

ARTICLES

Leroy, N., Bressoux, P., Sarrazin, P., & Trouilloud, D. (en préparation). Les effets du style motivationnel de l'enseignant au plan des apprentissages des élèves : le rôle médiateur des processus motivationnels

Leroy, N., Bressoux, P. (en préparation). The Impact of developmental change in motivation on school achievement

Leroy, N., Bressoux, P., Sarrazin, P., & Trouilloud, D. (2007). Impact of teachers' implicit theories and perceived pressures on the establishment of an autonomy supportive climate. *European Journal of Psychology of Education*, 22(4), 529-545.

PARTICIPATION A DES OUVRAGES COLLECTIFS

Leroy, N. (2011). Le volet français du projet S-TEAM : évaluation des effets d'un dispositif de formation incitatif à la mise en oeuvre des démarches d'investigation en classe. In M. Grangeat (Dir.), *Les démarches d'investigation dans l'enseignement scientifique. Pratiques de classe, travail collectif enseignant, acquisitions des élèves* (pp. 195-206). Lyon : INRP.

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

Leroy, N., Max, S., Chalabaev, A. (2011). The impact of top of the class gender on her/his peers math performance: A role model perspective. *The European Conference on Educational Research, "Urban Education"*. Freie Universität Berlin, Germany, 13 - 16 september.

Joët, G., Leroy, N., Bressoux, P. (2011). The impact of teachers' judgments on primary school students' achievement. *14th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction. "Education for a Global Networked Society"*. Exeter, United Kingdom, 30 august - 3 september.

Leroy, N., Joët, G., Bressoux, P. (2011). Toward a dynamic approach to the study of self-efficacy: the impact of its evolution on motivation. *14th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction. "Education for a Global Networked Society"*. Exeter, United Kingdom, 30 august - 3 september.

Leroy, N., Bressoux, P. (2010). Les effets du contexte scolaire sur la motivation et ses conséquences au plan des apprentissages: une étude transversale à l'école élémentaire. *Congrès international de l'AECSE. Actualité de la Recherche en Education et Formation*. Genève (Suisse) : 13-16 septembre.

Leroy, N. (2010). Favoriser la mise en place des démarches d'investigation en classe de sciences : évaluation d'un dispositif de formation fondé sur le conflit sociocognitif. *Congrès international de l'AECSE. Actualité de la Recherche en Education et Formation*. Genève (Suisse) : 13-16 septembre.

Leroy, N., Bressoux, P. (2010). The Impact of developmental change in motivation on school achievement: a growth trajectory analysis. *Second Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 18 Educational Effectiveness*. Louvain (Belgium): august 25-27.

Leroy, N., Bressoux, P. (2008). Toward a hierarchical linear growth model of academic motivation during the first year of middle high school. *The European Conference on Educational Research*. Gothenburg (Sweden), september 8-12.

Leroy, N., & Bressoux, P. (2008). L'apport des modèles multiniveaux de croissance dans l'évaluation des changements motivationnels à l'entrée au collège. In *Actes du 20e Colloque International de l'ADMEE. Entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes: évaluations en tension*. Genève (Suisse): 9-11 janvier.

Leroy, N., Bressoux, P., Sarrazin, P., & Trouilloud, D. (2007). Vers un modèle de l'impact du climat motivationnel de la classe sur la motivation des élèves: Intégration des théories de l'autodétermination et des buts d'accomplissement. In *Actes du congrès international de l'AECSE. Actualité de la Recherche en Education et Formation*. Strasbourg : 28 août- 1er septembre.

Leroy, N., Bressoux, P., Sarrazin, P., & Trouilloud, D. (2007). Un modèle de la motivation en contexte scolaire : une vision intégrée du climat motivationnel utilisant la théorie de l'autodétermination et la théorie des buts d'accomplissement. *Rencontres Inter-Laboratoires*, Archamps : 8-9 mars.

Leroy, N., Bressoux, P., Sarrazin, P. & Trouilloud, D. (2006). Impact des théories implicites de la personnalité et du sentiment d'oppression des enseignants dans la constitution d'environnements scolaires motivants. *6^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française*. Grenoble : 30 août-2 septembre.

Leroy, N., Bressoux, P., Sarrazin, P. & Trouilloud, D. (2006). Impact des théories implicites des enseignants sur leur sentiment d'auto-efficacité et leur perception de contrôle. *Huitième Biennale de L'Education et de la Formation*. Lyon : INRP, 11-14 avril.

TRAVAUX UNIVERSITAIRES

Leroy, N. (2009). *Impact du contexte scolaire sur la motivation et ses conséquences au plan des apprentissages*. Thèse de Doctorat en Sciences de l'Education. Réalisée sous la direction du Pr Pascal Bressoux Université Pierre- Mendès-France - Grenoble 2.

Leroy, N. (2004). *La motivation scolaire : bilan théorique et état de la recherche*. Mémoire présenté pour l'obtention du Diplôme d'Etudes Approfondies en Sciences de l'Education. Réalisé sous la direction du Pr Pascal Bressoux. Université Pierre-Mendès-France, Grenoble

Bressoux, P. (2004). *Evaluation bilan en fin de CM2 : étude des processus motivationnels liés aux acquisitions*. Rapport pour le Ministère de l'Education Nationale, Direction de l'Evaluation et de la Prospective (participation en collaboration avec l'UFR Activités Physiques et Sportives de Grenoble)