

Objectif général: enrichissement du lexique

Objectif spécifique: mots peu fréquents relatifs à la maison

Mots clés: lexique - mots basse fréquence - champs sémantiques: intérieur (Int) vs extérieur (Ext) maison

Diagnostic (DSM 5): trouble du langage

Age: 9 ans

Niv scolaire/formation: 5PH

Modalités de passation des pré- et post-tests: dénomination d'images à l'écran avec temps maximal de réponse de 5 secondes.

	Items	cgram	freqlemfilms 2	nbphons	nbsyll	liste	Déno <5"	ttt	Post-test 1 Déno <5"	ttt	Post-test 2 Déno <5"	
Liste travaillée dans un 1er temps	ampoule	NOM	7.66	4	2	Int						
	bañoire	NOM	12.39	6	2	Int						
	carrelage	NOM	2.4	7	3	Int						
	cheminée	NOM	11.39	6	3	Int						
	commode	NOM	3.36	5	2	Int						
	coussin	NOM	4.41	4	2	Int						
	fauteuil	NOM	19.27	5	2	Int						
	lavabo	NOM	3.38	6	3	Int						
	matelas	NOM	8.98	6	3	Int						
	parquet	NOM	4.43	5	2	Int						
	pouf	NOM	0.83	3	1	Int						
	robinet	NOM	5.89	6	3	Int						
	tableau	NOM	50.11	5	2	Int						
	tabouret	NOM	3.19	6	3	Int						
	tapis	NOM	20.13	4	2	Int						
	vase	NOM	10.74	3	1	Int						
étagère	NOM	5.06	6	3	Int							
évier	NOM	3.87	4	2	Int							
			9.86	5.06	2.28							
Liste travaillée dans un 2e temps	arrosoir	NOM	0.37	7	3	Ext						
	balcon	NOM	10.53	5	2	Ext						
	banc	NOM	10.76	2	1	Ext						
	barbecue	NOM	5.87	8	3	Ext						
	brouette	NOM	1.16	5	2	Ext						
	clôture	NOM	6	6	2	Ext						
	gouttière	NOM	2.99	6	2	Ext						
	hamac	NOM	1.84	4	2	Ext						
	interphone	NOM	1.87	7	3	Ext						
	ombre	NOM	45.67	3	1	Ext						
	paillason	NOM	1.06	6	3	Ext						
	parasol	NOM	0.8	7	3	Ext						
	portail	NOM	8.61	6	2	Ext						
	potager	NOM	2.21	6	3	Ext						
	râteau	NOM	0.83	4	2	Ext						
	terrasse	NOM	10.57	5	2	Ext						
tondeuse	NOM	2.04	5	2	Ext							
véranda	NOM	1.9	6	3	Ext							
			6.39	5.44	2.28							
t-test:			0.3498858	0.391349	1							

Fréquence séance ttt:	Items Int: 3 séances de 20 min sur 2 sem Items Ext: 2 séances de 20 min sur 2 sem
Fréquence maison:	Exercices donnés mais pas réalisés
Durée totale (heures):	120 minutes
Nb session:	2x3 sessions

Littérature de référence:

New, B., Pallier, C., Ferrand, L., & Matos, R. (2001). Une base de données lexicales du français contemporain sur internet: LEXIQUE™//A lexical database for contemporary french: LEXIQUE™. L'année Psychologique, 101(3), 447-462.

Stahl, S. A., & Fairbanks, M. M. (1986). The effects of vocabulary instruction: A model-based meta-analysis. Review of educational research, 56(1), 72-110.

<https://www.languagel.com/Application/Subscriber/HomePage/Home/Home.aspx>

Résultats:

	Items_Int	Items_Ext
Pré-test		
Post-test 1		
Post-test 2		

Stats:

Items_Int	Réussite post-test 1	Echec post-test 1
Réussite pré-test		
Echec pré-test		

Items_Int	Réussite post-test 2	Echec post-test 2
Réussite post-test 1		
Echec post-test 1		

Items_Ext	Réussite post-test 1	Echec post-test 1
Réussite post-test 1		
Echec post-test 1		

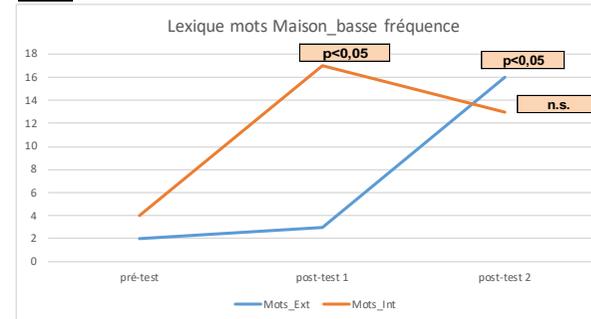
McNemar:

$\chi^2 = 11.08$	ddl = 1
Test Classique	p exacte
p = 0.0009	0.0002

$\chi^2 = 2.25$	ddl = 1
Test Classique	p exacte
p = 0.1336	0.1250

$\chi^2 = 11.08$	ddl = 1
Test Classique	p exacte
p = 0.0009	0.0002

Graphique:



Adaptations nécessaires / remarques:

La stratégie de rééducation utilisée pour ce patient a été pensée en fonction des préférences du patient et donc de sa forte motivation à réaliser les tâches en ligne. Le fait de lui demander d'associer systématiquement et rapidement (sous peine de perdre la partie !) le nom de l'item cible avec l'image qu'il avait sous les yeux (condition Mémoire ou Double) associatif permettait donc un renforcement des liens entre connaissances sémantiques et phonologiques, mais surtout (en lien avec la littérature) de très nombreuses présentations des items. Cette thérapie peut donc être utilisée par des enfants/adolescents peu motivés par un travail plus systématique sur les caractéristiques sémantiques ou phonologiques des items cibles.

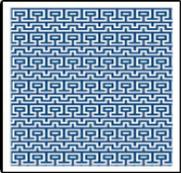
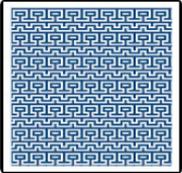
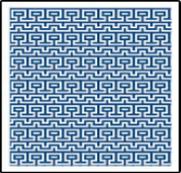
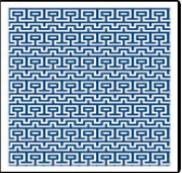
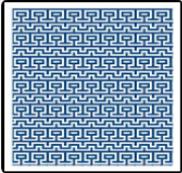
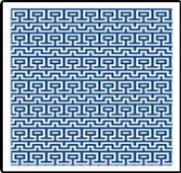
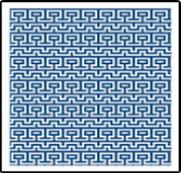
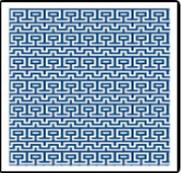
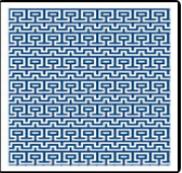
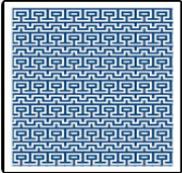
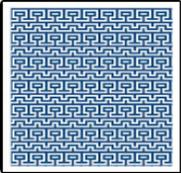
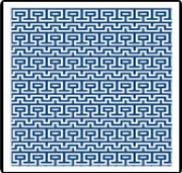
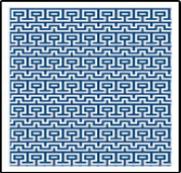
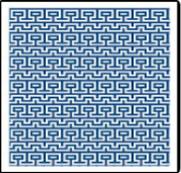
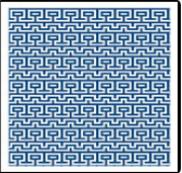
Plan de ttt	Activités réalisées en séance:
Semaine 0	<b>Pré-test</b>
Semaine 1	Enonciation des mots correspondants aux items Int devant le patient Liste_Int: 1x Memory 2 joueurs & 1x Dobble
Semaine 1	Liste_Int: 1x Memory 2 joueurs & 1x Dobble
Semaine 2	Liste_Int: 1x Memory 2 joueurs & 1x Dobble
Semaine 3	<b>Post-test 1</b> Enonciation des mots correspondants aux items Ext devant le patient Liste_Ext: 2x Memory 2 joueurs
Semaine 4	Liste_Ext: 2x Memory 2 joueurs
Semaine 4	Liste_Ext: 2x Memory 2 joueurs
Semaine 5	<b>Post-test 2</b>

Exemple d'activité proposée: Langageoral.com - Memory 2 joueurs - sans mots écrits et sans voix

Memory - Deux joueurs 1 / 3 Aide ?

Joueur 1 >>> Joueur 2

0 0

Son ✖ Quitter ✉ Envoyer 📱 Tablette