

## Liste des ateliers

### Matin

1. Olivier MAULINI (Université de Genève)  
*Apprendre de l'expérience et/ou pour expérimenter ?  
Continuité et rupture en formation des enseignants*
2. Anne JORRO (Université de Toulouse-Le Mirail)  
*L'expérience formatrice en master professionnel*
3. Nicole BIAGIOLI (Université de Nice)  
*L'analyse de l'expérience dans les didactiques  
des disciplines: la mémoire des enseignants novices*
4. Mokhtar KADDOURI (CNAM, Paris)  
*Les enjeux identitaires de l'expérience dans les  
formations alternées et professionnalisantes*
5. Thérèse PEREZ-ROUX (Université de Nantes)  
*Revisiter l'expérience professionnelle en formation :  
quels dispositifs pour quels enjeux identitaires ?*
6. Jean ARCHAMBAULT (Université de Montréal)  
*L'expérience de travail au cœur du développement  
professionnel des gestionnaires d'établissements*

### Après-midi

7. Luc RIA (Université de Clermont-Ferrand)  
*De l'analyse de l'activité à la formation  
des enseignants : le projet NeoPass@ction*
8. Sandrine BIEMAR (FUNDP, Namur)  
*Ecrire un vécu sur la relation pédagogique  
et clarifier un aspect de son identité professionnelle*
9. Frédéric SAUSSEZ (Université de Sherbrooke)  
*La discipline à enseigner façonne-t-elle  
l'expérience enseignante ?*
10. Isabel RAEMDONCK (Université catholique de Louvain)  
*Quels processus d'apprentissage informel  
dans le monde du travail ?*
11. Olivier DEZUTTER (Université de Sherbrooke)  
*Comment les formateurs d'enseignants suscitent-ils  
la réflexion sur la pratique professionnelle ?*
12. Marie-Christine PRESSE (Université de Lille 1)  
*La valorisation des acquis de l'expérience (VAE),  
nouveau départ d'une formation ?*

## Comité scientifique

(à l'initiative des Centres de recherche  
GIRSEF et CRIPEDIS)

Pr. Jacqueline Beckers (ULG)  
Pr. Ghislain Carlier (UCL)  
Pr. Marc Demeuse (UMons)  
Pr. Jean-Louis Dufays (UCL)  
Pr. Vincent Dupriez (UCL)  
Pr. Yves Dutercoq (Université de Nantes)  
Pr. Mariane Frenay (UCL)  
Pr. Geert Kelchtermans (KULeuven)  
Pr. Christian Maroy (Université de Montréal et UCL)  
Pr. Léopold Paquay (UCL)  
Pr. Marc Romainville (FUNDP)  
Pr. Catherine Van Nieuwenhoven (UCL)

## Renseignements et inscriptions

sur le site <http://www.uclouvain.be/ref2011>  
PAF : 30 € à régler avant le 1<sup>er</sup> septembre 2011

## Contact

ref2011@uclouvain.be  
Josianne Alénus  
Secrétariat REF 2011  
Place Cardinal Mercier, 10  
1348 Louvain-la-Neuve  
Tél. 010 47 86 48 ou 20 11

## Avec le soutien

de la Faculté de psychologie  
et des sciences de l'éducation  
et des Instituts lacchos  
et IPSY de l'UCL

et du

**fnr**  
LA LIBERTÉ DE CHERCHER

**Girsef**  
GROUPE INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE  
SUR LA SOCIALISATION, L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

**CRIPEDIS**

Centre de recherche interdisciplinaire sur  
les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires



Réseau  
Recherche  
Éducation  
Formation



**UCL**  
Université  
catholique  
de Louvain

# Le rôle de l'expérience dans l'apprentissage des métiers de l'éducation et de la formation

*Colloque du REF 2011*

**Mercredi 14 septembre 2011**

**de 8h30 à 17h**

Auditoires Socrate  
Place Cardinal Mercier  
1348 Louvain-la-Neuve

Coordination :

## L'expérience au cœur de la formation

Le colloque du REF 2011 est focalisé sur *le rôle de l'expérience dans toutes les formations initiales professionnalisantes*, particulièrement celles préparant aux métiers de l'enseignement et de la formation.

**Sur quelle expérience peut se baser un étudiant se préparant à un métier ?** Tout d'abord, bien évidemment, sur l'ensemble des expériences vécues lors des stages d'observation et des stages actifs dans des contextes professionnels du métier auquel il se prépare. Mais, particulièrement pour tout futur enseignant, c'est également l'ensemble des expériences sur la base desquelles il s'est construit une conception du métier d'enseignant au long de ses nombreuses années de scolarité. Et même plus, pour tous les étudiants, l'ensemble des activités de formation — y compris les cours et les séminaires — n'apparaissent-ils pas comme des lieux où sont vécues des expériences formatrices ?

## Les multiples facettes de l'expérience

Le concept d'expérience renvoie non seulement à un vécu particulier et momentané mais également à une inscription de ce vécu dans la durée ; c'est tout à la fois « *vivre* une expérience marquante » et « *avoir* de l'expérience » ! **L'expérience, c'est bien plus que le vécu** ; c'est plus que l'accumulation des traces des événements vécus ; c'est leur sédimentation, leur hiérarchisation, leur intégration dans la mémoire de sujet qui a vécu ces événements ; **c'est le sens que l'on dégage de l'ensemble de ces vécus**. L'expérience, c'est ce qu'on apprend de la vie, c'est ce qu'on apprend de son activité.

## Une question pour les chercheurs et les formateurs

Depuis une vingtaine d'années, des chercheurs de plus en plus nombreux ont étudié l'activité professionnelle et ont mis en lumière les processus et les conditions facilitatrices de cet apprentissage, à partir des situations de travail, tant des compétences nouvelles que des transformations identitaires. Sur la base de ces savoirs scientifiques, nombreux sont les chercheurs et les formateurs, dans le monde de la formation professionnelle, qui tentent de **tirer les implications de ces connaissances scientifiques nouvelles pour favoriser le développement professionnel des sujets au travail** tout au long de leur carrière, mais également pour repenser et revoir en profondeur les formations professionnelles initiales.

Les formateurs qui œuvrent dans ces formations initiales élaborent dès lors des dispositifs diversifiés pour que les futurs professionnels, sur la base de leur activité, développent des compétences et une identité professionnelles. Certains dispositifs sont inspirés de la « didactique professionnelle » ou de formes diverses d'analyse de l'activité professionnelle, mais pas uniquement. Les intervenants au colloque se réfèrent à des disciplines et des cadres théoriques divers et ils mènent leur recherche dans des champs diversifiés de pratique.

## Objectifs

Ce colloque sera l'occasion de s'interroger sur les conditions favorisant

- l'exploitation de l'expérience,
- sa conceptualisation
- et sa formalisation, principalement dans le cadre des formations professionnelles initiales.

Au long de cette journée, sur la base de résultats de recherche, **on tentera d'articuler l'activité, l'expérience, l'apprentissage et les dispositifs de formation.**

Si bon nombre de questions abordées seront focalisées sur la formation initiale aux métiers de l'enseignement et de la formation, plusieurs présentations, particulièrement dans les ateliers, porteront sur des aspects ou des questions susceptibles d'intéresser tout formateur qui intervient dans des formations professionnalisantes.

## A qui s'adresse ce colloque ?

- Aux formateurs d'enseignants
- Aux enseignants de l'enseignement supérieur
- Aux formateurs dans des programmes professionnalisants
- Aux chercheurs en éducation
- Aux étudiants qui se préparent aux métiers de l'enseignement
- Aux gestionnaires et aux décideurs

Le colloque du réseau de Recherche en Education et Formation (REF), qui a lieu tous les deux ans, alternativement en Belgique, en France, au Québec et en Suisse, est une occasion privilégiée de rencontre entre chercheurs en éducation et praticiens dans les secteurs divers de l'enseignement et de la formation. Ce colloque s'inscrit dans la continuité de deux journées au cours desquelles, dans le cadre de 21 symposiums parallèles, plus de 250 chercheurs auront confronté et discuté des textes sur des questions actuelles dans le domaine de l'éducation et de la formation.

Dans le présent colloque, quelques-uns de ces chercheurs ont été invités à communiquer clairement les résultats de leur recherche. Après une conférence de cadrage qui fera le point sur le concept d'expérience, deux périodes d'ateliers permettront à ces chercheurs de présenter la synthèse de leurs travaux de recherche sur une question particulière et de se laisser interpellé par les formateurs.

## PROGRAMME

8h30 Accueil des participants

9h00 **Ouverture de la journée**

9h15 **Conférences introductives**

*L'expérience, ce que nous apprenons de notre activité*

par **Pierre PASTRÉ** (CNAM, Paris)

*« L'harmonie épistémologique » en éducation au défi de l'expérience*

par **Marc DURAND** (Université de Genève)

10h45 Pause santé

11h15 **Ateliers n° 1 à 6 en parallèle** (liste au verso)

Dans chaque atelier, présentation d'une recherche ou d'un ensemble coordonné de recherches sur un aspect de la problématique du colloque.

Après chaque présentation, un discutant ouvre le débat avec les participants.

12h45 Pause-repas

14h15 **Ateliers n° 7 à 12 en parallèle** (liste au verso)

15h45 **Conférence de clôture**

*Expérience et développement de l'expérience en formation des enseignants*

par **Frédéric SAUJAT** (IUFM - Université Aix-Marseille)

17h00 Fin du colloque