

Débats théoriques actuels en phonologie: un survol

Au cours de cette présentation, je ferai un résumé des enjeux théoriques en phonologie en ce début de 21^e siècle. Au cours des années 1990, nous avons observé une incorporation d'indices plus concrets (p.ex. données acoustiques ou articulatoires) au sein de modèles phonologiques (Steriade 1999) rejetant des approches représentationnelles ou basées sur des règles abstraites (Chomsky & Halle 1968; Clements & Hume 1995). Il est possible de relier cette incorporation à une démocratisation de méthodes d'analyses phonétiques et de modélisations basées sur des indices phonétiques, notamment le logiciel d'analyse acoustique Praat (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat/>), l'émergence de bases de données spécialisées en phonologie (Phonologie du Français Contemporain, <http://www.projet-pfc.net/>; PhonBank, <http://childes.psy.cmu.edu/phon/>) ainsi que l'émergence d'approches phonologiques par contraintes (p.ex. la Théorie de l'Optimalité; Prince & Smolensky 1993/2004). Cette combinaison d'évolutions méthodologiques et théoriques offre un inventaire plus étayé de questions en phonologie, qui s'étend des considérations les plus concrètes, basées sur des observations empiriques fines, aux plus abstraites, s'intéressant aux représentations et à leur traitement au niveau cognitif. Ces avancées favorisent aussi le développement de sous-domaines de recherche. Je discuterai de ce dernier point en prenant le domaine de recherche en acquisition de la phonologie (Rose & Inkelas 2011), ainsi que certaines de ses ramifications au niveau clinique (p.ex. Bacsfalvi, Bernhardt & Gick 2007).

Le développement phonologique au cours de la petite enfance

Cette présentation se fera en deux volets, lesquels peuvent être généralement reliés à la première année de la vie d'un enfant, d'une part, et des quelques années subséquentes, d'autre part. Dès leur naissance, les bébés démontrent des capacités d'apprentissage phonologique exceptionnelles (Kuhl 2004). Ces capacités s'expriment d'abord au niveau des habiletés perceptuelles. Les recherches sur le sujet montrent que les enfants passent graduellement d'une capacité générale à discriminer les contrastes phonologiques les plus fins présents dans les langues du monde à une capacité plus spécifique mais hautement spécialisée en fonction de ou des langues en cours d'apprentissage (Werker & Tees 1984). Du point de vue de la production, l'enfant ne produit typiquement pas (ou que peu) de formes intelligibles. Cependant, les propriétés de leur babillage, similaires aux habiletés perceptuelles, s'alignent graduellement aux caractéristiques des langues en cours d'apprentissage. À partir de la deuxième année, nous observons une émergence des capacités phonologiques en production, tant au niveau des sons présents dans la (les) langue(s) ambiante(s) que de leur combinaisons (Bernhardt & Stemberger 1998). Bien qu'on puisse parler encore ici d'une acquisition graduelle, on observe des effets catégoriques, par exemple au niveau du développement segmental en fonction de positions à l'intérieur de la syllabe ou du mot

(Velleman 1996, Santos 2007, Inkelas & Rose 2008). À partir de l'étude des patrons d'émergence observés, on note une série d'influences sur le processus d'apprentissage, lesquelles sont soit 'internes', c'est-à-dire directement reliées à la phonologie des langues en apprentissage, ou 'externes', en ce qu'elles relèvent de combinaisons de facteurs (perceptuels, statistiques, ou autres) pouvant affecter les formes produites par l'enfant (Rose 2009).

Références bibliographiques

- Bacsfalvi, Penelope, Barbara May Bernhardt & Bryan Gick. 2007. Electropalatography and Ultrasound in Vowel Remediation for Adolescents with Hearing Impairment. *Advances in Speech–Language Pathology* 9, 36-45.**
- Bernhardt, Barbara H. & Joseph P. Stemberger. 1998. *Handbook of Phonological Development from the Perspective of Constraint-Based Nonlinear Phonology*. San Diego: Academic Press.
- Chomsky, Noam & Morris Halle. 1968. *The Sound Pattern of English*. New York: Harper & Row.
- Clements, George N. & Elizabeth V. Hume. 1995. The Internal Organization of Speech Sounds. In John A. Goldsmith (ed.), *The Handbook of Phonological Theory*, 245-306. Cambridge, MA: Blackwell.
- Inkelas, Sharon & Yvan Rose. 2008. Positional Neutralization: A Case Study from Child Language. *Language* 83, 707-736.**
- Kuhl, Patricia K. 2004. Early Language Acquisition: Cracking the Speech Code. *Nature Reviews Neuroscience* 5, 831-853.**
- Prince, Alan S. & Paul Smolensky. 1993[2004]. *Optimality Theory: Constraint Interaction in Generative Grammar*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Rose, Yvan. 2009. Internal and External Influences on Child Language Productions. In François Pellegrino, Egidio Marsico, Ioana Chitoran & Christophe Coupé (eds.), *Approaches to Phonological Complexity*, 329-351. Berlin: Mouton de Gruyter.**
- Rose, Yvan & Sharon Inkelas. 2011. The Interpretation of Phonological Patterns in First Language Acquisition. In Colin J. Ewen, Elizabeth Hume, Marc van Oostendorp & Keren Rice (eds.), *The Blackwell Companion to Phonology*, 2414-2438. Malden, MA: Wiley-Blackwell.**
- Santos, Christophe dos. 2007. *Développement phonologique en français langue maternelle: une étude de cas*. Ph.D. Dissertation, University Lumière Lyon 2.
- Steriade, Donca. 1999. Phonetics in Phonology: The Case of Laryngeal Neutralization. *UCLA Working Papers in Linguistics* 3, 25-246.
- Velleman, Shelley L. 1996. Metathesis Highlights Feature-by-position Constraints. In Barbara H. Bernhardt, John Gilbert & David Ingram (eds.), *Proceedings of the UBC International Conference on Phonological Acquisition*, 173-186. Somerville: Cascadilla Press.
- Werker, Janet & Richard C. Tees. 1984. Phonemic and phonetic factors in adult cross-language speech perception. *Journal of the Acoustical Society of America* 75, 1866-1878.**