

## Table des matières

<b>Sommaire</b>	7
<b>Introduction. Les formes de l'éducation : quelles inflexions ?</b>	9
<i>Olivier Maulini &amp; Cléopâtre Montandon</i>	
<i>Université de Genève</i>	
L'éducation pour tous ? La fin et les moyens	11
Formel, non-formel, informel : un classement par défaut	13
Le critère du moment de la formation	14
Le critère du rapport aux pratiques	15
Le critère de la validation des acquis	16
Croiser les critères : quelles inflexions dans le champ de l'éducation ?	17
La forme scolaire : historiciser l'étalon	19
Produit et processus : formes de savoir, formes d'éducation	21
Présentation de l'ouvrage	24
La variété des formes : processus et pratiques en éducation	25
La forme des variations : systèmes et politiques de formation	28
Formes éducatives, formes sociales et sens de la formation	29
Références bibliographiques	31
<b>LA VARIÉTÉ DES FORMES : PROCESSUS ET PRATIQUES EN ÉDUCATION</b>	37
<b>Éducation informelle, ethnomathématiques et processus d'apprentissage</b>	39
<i>Pierre Dasen, Anahy Gajardo &amp; Lysette Ngeng</i>	
<i>Université de Genève</i>	
Introduction	39
Le point de départ : difficultés dans l'enseignement des mathématiques	40
	245

Supériorité asiatique en mathématiques	41
Universalité et relativisme culturel des mathématiques	41
L'histoire multiculturelle des mathématiques académiques	42
Les systèmes numériques	43
Calculs, hasard et probabilités	44
La géométrie : des ethnomathématiques en grande partie « figées »	46
Archéologie et histoire	46
Dessiner dans le sable	46
Discussion : ethnomathématiques figées ou vivantes ?	49
Les ethnomathématiques à l'école ?	
Entre propositions pédagogiques et enjeux politiques	50
Ethnomathématiques, revalorisation culturelle et éducation politique	50
Des mathématiques informelles aux mathématiques scolaires : quels ponts ?	52
Multiculturalité de la population scolaire = mathématiques multiculturelles ?	53
Discussion	55
Références bibliographiques	57
<b>Problèmes scientifiques et pratiques de formation</b>	65
<i>Jean-Pierre Astolfi, Université de Rouen</i>	
Les enjeux de la « forme scolaire » en didactique des sciences	66
Le statut de la transposition didactique	68
La science comme « science humaine »	70
Apprendre à résoudre des problèmes... ou à les poser ?	71
Questions vives et savoirs « chauds »	74
Élémentation ou abréviation ?	77
Références bibliographiques	79
<b>La formation des griots : quelle forme éducative ?</b>	83
<i>Simon Toulou, Université de Genève</i>	
Les griots mandingues	84
L'oralité chez les mandingues	85
La notion de genre et la taxinomie mandingue	86
La formation des griots – problématique	87
Méthodologie	90
Le contexte général des séances et leur contenu	92
Les premières minutes des séances filmées	93
<i>La séance avec les Camara</i>	93
<i>La causerie entre Diabaté</i>	94
<i>La causerie publique avec les Camara</i>	95
La spécificité des séances et la logique interne	96
Coda	99
Références bibliographiques	101

<b>Les enseignements d'histoire et de géographie aux prises avec la forme scolaire</b>	103
<i>François Audigier, Université de Genève</i>	
Préalables	106
Socialisation et histoire et géographie scolaires	108
Histoire et géographie, deux disciplines pour la socialisation démocratique	108
Histoire, géographie et forme scolaire	109
Changements	112
La modification du contexte actuel et ses conséquences	112
La socialisation n'est plus ce qu'elle était	113
Des nouveautés	115
De nouveaux objets	116
Dans les curriculums	117
Pause : l'histoire et la géographie aux prises avec les imaginaires sociaux, les dispositifs d'enseignement, l'action et la décision	118
Références bibliographiques	120
<b>Modes de sociabilité enfantine dans l'espace public urbain et forme scolaire : une mise en perspective</b>	123
<i>Denise Morin, Université de Genève</i>	
<i>&amp; Héloïse Durler, Université de Lausanne</i>	
Modes de sociabilité enfantine dans un quartier populaire genevois	125
Le quartier et sa population	127
Une espèce de code, jamais écrit...	128
Pluralité des espaces sociaux	136
L'opposition formel/informel	137
Rapports de domination entre espaces sociaux formel et informel	138
Conclusion	140
Références bibliographiques	142
<b>LA FORME DES VARIATIONS : SYSTÈMES ET POLITIQUES DE FORMATION</b>	145
<b>La forme scolaire de l'éducation de base : tensions internes et évolutions</b>	147
<i>Olivier Maulini &amp; Philippe Perrenoud</i>	
<i>Université de Genève</i>	
La forme scolaire	148
Quelques traits distinctifs de la forme scolaire	151
Fondements rationnels et effets pervers	153
Les tensions propres à la forme scolaire	155
Des réponses qui n'attendent pas les questions	157
Le deuil d'une éducation sur mesure	157

La vie hors de la vie	158
L'excellence appauvrie et émietée	159
Une transposition didactique routinisée	159
Le maître comme contremaître	160
Le pouvoir et la résistance	161
Des savoirs ni théoriques ni pratiques	162
Les contradictions de la forme scolaire au principe de l'innovation ?	163
Références bibliographiques	166
<b>Apprentissages informels pour la formation des adultes : quelle valeur et quelle mesure ?</b>	169
<i>Edmée Ollagnier, Université de Genève</i>	
Les évolutions des modalités d'apprentissage en formation des adultes	170
Diverses conceptions des apprentissages informels et de leur formalisation	172
De la formalisation des apprentissages informels à la validation des acquis	175
La mesure des apprentissages expérientiels :	
cohabitation de trois modèles	177
La mesure par la négociation sociale du parcours biographique	178
La mesure par l'analyse du travail	179
La mesure par la preuve	180
Deux systèmes de validation des acquis pour des formateurs d'adultes	181
La validation des acquis pour un diplôme professionnel	181
La validation des acquis à l'Université	183
Modèles contradictoires cohabitant en pratique	184
En conclusion	185
Références bibliographiques	186
<b>Quel libéralisme assumer dans la diversification des formes d'éducation ?</b>	189
<i>Denis Poizat, Université Lumière Lyon 2</i>	
L'éducation comparée à la rescousse de nouveaux objets	190
Le lobbyiste au secours de la diversification des formes	191
La non-formalité à l'appui d'une théorie de la justice	194
Le libéralisme à l'assaut du non-formel ?	196
Les formes de l'éducation victimes de la confusion des ordres	199
Une catastrophe prévisible et inattendue	200
Références bibliographiques	203

<b>FORMES ÉDUCATIVES, FORMES SOCIALES ET SENS DE LA FORMATION</b>	205
<b>Les jeux mimétiques de la forme et du sens !</b>	207
<i>Michel Fabre, Université de Nantes, CREN</i>	
L'introuvable forme du « non-formel »	208
L'informel comme résidu de la forme scolaire	210
La forme scolaire à la recherche du sens	212
Et le sens cherche sa forme	215
D'autres partages ?	216
Conclusion	220
Références bibliographiques	221
<b>Formes sociales, formes d'éducation et figures théoriques</b>	223
<i>Cléopâtre Montandon, Université de Genève</i>	
Formes sociales et formes d'éducation :	
correspondances conceptuelles	224
Transformations sociales et relations impersonnelles	224
Critique de la forme scolaire d'éducation et nouvelles approches de la socialisation et de l'apprentissage :	
intérêt pour d'autres formes	227
Formes sociales et formes éducatives :	
liens revisités et enjeux sociaux	229
Formes sociales et formes d'éducation :	
de quelques transformations récentes	230
Formes d'éducation et enjeux sociaux	233
Les distinctions formel-non-formel-informel sont-elles encore utiles ?	234
Les recherches sur l'éducation autre que scolaire :	
une nébuleuse difficile à circonscrire	235
Vers l'abandon des notions « éducation informelle » et « non formelle »	237
Références bibliographiques	240
<b>Table des matières</b>	245