



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Section des sciences de l'éducation



Conférence - Table ronde

Mardi 12 avril 2022, de 17h30 à 19h00

En présence à Uni-Mail, salle MR030

A distance, via Zoom

Interactions, dialogues et apprentissage : quels apports d'une approche socioculturelle et dialogique pour la formation d'adultes ?

Table ronde autour de l'ouvrage de

Nathalie Muller Mirza, Université de Genève et
Marcelo Dos Santos Mamed, Université de Neuchâtel

Thématique

Les réflexions autour de la centralité du langage, des interactions et plus largement du « dialogue » nourrissent depuis de nombreuses années la recherche dans le domaine de l'éducation et des pratiques professionnelles. Si certains travaux montrent combien les interactions sociales et verbales sont des facteurs essentiels pour comprendre l'apprentissage et le développement, d'autres, de manière plus radicale considèrent que le *dialogue* (avec l'autre, le soi, l'ailleurs) est constitutif de la pensée. Cette dernière position, dite « dialogique », inspirée par des auteurs provenant de différentes disciplines des sciences humaines et sociales (comme Bakhtine [1978/2008], Mead [1934/2006], ou Vygotski [1934/2019]), remet en questions une conception solipsiste et linéaire de la pensée : elle définit cette dernière davantage comme un processus de construction de sens, marqué par des ruptures et des déséquilibres dont l'« autre » serait constitutif. Cette approche, définie ici au sens large, invite les chercheur.e.s et les professionnel.le.s à penser de nouveaux objets (non plus seulement l'individu apprenant mais la personne interagissant avec d'autres au moyen du langage et d'outils matériels) et à mettre en œuvre de nouvelles pratiques de recherche et de collaboration (ne pas étudier « sur » mais « avec » les personnes en considérant la présence des chercheur.e.s comme constitutive de leur objet) (Muller Mirza & dos Santos Mamed, 2021a, 2021b).



Cette approche a porté avant tout sur l'étude du développement de l'enfant alors que peu de travaux portent sur le développement de l'adulte dans ses contextes de formation et de travail.

Cette conférence table-ronde vise précisément à discuter des apports de cette approche à la formation des adultes à la lumière de travaux récents situés dans différents contextes : celui de la santé, de la migration et du développement des personnes à l'âge avancé.

- Les intervenant.e.s présenteront leurs travaux et discuteront particulièrement les questions suivantes :- En quoi leurs travaux contribuent-ils à mieux comprendre les processus d'enseignement-apprentissage des adultes ?
- En quoi contribue-t-elle au dialogue avec les acteurs sociaux sur les terrains professionnels ?
- Quels sont les apports mais aussi les limites et écueils de la démarche mise en œuvre ?

Exposés

La discussion sera animée par **Francesco Arcidiacono**.

- *"Dialogisme et développement des compétences d'interaction : les voix de la formation"* par **Laurent Filliettaz**
- *"L'entretien clinique : une situation dialogique au service de la formation"* par **Michèle Grossen**
- *"Tensions dialogiques au cœur d'un dispositif. Analyse d'un programme d'enseignement du français pour requérant.e.s d'asile"* par **Nathalie Muller Mirza**
- *"Les interactions de soin et leur trame dialogique : une approche dialogique pour le développement professionnel"* par **Marcelo dos Santos Mamed**
- *"HomAge, une étude de cas dialogique."* par **Tania Zittoun**



Les intervenant-es

Laurent Filliettaz est professeur ordinaire en sciences de l'éducation dans le domaine de la formation des adultes, langage et travail à l'Université de Genève. Ses domaines de recherche portent sur l'étude des rapports entre langage et travail et sur les processus d'apprentissage et de formation dans le domaine de la formation professionnelle initiale, supérieure et continue.

Michèle Grossen est professeure honoraire de l'Université de Lausanne. Examinant les liens entre langage, cognition et pratique, et assumant à ce titre un caractère transdisciplinaire, ses recherches portent sur l'analyse des interactions sociales et des processus d'intercompréhension dans des situations d'apprentissage ou d'entretien clinique.

Nathalie Muller Mirza est professeure associée à l'Université de Genève. Elle dirige l'équipe *Identités et apprentissages en contextes de transition* en Formation des adultes. Adoptant une approche socioculturelle, elle étudie l'activité d'apprendre en prenant en compte les dynamiques relationnelles, identitaires et sociomatérielles, dans différents contextes de formation et auprès de personnes en transition.

Marcelo dos Santos Mamed est post-doctorant à l'Université de Neuchâtel. Ses recherches portent sur les procédés discursifs et le rôle des interactions sociales dans les processus d'apprentissage déployés dans le contexte de soin, en particulier dans le domaine de l'éducation thérapeutique.

Tania Zittoun est professeure à l'Université de Neuchâtel. Ses travaux portent notamment sur le développement des personnes tout au long de leur vie, dans leurs contextes, et sur l'importance de l'art, de la fiction et de l'imagination dans ces trajectoires.

Discutant : **Francesco Arcidiacono** est professeur en psychologie du développement et interactions sociales à la HEP-BEJUNE. Ses activités de recherche portent sur le rôle des relations interpersonnelles dans les contextes éducatifs et, plus particulièrement, dans le cadre de la formation à l'enseignement.

Quelques références

Bakhtine, M. (1978/2008). *Esthétique et théorie du roman*. Paris: Gallimard.

Mead, G. H. (1934/2006). Le soi et la subjectivité. In G. H. Mead (Ed.), *L'esprit, le soi et la société* (pp. 230-249). Paris: Presses Universitaires de France.

Muller Mirza, N., & dos Santos Mamed, M. (Eds.). (2021a). *Dialogical approaches and tensions in learning and development : At the frontiers of the mind*. London, UK: Springer.

Muller Mirza, N., & dos Santos Mamed, M. (Eds.). (2021b). *Sur les frontières de la pensée: Contributions d'une approche dialogique et socioculturelle à l'étude des interactions en contexte*. Lausanne: Antipodes.

Vygotski, L. (1934/2019). *Pensée et langage*. Paris, France: La Dispute.