

Objectif général: orthographe grammaticale

Objectif spécifique: graphies complexes ail_eil_ouil_euil

Mots clés: trouble de l'expression écrite , orthographe, graphies complexes

Diagnostic (DSM 5) : trouble des apprentissages avec déficit en lecture et en expression écrite

Age: 9 ans

Niv scolaire/formation: 4P (CE1)

Modalités de passation des pré- et post-tests:										
Word	cgram	freq	Manulex	nblettr	puphon	nbsyl	liste	pré-test : écriture	post-test : écriture	
Liste travaillée	bétail	NOM	6,88	6	5	2	A	stratégie explicite donnée en séance	mots sans maux et bitsboard	en séance 2x par semaine et à la maison 3x par semaine
	corail	NOM	5,43	6	5	2	A			
	bataille	NOM	23,81	8	5	2	A			
	paille	NOM	61,49	6	3	1	A			
	appareil	NOM	82,63	8	6	3	A			
	orteil	NOM	8,49	6	4	2	A			
	corbelle	NOM	16,65	9	5	2	A			
	abeille	NOM	41,27	7	4	2	A			
	deuil	NOM	3,06	5	3	1	A			
	fautueil	NOM	65,57	8	5	2	A			
	feuille	NOM	156,72	7	3	1	A			
	fenouil	NOM	4,42	7	4	2	A			
	citrouille	NOM	13,34	10	5	2	A			
	patrouille	NOM	2,26	10	6	2	A			
	conseil	NOM	61,21	7	5	2	A			
		36,882	7,3	4,5	1,9		0		0	
Liste non travaillée apparée	portail	NOM	12,51	7	6	2	B	Liste B non travaillée Items apparés à liste A		
	rail	NOM	2,52	4	3	1	B			
	taille	NOM	97,11	6	3	1	B			
	médaille	NOM	10,52	7	4	2	B			
	réveil	NOM	51,1	6	5	2	B			
	vermeil	NOM	0,75	7	5	2	B			
	merveille	NOM	13,95	9	6	2	B			
	oreille	NOM	99,52	7	4	2	B			
	chevreuil	NOM	6,79	9	5	2	B			
	seuil	NOM	19,25	5	3	1	B			
	portefeuille	NOM	8,46	12	7	3	B			
	fouille	NOM	7,9	7	3	1	B			
	grenouille	NOM	92,17	10	6	2	B			
	douille	NOM	3,62	7	3	1	B			
	sommeil	NOM	73	7	5	2	B			
		33,278	7,3	4,5	1,7		0		0	
liste non travaillée non apparée	bouilloire	NOM	0,19	10	4	2	C	Liste avec phonèmes travaillés en position médiane attention, pas apparellés en fréquence		
	brouillard	NOM	38,26	10	6	2	C			
	brouillon	NOM	7,6	9	5	2	C			
	caillou	NOM	24,43	7	4	2	C			
	chatouiller	VER	2,46	11	6	3	C			
	conseiller	VER	3,77	10	5	3	C			
	feuillage	NOM	22,91	9	4	2	C			
	feuilleton	NOM	6,84	10	6	3	C			
	maillot	NOM	19,91	7	4	2	C			
	merveilleux	ADJ	59,49	11	7	3	C			
	mitraille	NOM	1,01	12	7	3	C			
	mouiller	VER	5,81	8	4	2	C			
	oreiller	NOM	20,95	8	4	3	C			
	paillason	NOM	1,85	10	6	3	C			
	surveiller	VER	18,14	10	5	3	C			
		15,57	9,4	5,2	2,6		0		0	
liste contrôle apparée	banc	NOM	52,12	4	2	1	D	liste contrôle (mots irréguliers) apparée à liste A en fréquence, nombre de syllabes, phonèmes et lettres		
	estomac	NOM	29,94	7	6	3	D			
	clef	NOM	27,4	4	3	1	D			
	automne	NOM	72,28	7	4	2	D			
	crayon	NOM	70,87	6	5	2	D			
	doigt	NOM	84,1	5	3	1	D			
	album	NOM	11,68	6	3	2	D			
	puzzle	NOM	15,81	6	5	2	D			
	parfum	NOM	37,85	6	5	2	D			
	oignon	NOM	8,66	6	2	2	D			
	outil	NOM	37,55	5	3	2	D			
	poing	NOM	27,75	5	3	1	D			
	second	ADJ	26,65	6	4	2	D			
	bonhomme	NOM	79,35	8	5	2	D			
	étang	NOM	51,93	5	3	2	D			
		42,26	5,73	3,73	1,80		0		0	

Fréquence séance ttt:	2x/sem pd 4sem
Fréquence maison:	3 x/sem pd 4 sem
Durée totale (heures):	environ 5h
Nb session:	20 sessions

Littérature de référence:

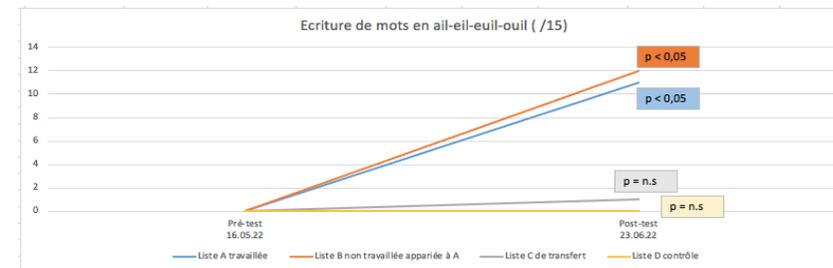
Cogis, D. (2009). Démarche en orthographe grammaticale. Langage et pratique (43), 59-69.
Williams, K. J., Walker, M. A., Vaughn, S., & Wanzek, J. (2017). A synthesis of reading and spelling interventions and their effects on spelling outcomes for students with learning disabilities. Journal of learning disabilities, 50(3), 286-297.
Van Reybroeck, M., & Hupet, M. (2012). L'acquisition de l'orthographe grammaticale : cadres théoriques généraux. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, 24(116), 47-53.

Résultats:

	Liste A	Liste B	Liste C	Liste D
Pré-test	0	0	0	0
Post-test	11	12	1	0

Stats:

Items	Reussite post-test 1	Echec post-test 1
Reussite pré-test		
Echec pré-test		



Commentaires:

Le transfert à la liste C contenant les graphies cibles mais en position médiane, demande probablement un apprentissage explicite