

*Prof. Marie-Anne Schelstraete, Université catholique de Louvain (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation - Institut de recherche en sciences psychologiques - Consultations Psychologiques Spécialisées: Equipe Logopédie) et Université de Genève (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation)*

## **Evaluation des troubles phonologiques chez l'enfant (1) : objectifs**

Dans ce premier exposé, nous tenterons de montrer pourquoi il est important de procéder à une évaluation aussi précise que possible des troubles phonologiques chez l'enfant. Celle-ci est en effet indispensable (1) pour effectuer le diagnostic différentiel entre troubles articulatoires et troubles phonologiques, (2) pour déterminer la sévérité des troubles (notamment dans le cadre d'un diagnostic différentiel retard de langage – dysphasie), (3) pour préciser la nature des troubles phonologiques : un même profil en apparence (erreurs phonologiques en production) peut être sous-tendu par des atteintes de différents composants, et enfin (4) pour déboucher sur les décisions cliniques suivantes : quelle doit être la cible du traitement (sur quoi travailler ?), la structure de l'intervention (quelle progression suivre ?) et quelles stratégies adopter (comment travailler ?) ?

## **Evaluation des troubles phonologiques chez l'enfant (2) : questions approfondies**

Dans un premier temps, nous présenterons des données qui soulignent l'importance de ne pas négliger des signes précoces de troubles phonologiques chez le jeune enfant. Quand faut-il s'inquiéter chez le jeune enfant, à quelle évaluation procéder et dans quel but (i.e. qu'est-il possible de proposer comme prise en charge)?

Ensuite, nous montrerons pourquoi l'évaluation de l'efficacité de l'intervention fait partie intégrante de l'évaluation et donnerons des indications méthodologiques sur la manière de procéder. La même intervention proposée à des enfants qui ont en apparence des profils similaires est en effet susceptible de donner lieu à des résultats différents. Seule une évaluation régulière et précise des progrès -ou de l'absence de progrès- est susceptible de permettre de réajuster à temps les décisions cliniques initiales.

Enfin, nous aborderons la question du lien entre les troubles phonologiques observés en cas de troubles du langage oral et en cas de troubles du langage écrit, en pointant les éléments qu'il faut en retenir pour l'évaluation.

## **Références bibliographiques**

**Baker, E., & McLeod, S. (2004). Evidence-based management of phonological impairment in children. *Child Language Teaching and Therapy*, 20, 261 - 285.**

Bowen, C. (2007). *Les difficultés phonologiques chez l'enfant*. Montréal : La Chenelière.

- Fey, M. E. (1985). Articulation and phonology: Inextricable constructs in speech pathology. *Human Communication Canada*, 9, 7 - 16.
- Gierut, J. A., & Hulse, L. E. (2010). Evidence-based practice: A matrix for predicting phonological generalization. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 24, 323 - 334.
- Girolametto, L., Pearce, P., & Weitzman, E. (1997). Effects of lexical intervention on the phonology of late talkers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 40, 338-348.
- Hodson, B. W. (2006). Identifying phonological patterns and projecting remediation cycles : Expediting intelligibility gains of a 7 year old Australian child. *Advances in Speech-Language Pathology*, 8, 257 - 264.
- Holm, A., Crosbie, S., & Dodd, B. (2007): Differentiating normal variability from inconsistency in children's speech: Normative data. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 42, 467-486.
- Kamhi, A. G. (2006). Treatment decisions for children with speech-sound disorders. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 37, 271 - 279.
- Maillart, C., & Parisse, C. (2006). Phonological deficits in French speaking children with SLI. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 41, 253-274.**
- Marshall, C.R., & van der Lely, H.K.J. (2009). Effects of word position and stress on onset cluster production: Data from typical development, SLI and dyslexia. *Language*, 85, 39 – 57.
- McIntosh, B., & Dodd, B. (2008). Evaluation of core vocabulary intervention for treatment of inconsistent phonological disorder: Three treatment case studies. *Child Language Teaching and Therapy*, 25, 9 - 30.**
- Pascoe, M., Stackhouse, J., & Wells, B. (2005). Phonological therapy within a psycholinguistic framework: Promoting change in a child with persisting speech difficulties. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 40, 189 - 220.**
- Scarborough, H. (2005). Developmental relationships between language and reading: reconciling a beautiful hypothesis with some ugly facts. In H. Catts & A. Kamhi (Eds.), *The connections between language and reading disabilities*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 3 - 24.
- Schelstraete, M.-A., Bragard, A., Collette, C., Nossent, C. & Van Schendel, C. (2011). *Troubles et traitements du langage oral chez l'enfant*. Paris Masson – Elsevier. [Chapitres 2, 3 et 4]
- Van der Lely, H.K.J., & Marshall, C. R. (2010). Assessing component language deficits in the early détection of Reading difficulty risk. *Journal of Learning Disabilities*, 43, 357 – 68.**