

## Bibliographie de la journée d'étude du 6 décembre 2013

### « Compétences professionnelles et petite enfance : mobilisation, construction et transmission »

- **Appell, G. & Scheurer, E.** (2002). *Vidéo et accueil des jeunes enfants*. Toulouse : Erès.
- **Barbier, J.-M.** (2005). Voies nouvelles de professionnalisation. In M. Sorel et R. Wittorski (Coord.), *La professionnalisation en actes et en questions (pp.121-134)*. Paris: L'Harmattan.
- **Borel, C.** (2012). Interactions langagières à la crèche ou l'histoire du mot magique. *Revue [petite] enfance*, n°109.
- **Cameron, C. & Moss, P.** (2007). *Care Work in Europe. Current understandings and future directions*. London: Routledge.
- **Chaplain, D.-L. & Custos Lucidi, M.-F.** (2001). *Les métiers de la petite enfance. Des professions en quête d'identité*. Paris : Syros.
- **Cresson, G.** (1998). Formation et compétences dans les métiers du contact direct avec les petits enfants : quelques enjeux, conflits et paradoxes. *Lien social et politique – RIAC*, n°40, 25-37.
- **Cresson, G., Delforge, S., Devetter, F.-X. & Lemaire, D.** (2011). Qualité du travail, qualité des emplois et qualité de l'accueil dans les métiers de la petite enfance. *Rapport de recherche pour la Caisse nationale des allocations familiales*, Centre lillois d'études et de recherches sociologiques et économiques.
- **Cuénoud, F.** (2001). *Le mentorat, un relais transitionnel entre les générations*. Le-Mont-sur-Lausanne : Loisirs et Pédagogie (LEP)
- **Daniellou, F., Jobert, G., Mayen, P., Olry, P. & Schwartz, Y.** (2005). Travail et formation : les bénéfices d'une analyse exigeante. *Éducation permanente*, 164, 5, 139-160
- **Daune-Richard, A.-M., Odena, S. & Petrella, F.** (2007). Entreprises et modes d'accueil de la petite enfance : innovation et diversification. *Dossier d'études*, n°91, Paris, CNAF.
- EACEA. (2009). *Early Childhood Education and Care in Europe: Tackling Social and Cultural Inequalities. (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)*. Brussels: Eurydice Network.
- **Filliettaz, L., Rémerly, V. & Trébert, D.** (à paraître). Relation tutorale et configurations de participation à l'interaction : Analyse de l'accompagnement des stagiaires dans le champ de la petite enfance. *Revue @activités*.
- **Filliettaz, L. & Rémerly, V.** (à paraître). Transmettre le travail par les mises en forme langagières de l'activité. In R. Wittorski (Ed.), *Transmettre le travail*. Paris : L'Harmattan.
- **Filliettaz, L.** (2012). Les interactions langagières, un outil de travail au service de la relation éducative. *Revue (petite) enfance*, 109.
- **Jobert, G.** (2002). La professionnalisation, entre compétence et reconnaissance sociale. In M. Altet & al. (Eds), *Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation ?* (pp.247-260). Bruxelles : De Boeck.
- **Jobert, G.** (2000). Dire, penser, faire : à propos de trois métaphores agissantes en formation des adultes. *Éducation permanente*, 143, 2, 7-28.
- **Jobert, G.** (1999). L'intelligence au travail. In P. Carré et P. Caspar (Ed.), *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Paris : Dunod.
- **Mezzena, S.** (2012). Engagement des travailleurs sociaux depuis le partenariat avec l'environnement : agencements et formation des valeurs. *Revue Forum*, 136, 37-46.
- **Mezzena, S., Stroumza, K. & Borel, C.** (à paraître). Travail d'intégration à l'œuvre dans l'activité des éducateurs-trices de l'enfance de la Ville de Vernier. *Revue [petite] enfance*.
- **Mezzena, S., Stroumza, K., Seferdjeli, L., & Baumgartner, P.** (2013). De la réflexivité du sujet aux enquêtes pratiques dans l'activité d'éducateurs spécialisés. *Activités*, 10(2), 193-206, <http://www.activites.org/v10n2/v10n2.pdf>
- **Moro, C.** (2003). L'action éducative et la médiation des significations des objets en crèche. In J.-J. Ducret (ed.), *Scolariser la petite enfance ? Actes du deuxième colloque "Constructivisme et éducation", Université de Genève, du 15 au 17 septembre 2003 (pp.143-152)*. Genève: SRED.
- **Moro, C. & Muller Mirza, N.** (Eds.). (à paraître). *Psychologie du développement, sémiotique et culture*. Lille : Editions du Septentrion.
- **Moro, C. & Tapparel, S.** (2011). La situation éducative: Lieu d'appropriation de significations chez l'enfant. *Prismes / Revue pédagogique HEP Vaud*, 16, 35-36.
- **Moro, C. & Tapparel, S.** (2011). Sans éducation, le développement est-il possible? Le rôle de

l'éducateur aujourd'hui. In Les apprentissages... rien à voir avec le savoir. In *Actes des "Journées d'études genevoises de la petite enfance" organisées à Genève les 8 et 9 février 2011* (pp. 51-76). Genève : FOCPE.

- **Moro, C. et Rickenmann, R.** (Eds.). (2004). Situation éducative et significations. *Raisons Educatives*, No 8. Bruxelles : De Boeck.
- **Moro, C. et Rodriguez, C.** (2005). *L'objet et la construction de son usage chez le bébé. Une approche sémiotique du développement préverbal*. Berne : Peter Lang, Collection Exploration.
- **Moro, C. et Tartas, C.** (2013). Situations éducatives (préscolaires et scolaires) et dynamiques développementales. In J.-P. Bernié & M. Brossard (Eds.). *Vygotski et l'école. Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation* (pp. 135-141). Bordeaux : Presses universitaires.
- **Moro, C. Muller Mirza, N. & Roman, P.** (Eds.). (à paraître). *L'intersubjectivité en questions. Agrégat ou nouveau concept fédérateur pour la psychologie ?* Lausanne : Antipodes.
- **Murcier, N.** (2006). Les savoirs dans le champ de l'accueil des enfants. Idéologies, mots d'ordre, modes. *Informations sociales*, n° 133, 5, p. 30-37.
- **Pirard, F.** (2013). De la production de référentiels à l'accompagnement des pratiques éducatives dans les services de la petite enfance. In Rayna, S. & Bouve, C. (Eds.), *Petite enfance et participation - Une approche démocratique de l'accueil* (pp. 259-274). Toulouse : Erès.
- **Pirard, F. & Barbier, J. M.** (2012). Accompaniment and quality of childcare services: the emergence of a culture of professionalization. *Early Years*, 32, 169-182.
- **Pirard, F.** (2010). Pour une évaluation participative de la qualité effective de l'accueil. In *Qualité de l'accueil, quel défi aujourd'hui ?* (pp. 37-68). Toulouse : Erès.
- **Pirard, F.** (2007). L'accompagnement professionnel face aux enjeux de qualité de services. In G. Brougère (Ed.), *Repenser l'éducation des jeunes enfants* (pp. 225-243). Bruxelles : Peter Lang.
- **Stroumza, K.** (2013). Action située, modèle de terrain et pouvoir de l'énonciation : sur les traces du langage dans l'activité éducative. *Revue Pensée plurielle*, 32(1).
- **Stroumza, K., de Jonckheere, C.,** en collaboration avec l'équipe de Peseux. (2012). *La vitalisation au cœur de l'intervention*. Genève : Editions ies.
- **Tapparel, S.** (2013). Micro-rupture et développement psychologique en situation éducative dans un Centre de vie infantine. L'objet "brosse à dents" comme outil pour peindre en situation peinture. In J.-P. Bernié (Ed). *Vygotski et l'école, apports et limites d'un modèle théorique*. Pressac : Presses Universitaires de Bordeaux.
- **Tapparel, S.** (soumis). Situations éducatives et développement psychologique en institution de la petite enfance : le rôle de la consigne. In Meyer, G., & Spack, A. (Eds). *Accueil de la petite enfance: comprendre pour agir*. Paris: Erès.
- **Tapparel, S.** (sous presse). Se développer en situation éducative dans une institution de la petite enfance : le rôle de l'objet matériel en situation peinture. In C. Moro & N. Muller-Mirza (Eds), *Psychologie du développement, culture et sémiotique*. Villeneuve d'Asc : Presses Universitaires du Septentrion.
- **Ulmann, A.-L.** (2013). Le travail en crèche à partir de l'invisible. *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, 1/15, 193-206.
- **Ulmann, A.-L.** (2012). Le travail émotionnel des professionnelles de la petite enfance. Métiers de la petite enfance : registres et dimensions de l'activité. *Politiques sociales et familiale*, 47-57.
- **Ulmann, A.-L., Betton, E. & Jobert, G.** (2011). L'activité des professionnelles de la petite enfance. *Dossier d'études*, Cnaf, n° 145, octobre.
- **Urban, M., Vandenbroeck, M., Van Laere, K., Lazzari, A. & J. Peeters** (2012). Towards Competent Systems in Early Childhood Education and Care. Implications for Policy and Practice. *European Journal of Education*, 47, 4, 508-526.
- **Zogmal, M.** (2008). « T'es un enfant à caprices ». *Les stratégies défensives du métier d'éducatrice du jeune enfant*. Cahier N° 119 de la section des Sciences de l'éducation, Université de Genève. Genève.
- **Zogmal, M., Losa, S. & Filliettaz, L.** (2013). Le travail de structuration des activités menées auprès des enfants. *Revue (petite) enfance*, 112, 92-111.
- **Zogmal, M.** (2012). « L'idéalisation de l'enfance, un obstacle pour penser la place de l'adulte ». *Revue [petite] enfance*, n° 107. Dossier : *L'autorité éducative*. Chavannes, pp. 13-17.