

Table des matières

Sommaire	13
Avant-propos	15
Préface	19
Introduction	25
Chapitre 1 : Paysage épistémologique	31
Chapitre 2 : Méthode	35
Le questionnaire	36
Le <i>focus group</i>	37
Approche analytique	40
Principes méthodologiques « générateurs » de discours	42
La relation d'enquête comme « génératrice » du discours public	42
La dynamique de groupe comme « génératrice » du discours privé	43
Le discours rapporté comme « indicateur » du discours de coulisses	44
Chapitre 3 : Représentations, causes et origines de la difficulté scolaire	47
L'élève en difficulté scolaire	49
La représentation de la difficulté scolaire	58
L'encrage de l'origine sociale et culturelle	68
L'enseignant face à la difficulté scolaire	77
La culture scolaire	80
La culture scolaire dans l'école	85
Le handicap de la distance culturelle	92
38 avenue de la difficulté	100
La représentation de la difficulté scolaire : une réflexion critique	108
Chapitre 4 : Les enjeux d'une relation école–familles énigmatique	111
Responsabilité parentale : peut-on parler d'un métier de parents ?	113
Esquisse d'une typologie parentale	120
Le paradoxe d'un « monde commun »	127

Le revers du partenariat	134
Factotum : le visage du parent idéal	141
Le paternalisme comme condition de la relation école–familles	146
Représentations sociales et stéréotypes	153
Culpabilisation parentale et externalisation de la responsabilité	165
La relation entre l'école et les familles à l'épreuve de l'ethnocentrisme scolaire : une réflexion critique	171
Conclusion : « je »	175
Références bibliographiques	181
Annexes	189
<i>Annexe A</i> : Population d'étude de la recherche	190
<i>Annexe B</i> : Questionnaire à choix hiérarchisé	196
<i>Annexe C</i> : Grille d'entretien en <i>focus group</i>	201
<i>Annexe D</i> : Formulaires BDS-DIP	206
<i>Annexe E</i> : Fiches de suivi des élèves	208
<i>Annexe F</i> : Bulletins scolaires	210
Table des matières	213