création d'outils adaptés Utiliser des renforcements positifs et appropriés avec le patient Etre attentif aux réactions du patient et tenir compte des difficultés associées
P3c. : Evaluer l'efficacité de l'intervention et l'adapter	
Connaissances (SAVOIRS)	Principes de construction de lignes de base et des outils EBP Connaissance des statistiques adaptées aux cas uniques
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Appliquer les outils issus de l'approche EBP au cas unique Adapter l'intervention en fonction des résultats obtenus
P3d. : Collaborer avec d'autres professionnels dans le processus de traitement/insertion socioprofessionnelle	
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des rôles et fonctions des professions connexes Connaissance du réseau professionnel régional
	Communiquer avec les partenaires du réseau

Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Coordonner la prise en charge du patient avec le réseau Collaborer avec le réseau en gardant les spécificités du professionnel en logopédie
M4 : PARTICIPATION à l'évolution de la discipline et inscription dans démarche de qualité	
P4a. : Continuer à développer ses connaissances, savoir-faire et savoir-être professionnels	
Connaissances (SAVOIRS)	Evolution de la logopédie et des disciplines annexes ; développements en cours dans les divers domaines
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	S'insérer dans une démarche scientifique de qualité (étapes, méthodologie et outils de la recherche appliquée) Mettre à jour les connaissances et compétences actuelles dans la discipline et intégrer de manière critique des nouvelles informations Adopter un regard critique sur son activité professionnelle et établir des objectifs de développement professionnel
P4b. : Respecter cadre éthique et déontologique	
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance du cadre législatif & déontologique lié à la profession
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Appliquer/respecter le cadre éthique et déontologique
P4c. : Elaborer et participer à des programmes de recherche	
Connaissances (SAVOIRS)	Méthodologie de la recherche Ethique de la recherche
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Dégager une question de recherche et l'opérationnaliser Mener une recherche de manière autonome ou collaborative Divulguer/valoriser les résultats de la recherche
P4d. : Promouvoir la profession en diffusant ses connaissances et ses compétences (publications, réunions, médias…)	
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des réseaux médiatiques et professionnels
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Adapter la communication et transmission du savoir à l'audience
P4e. : Se préparer à assumer des fonctions d'enseignement et d'intervision/supervision	
Connaissances (SAVOIRS)	Consolidation et approfondissement des connaissances dans un/des domaines spécifiques Notions didactiques d'enseignement/supervision
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Structurer les connaissances et compétences à des fins pédagogiques et d'échange entre professionnels