

Bibliographie

- Aarkrog, V. (2005). Learning in the workplace and the significance of school-based education: a study of learning in a Danish vocational education and training programme. *International Journal of Lifelong Education*, 24(2), 137-147.
- Aarkrog, V., & Helms Jorgensen, C. (Eds.). (2008). *Divergence and convergence in education and work*. Bern: Peter Lang.
- Berger, T., & Luckmann, P. (1996). *La construction sociale de la réalité*. Paris: Armand Colin.
- Bernstein, B. (2007). *Pédagogie, contrôle symbolique et identité : théorie, recherche, critique* (G. Ramognino & P. Vitale, Trans.). Sainte-Foy: Presses Universitaires Laval.
- Billett, S. (2001). *Learning in the Workplace: Strategies for Effective Practice*. Crows Nest NSW: Allen & Unwin Academic.
- Billett, S. (2002). Critiquing workplace learning discourses: participation and continuity at work. *Studies in the education of adults*, 34(1), 56-67.
- Bransford, J. D., & Schwartz, D. L. (1999). Rethinking transfer: a simple proposal with multiples implications. *Review of research in education*, Chapter 3, Vol.24, 61-100.
- Brousseau, G. (1986). Fondements et méthodes de la recherche en didactique des mathématiques. *Recherche en didactique des mathématiques*, Vol. 7/2.
- Buxton, C. A., Carlone, H. B., & Carlone, D. (2005). Boundary spanners as bridges of student and school discourses in an urban science and mathematics high school. *School Science and Mathematics*, 105(6), 302-312.
- Chaix, M.-L. (2000). *Se former en alternance. Le cas de l'enseignement technique agricole*. Paris: L'Harmattan.
- Chevallard, Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique du didactique. *Recherche en didactique des mathématiques*, 12(1), 73-112.
- Collin, K. (2002). Development engineers' conceptions of learning at work. *Studies in Continuing Education*, 24(2), 133-152.
- Darrah, C. N. (1996). *Learning at work: an exploration in industrial ethnography*. New York: Garland.
- Darré, J. P. (1994). Les voies de construction d'un référentiel : le cas des conseillers techniques agricoles. In F. Rope & L. Tanguy (Eds.), *Savoirs et compétences. De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise* (pp. 147-174). Paris: L'Harmattan
- de Saint-Georges, I. (2008). La multimodalité et ses ressources pour l'enseignement-apprentissage. *Cahiers de la section des sciences de l'éducation*(117), 117-158.
- Delbos, G., & Jorion, P. (1984). *La transmission des savoirs*. Paris: Editions de la maison des sciences de l'homme.
- Detterman, D. K., & Sternberg, R. J. (1993). *Transfer on trial: intelligence, cognition and instruction*. Norwood NJ: Ablex.
- Dodier, N. (1995). *Les hommes et les machines. La conscience collective dans les sociétés technicisées*. Paris: Métailié.
- Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding : an activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki: University of Helsinki.
- Eraut. (2007). Learning from other people in the workplace. *Oxford Review of Education*, 33(4), 403-422.
- Eraut, M. (2010). Knowledge, working practice and learning. In S. Billett (Ed.), *Learning*

- through practice. *Models, Traditions, Orientations and Approaches* (pp. 37-58). New York: Springer.
- Fenwick, T. (2008). Workplace Learning: Emerging Trends and New Perspectives. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 119, 17-26.
- Filliettaz, L. (2009). Le discours de consignes en formation professionnelle initiale : une approche linguistique et interactionnelle. *Education et Didactique*, 3(1), 91-122.
- Filliettaz, L. (2009). Les formes de didactisation des instruments de travail en formation professionnelle initiale : une approche comparatiste. *Travail et Apprentissages*(4), 26-56.
- Foucault, M. (1975). *Surveiller et punir*. Paris: Gallimard.
- Greeno, J. G., Smith, D. R., & Moore, J. L. (1993). Transfer of situated learning. In D. K. Detterman & R. J. Sternberg (Eds.), *Transfer on trial: intelligence, cognition and instruction*. Norwood, NJ: Ablex.
- Hoc, J. M. (1987). *Psychologie cognitive de la planification*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Hoc, J. M. (1996). *Supervision et contrôle de processus*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Hughes, K. L., & Moore, D. T. (1999). *Pedagogical strategies for work-based learning* (No. IEE working paper n°5). New-York: Institute on Education and the Economy.
- Koskinen, K. U. (2008). Boundary brokering as a promoting factor in competence sharing in a project work context. , *International Journal of Project Organisation and Management*, 1(1), 119–132.
- Kress, G., Jewitt, C., Ogborn, J., & Tsatsarelis, C. (2001). *Multimodal teaching and learning. The rhetorics of the science classroom*. Londres & New York: Continuum.
- Kunegel, P. (2005). L'apprentissage en entreprise : l'activité de médiation des tuteurs. *Education permanente*(165), 127-138.
- Kunegel, P. (2006). *Tutorat et développement de compétences en situation de travail*. Unpublished Thèse de doctorat en Sciences de l'Education, CNAM, Paris.
- Lahire, B. (2008). *La raison scolaire. Ecole et pratiques d'écriture, entre savoir et pouvoir*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Lave, J. (1991). Situating learning in communities of practice. In L. Resnick, J. Levine & S. Teasley (Eds.), *Perspectives on socially shared cognition* (pp. 63-82). Washington, DC: APA.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning : legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Martinand, J. L. (1986). *Connaître et transformer la matière*. Berne: Peter Lang.
- Mayen, P. (1999). Des situations potentielles de développement. *Education Permanente*, 65, 65-87.
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1997). *La connaissance créatrice, la dynamique de l'entreprise apprenante*. Bruxelles: De Boeck.
- Pastré, P. (1994). Le rôle des schèmes et des concepts dans la formation des compétences. *Performances humaines et techniques*, 71, 21-28.
- Pastré, P. (2008). Apprentissage et activité. In Y. Lenoir & P. Pastré (Eds.), *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat*. Toulouse: Octarès éditions.
- Pastré, P., Mayen, P., & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue Française de Pédagogie*, n°154, 145-198.
- Pelpel, P., & Troger, V. (1993). *Histoire de l'enseignement technique*. Paris: Hachette.

- Perret, J.-F., & Perret-Clermont, A.-N. (2001). *Apprendre un métier dans un contexte de mutations technologiques*. Fribourg: Editions Universitaires Fribourg Suisse.
- Rasmussen, J. (1983). Skills, rules and knowledge : signals, signs and symbols and other distinctions. *Human performance models, IEE Transactions on systems, Man and cybernetics*, 13(3), 257-266.
- Samurçay, R., & Rabardel, P. (2004). Modèles pour l'analyse de l'activité et des compétences : propositions. In R. Samurçay & P. Pastré (Eds.), *Recherches en didactique professionnelle* (pp. pp.163-180). Toulouse: Octarès Editions.
- Savoyant, A. (1995). Guidage de l'activité et développement des compétences dans une entreprise d'insertion. *Education permanente*, n°123.
- Schön, D. (1993). *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal: Éditions Logiques.
- Scribner, S. (1985). Knowledge at Work. *Anthropology & Education Quarterly*, 16(3), 199-206.
- Sensevy, G., & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble : Eléments de théorisation de l'action conjointe du professeur et des élèves*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes (PUR).
- Sensevy, G., Mercier, A., & Schubauer-Leoni, M. L. (2000). Vers un modèle de l'action didactique du professeur. A propos de la course à 20. *Recherches en didactique des mathématiques*, 20(3), 263-304.
- Senström, M.-L., & Tynjälä, P. (Eds.). (2009). *Towards integration of work and learning. Strategy for connectivity and transformation*. New York: Springer.
- Sfard, A., & Prusak, A. (2006). Telling identities: in search of an analytic tool for investigating learning as culturally shaped activity. *Educational researcher*, 34(4), 14-22.
- Tanggaard, L. (2008). Learning at School and Work: Boundary crossing, strangeness and legitimacy in apprentices' everyday life. In V. Aarkrog & C. H. Jorgensen (Eds.), *Divergence and convergence in education and work* (pp. 219-237). Bern: Peter Lang.
- Thorndike, E. L., & Woodworth, R. S. (1901). The influence of improvement in one mental function upon the efficacy of other functions. . *Psychological Review*, 8, 247-261.
- Troger, V. (2002). *Vocational training in French schools: the fragile State-employer alliance*. Paper presented at the Towards a history of vocational education and training (VET) in Europe in a comparative perspective - first international conference, Florence.
- Tuomi-Grohn, T., & Engeström, Y. (2003). Conceptualizing transfer: from standard notions to developmental perspectives. In T. Tuomi-Grohn & Y. Engeström (Eds.), *Between school and work: new perspectives on transfer and boundary crossing*. Oxford: Elsevier.
- Tuomi-Grohn, T., & Engeström, Y. (2003). *Between school and work: new perspectives on transfer and boundary-crossing*. Amsterdam: Pergamon.
- Veillard, L. (2000). *Rôle des situations professionnelles dans la formation par alternance. Cas des élèves-ingénieurs de l'ISTP de Saint-Etienne*. Unpublished Thèse de doctorat, Université Lumière Lyon 2.
- Veillard, L. (2004). Le tutorat à l'épreuve des spécificités sociales et techniques de l'entreprise. *Education Permanente*, 159.
- Veillard, L. (2009). Organiser les situations de travail pour l'apprentissage : approche didactique de la formation professionnelle par alternance. In M. Durand & L. Filliettaz (Eds.), *Travail et Formation des Adultes*. Paris: PUF.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Language, learning, and meaning*. Cambridge: Cambridge University Press.