



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Section des sciences de l'éducation



Conférence publique
Jeudi 8 mai 2014, de 17h30 à 19h30
Uni-Mail, salle M1150

**Que font les tuteurs ?
Opacité et transparence
de la pratique professionnelle accompagnée
dans les métiers de l'éducation**

Laurent Filliettaz, Dominique Trébert et Isabelle Durand
Equipe Interaction & Formation, Université de Genève

Résumé de conférence

Que ce soit dans le champ éducatif scolaire, du travail social ou de l'éducation à la petite enfance, l'apprentissage des métiers de l'éducation s'effectue pour une part importante en contexte de travail, sous l'accompagnement ou la supervision de praticiens qui endossent, en plus de leur mission professionnelle, une fonction « tutorale » à l'égard des apprenants. Mais que font réellement ces tuteurs dans le quotidien de leur travail ? En quoi consiste leur contribution à la formation ? Quelles difficultés rencontrent-ils dans les responsabilités qui leur sont confiées ? Comment leur activité d'accompagnement se distingue-t-elle du travail éducatif et en quoi cette activité présente-t-elle des traits qui lui sont propres ? Dans cette conférence, ces questions seront abordées à partir d'un programme de recherche en cours de réalisation au sein de l'équipe Interaction & Formation, et qui porte sur une étude de la pratique professionnelle accompagnée dans le champ de l'éducation à la petite enfance. La conférence donnera l'occasion de présenter des résultats intermédiaires de cette recherche, à partir d'un matériau empirique diversifié: des séquences vidéo présentant des situations de conduites d'activités éducatives impliquant des étudiantes stagiaires et des référentes professionnelles ; des entretiens pédagogiques de stage ; des entretiens de recherche réalisés avec des stagiaires et des référentes professionnelles. Ces données empiriques permettront de mettre en évidence la complexité de l'activité déployée par les tuteurs, dans l'effervescence de leur travail. Elles permettront également d'éclairer des aspects de ce travail qui restent encore insuffisamment étudiés et reconnus. Enfin, la démarche conduira plus généralement à souligner l'importance des interactions verbales et non verbales dans les processus de formation professionnelle.