

Journée d'étude RIFT du vendredi 6 décembre 2013
Compétences professionnelles et petite enfance
Résumés de conférences

« Développement professionnel : la place de l'accompagnement dans un système compétent »

Florence Pirard (Université de Liège)

De nombreux instances internationales comme l'OCDE (2001, 2006, 2012), la Commission européenne (Eurydice, 2009) relèvent l'importance tant des compétences nécessaires dans l'accueil et l'éducation de jeunes enfants que celle des conditions qui permettent leur développement. De nombreuses recherches ont montré la nécessité d'assurer l'organisation de formations initiales de niveau supérieur où les dimensions socio-psycho-éducatives occupent une place de choix. Des travaux récents (Urban, al, 2011) soulignent, dans une perspective systémique, l'importance d'inscrire le développement professionnel dans un processus non seulement individuel, mais aussi collectif qui engage différents niveaux de responsabilité. Ils proposent la notion de « Système compétent » qui met l'accent sur les relations d'interdépendance entre « compétences individuelles », « compétences institutionnelles », « compétences inter-institutionnelles » et « compétences gouvernementales ». Au niveau local, ces travaux donnent un cadre pour repenser les différentes manières de soutenir le développement professionnel, non seulement dans des espaces-temps institutionnalisés d'enseignement et de formation centrés sur le développement de savoirs et de capacités, mais aussi dans les lieux d'accueil et d'éducation eux-mêmes où, par des dispositifs d'accompagnement de projets, des groupes d'analyse des pratiques documentées, des professionnel(le)s de l'enfance peuvent être engagés dans un processus de transformation conjointe à la fois de leurs actions (les pratiques éducatives), des acteurs (leurs propres compétences au bénéfice de l'accueil des enfants et des familles) et de leur environnement (Pirard, Barbier, 2012). Cette évolution témoigne de l'émergence d'une culture de la professionnalisation (Barbier, 2005) dans le secteur de l'enfance.

Journée d'étude RIFT du vendredi 6 décembre 2013
Compétences professionnelles et petite enfance
Résumés de conférences

« *Compétences et formation sont-ils des frères ennemis ? Les liens entre travail et formation dans l'apprentissage des métiers de la petite enfance* »

Anne-Lise Ulmann & Guy Jobert (Conservatoire National des Arts et Métiers de Paris)

Notre présentation s'appuiera d'une part sur une recherche effectuée sur l'analyse de l'activité de professionnelles exerçant dans des structures d'accueil collectif et d'autre part sur une recherche en cours qui analyse les liens entre la formation et le travail effectif pour des professionnels passant deux diplômes français, le CAP petite enfance et le concours d'auxiliaires de puériculture.

Nous avons fait le choix, sur un plan méthodologique, d'approcher l'activité de ces professionnels à partir d'une démarche de type ethnographique au sein de plusieurs structures d'accueil, de manière à saisir le travail en train de se faire, du point de vue des acteurs qui le font (Weller, 1999). Nous avons adopté la même démarche pour découvrir le travail des formateurs qui préparent à ces deux diplômes, en centrant nos observations sur l'apprentissage de deux domaines professionnels, l'hygiène et les activités éducatives. L'immersion auprès de ces professionnels permet non seulement d'éclairer l'activité et « ses dilemmes » mais également de travailler auprès des professionnels pour agir sur le milieu et faire de la recherche une recherche-action, agissant autant sur les questions des chercheurs que sur celles des formateurs.

De nombreuses études effectuées dans le champ de la petite enfance montrent une disjonction entre les discours qui « enjolivent » (Sadock, 2003) ces métiers et le sentiment fréquemment évoqué par les professionnels, d'un « travail impossible », pouvant mettre à mal la santé. En revanche peu de travaux questionnent comment la formation prépare ces professionnels à l'affrontement de ces difficultés, sans doute parce que les complexités de ces métiers se trouvent mises au second plan pour mieux valoriser l'importance des structures d'accueil des enfants pour leur socialisation. En observant l'activité de professionnels débutants dans le cadre de leur stage et au centre de formation, nous questionnons la manière dont s'articulent les expériences sociales de ces personnes, les discours et les actions des formateurs sur la pratique, et les pratiques effectives. Notre communication s'attachera plus particulièrement à expliciter l'activité des formateurs et des tuteurs en analysant comment ils participent à structurer chez ces débutants, l'engagement dans le métier, et comment, pour eux-mêmes, ils se représentent le métier et travaillent avec leurs stagiaires à développer des compétences nécessaires à maîtriser pour l'exercer. Nous évoquerons également comment une recherche effectuée avec les professionnels peut aussi contribuer à changer leurs pratiques, à partir d'un dispositif de travail conçu ensemble.