

Bulletin RIFT

recherche
intervention
formation
travail

numéro 11 / octobre 2012

Bulletin d'information destiné à entretenir les relations entre le Laboratoire RIFT et les différents acteurs et milieux de la formation des adultes à Genève et en Suisse romande.

Publication électronique, semestrielle (printemps-été, automne-hiver), gratuite et évolutive.

edito
edito  Laurent Filliettaz

Le laboratoire RIFT célèbre cette année son 10ème anniversaire. Eh oui, déjà 10 ans, l'occasion de retracer les étapes d'un parcours, d'esquisser un bilan et de nous projeter vers l'avenir.

C'est en effet en 2002 que le projet d'un laboratoire interdisciplinaire prend forme au sein du Secteur de la formation des adultes de l'Université de Genève, dans un contexte d'importantes mutations. Deux préoccupations majeures dominent alors les débats. Sur le plan institutionnel d'abord, la reconfiguration de la Section des sciences de l'éducation en secteurs académiques conduit à l'intégration de nouvelles équipes de recherche et à un élargissement du champ académique de la formation des adultes. Sur le plan épistémologique ensuite, un nombre croissant de recherches conduites au sein du Secteur de la formation des adultes portent sur la problématique des rapports entre travail et formation, et interrogent les conditions de transpositions possibles entre des logiques de recherche et des démarches d'intervention. Le projet du laboratoire RIFT naît de cette double exigence, encore d'actualité : encourager des échanges et de l'interconnaissance entre des équipes de recherche issues de traditions disciplinaires diverses dans le champ de la formation des adultes et au-delà ; et favoriser un dialogue constructif et mutuellement enrichissant entre chercheurs et praticiens.

Ce programme se concrétise progressivement, d'abord par des réunions de recherche transversales regroupant des membres des différentes équipes. Des productions tangibles sont issues de ces échanges, comme par exemple le Cahier de la section No 110, intitulé *Recherche, intervention, formation, travail: débats et perspectives dans le champ de la formation des adultes*. Edité par Cristian Bota, Mireille Cifali et Marc Durand en 2006, cet ouvrage collectif regroupe un ensemble de chapitres portant sur des problématiques de travail et de formation conçus à partir d'une perspective interdisciplinaire. En parallèle, se tiennent de fréquentes journées d'études et d'échanges, tournées vers les demandes sociales qui s'expriment dans le champ de la formation. En une décennie, ce sont donc plus d'une dizaine de telles journées qui ont été proposées, sur des thématiques aussi diverses que l'inemployabilité, la validation des acquis de l'expérience, la simulation en formation et la souffrance au travail, pour ne citer que quelques exemples. Les conférences invitées elles aussi sont

venues progressivement rythmer les activités du laboratoire, permettant de tisser des liens avec des experts de divers horizons et de développer des collaborations sur le plan international. Au fil des ans, le laboratoire RIFT s'est donc imposé comme une précieuse plateforme d'échange et comme un lieu privilégié d'intégration pour les jeunes chercheurs.

C'est dans la continuité de sa vocation que le laboratoire projette ses activités futures. Plusieurs projets de publication sont en cours au sein du RIFT, dont un ouvrage centré sur des concepts fondateurs du champ de la formation, et une bande dessinée présentant un regard critique et amusé sur l'évolution des pratiques scientifiques en contexte académique. Pour cette nouvelle année académique, le laboratoire prévoit également un accroissement significatif des conférences publiques proposées. Le programme provisoire en est présenté dans ce Bulletin, avec des invités de marque qui présenteront leurs travaux dans des domaines tels que la formation linguistique des migrants (Hervé Adami), le rapport à la formation des travailleurs seniors (Isabel Raemdonck) et la place de l'écriture dans les démarches de formation (Anne-Catherine Oudart). Ces conférences RIFT seront également, dès cette année, animées par des membres du laboratoire. Enfin, nous invitons d'ores et déjà les lecteurs de ce Bulletin à la prochaine journée d'étude, prévue le 7 juin 2013 et organisée par l'équipe Mimésis sur la thématique du pouvoir d'agir en formation.

Au moment de souffler ses dix premières bougies, le laboratoire RIFT tient à rendre hommage et à remercier chaleureusement l'ensemble des personnes qui ont assuré des responsabilités de coordination au sein du laboratoire et qui, par leur engagement et leurs compétences, ont œuvré pour sa mise en place et son développement. Longue vie au RIFT et rendez-vous dans dix ans, pour son entrée dans l'âge ... adulte !



Laurent Filliettaz

Conférence RIFT, 23 mai 2012

Understanding intercultural interaction at work : some benefits from workplace discourse research

Prof. Janet Holmes, Victoria University of Wellington

Depuis plus de dix ans, une équipe de chercheurs néo-zélandais s'intéresse à la pratique du langage en contexte professionnel et aux enjeux interculturels liés aux contextes de travail. Dans le cadre d'un important programme de recherche, des données empiriques ont été enregistrées dans un grand nombre d'entreprises, incluant des institutions publiques, des manufactures et des PME issues du domaine des services. L'étude conduite à partir de ces données a permis de comprendre comment les travailleurs se coordonnent pour travailler collectivement et comment se gèrent les rapports de pouvoir dans les discours liés à cette coordination.

Prof. Janet Holmes a joué un rôle déterminant dans la mise en place du Language in the Workplace Project conduit au sein de la Victoria University of Wellington. Elle a à la fois initié ce programme et en assume à ce jour la direction. C'est donc avec un très grand plaisir que le laboratoire RIFT a accueilli Prof. Janet Holmes pour une conférence au cours de laquelle elle a rappelé les enjeux et les spécificités de ce programme de recherche. En particulier, la conférence a permis de montrer comment le matériau empirique et les analyses issues de ce programme ont progressivement pu être réinvestis dans des programmes de formation à la communication adressés à des travailleurs migrants. Les expériences récentes montrent en effet que des programmes de formation ciblés sur les enjeux de la communication interculturelle en entreprise contribuent à faciliter l'insertion professionnelle des publics concernés.



Prof. Janet Holmes

Voilà de quoi penser de manière particulièrement intéressante les rapports entre recherche et formation et d'envisager des retombées pratiques concrètes pour les praticiens de la formation professionnelle.

Equipe ACRA
Maryvonne Charmillot

Journée d'étude, 8 juin 2012

La souffrance au travail dans les métiers de la Formation - Recherche - Intervention

La journée d'étude a été organisée par l'équipe de recherche ACRA (Approche compréhensive des représentations et de l'action), en partenariat avec la Haute Ecole de Santé et la Haute Ecole de Travail Social (Genève). Elle s'est tenue dans les locaux d'Uni-Mail le 8 juin dernier et a connu un vif succès ! Près de deux cents personnes ont assisté, le matin, aux deux conférences plénières, celle de Christophe Dejours, professeur au CNAM à Paris, et celle Libero Zuppiroli, professeur à l'EPFL à Lausanne. L'après-midi, une centaine de participants ont travaillé au sein de trois ateliers conçus pour accueillir des témoignages et des récits d'expériences.

L'objectif de cette journée d'étude était d'aborder la problématique de la souffrance au travail dans le cadre des métiers du milieu académique, au sein desquels se déploient les pratiques de recherche, d'enseignement, d'études ainsi que les pratiques administratives de l'ensemble des acteurs interagissant dans ce milieu.

A leur entrée dans l'auditoire, les participants ont été conviés à s'immerger dans la problématique proposée à la réflexion par une vidéo en noir et blanc projetée en silence sur écran géant. Symbolisant tout à la fois l'élan émancipateur pouvant naître de l'union autour d'une cause partagée et la nécessité d'extérioriser des difficultés vécues comme aliénantes, cette vidéo montrait la marche pacifique des manifestant-e-s tapant sur des casseroles dans les rues de Montréal le 24 mai 2012¹. A travers la bande-son, la salle a ensuite plongé dans l'atmosphère du Printemps québécois (nommé aussi Printemps érable²) porté par un mouvement social généré par les associations étudiantes du Québec, et s'opposant, notamment, à l'augmentation drastique des frais de scolarité universitaires.



Prof. Marie-Noëlle Schurmans

C'est sur ce fond de « Révolution des casseroles » que Marie-Noëlle Schurmans a souhaité la cordiale bienvenue à l'ensemble des participant-e-s. Elle a présenté et remercié les conférenciers d'avoir accepté de mettre leur savoir et leur expérience au profit de cette journée d'étude, et a remercié également toutes les personnes ayant contribué à l'organisation.

¹Vidéo visible sur http://www.huffingtonpost.ca/2012/05/25/montreal-pots-and-pans-video-bill-78_n_1546694.html?ref=fb&src=sp&comm_ref=false

²Le Printemps québécois ou Printemps érable désigne l'ensemble du mouvement social catalysé par les associations étudiantes du Québec, marqué principalement par une grève étudiante générale et illimitée dans certains établissements d'enseignement supérieur québécois du 13 février 2012 au 7 septembre 2012.



La souffrance au travail...

Christophe Dejours et Libero Zuppiroli ont offert, chacun à leur manière, des conférences d'une grande qualité oratoire et proposé des analyses et des questions complémentaires s'articulant à différents niveaux, individuel, social et historique¹.

L'après-midi, trois ateliers ont permis aux participant-e-s de se centrer sur des thématiques particulières. Le « beau métier » a permis d'interroger les tensions qui surgissent quand le beau métier se perd ou n'est plus réalisable. Le « plaisir de s'exploiter » a été l'occasion de réfléchir au plaisir que nous associons à nos tâches professionnelles et au prix que nous sommes disposés à payer pour l'atteindre. « Les relations Nord-Sud dans la formation et la recherche » a questionné les inégalités en matière d'accès et de production des savoirs à l'intérieur du marché international du travail scientifique. Chaque atelier a accueilli une diversité de témoignages mettant souvent en évidence des réalités de souffrance silencieuse à l'intérieur desquelles les acteurs peinent à s'orienter et à trouver des interlocuteurs lorsque les difficultés s'installent.

Le succès que cette journée a remporté, en regard du nombre de participants, des retours positifs adressés aux organisatrices et de la richesse des témoignages apportés sont autant d'éléments révélateurs de la pertinence de la problématique de la souffrance dans les métiers de la formation, de la recherche et de l'intervention. L'adéquation de ce thème aux préoccupations professionnelles des participant-e-s, la qualité des conférences et des ateliers ainsi que celle de l'organisation des débats ont été largement soulignées dans le questionnaire d'évaluation de la journée adressé à toutes les personnes inscrites. De nombreux participants ont par ailleurs exprimé leur souhait qu'une suite des analyses et des réflexions puisse être envisagée.

Nous partageons ce souhait.

Nous profitons de ces quelques lignes pour remercier chacune et chacun des participant-e-s ainsi que toutes les personnes qui nous ont aidés dans l'organisation de cette journée. L'ambiance, très chaleureuse, a donné aux échanges intellectuels une humanité que nous gardons précieusement.



Prof. Christophe Dejours



Prof. Libero Zuppiroli

¹Les vidéos des deux conférences ainsi que celle de l'intervention introductive de Marie-Noëlle Schurmans sont disponibles sur [la page du site RIFT consacrée à la journée.](#)

Janette Friedrich

Jean-Paul Bronckart, Leçon d'Adieu, 26 septembre 2012
Pesanteur et légèreté des mots
Le rôle du langage dans le développement humain



Prof. Jean-Paul Bronckart

« Pesanteur et légèreté des mots », tel était le titre poétique de la conférence d'adieu que Jean-Paul Bronckart a prononcée le 26 septembre dans l'auditoire d'Uni-Mail, dans lequel il a dispensé durant 25 ans un des cours le plus appréciés par ses étudiants (et de ses assistants), le cours intitulé *Introduction aux sciences du langage et de la communication*. Le public venu en nombre pour l'occasion n'aura donc pas été étonné de retrouver de nouveau le langage au centre de ses réflexions. D'ailleurs, Jean-Paul Bronckart l'annonçait d'emblée : cette *Leçon d'adieu* présentait, comme il est de coutume, un retour dans le passé, un

rappel de l'histoire du chercheur, de l'universitaire ; mais pas seulement, car ce qui reste le plus excitant dans cette profession, et la date de la retraite n'y changera rien, c'est d'avancer dans la pensée d'un problème, d'être confronté aux nouvelles questions qu'on ne s'attendait pas à faire surgir. « Tiens, ces deux questions tu ne les avais encore jamais posées » a été ma première réaction quand on s'est retrouvé autour d'un verre après la leçon. Et Jean-Paul d'acquiescer en me faisant part de son propre étonnement : « En préparant cette leçon d'adieu, en m'interrogeant sur la cohérence de mon parcours, voilà ce qui s'est montré comme problème nouveau. »

Cette réponse reflète parfaitement un trait essentiel du parcours de Jean-Paul. En s'initiant à la psychologie expérimentale auprès de Marc Richelle à l'Université de Liège, le béhaviorisme radical a été sa première référence majeure. Mais déjà à Liège il tentait de se confronter à d'autres paradigmes moins « à la mode », comme la théorie de l'activité de Leontiev, la neuropsychologie de Luria ou encore l'interactionnisme social de Vygotski. Ces confrontations, Jean-Paul n'a eu de cesse de les rechercher et de les questionner, car comme il le disait dans sa leçon, son but a toujours été de choisir parmi les cadres théoriques possibles, de choisir en fonction du problème qui l'intéressait le plus : comment saisir, comment expliquer et comment intervenir sur le développement humain ? Ses étudiants le savent, les penseurs nommés ci-dessus sont restés ses compagnons de vie. D'autres se sont joints, comme les genevois Ferdinand de Saussure et bien entendu Jean Piaget, qui l'a engagé à son arrivée à Genève au Centre international d'épistémologie génétique.



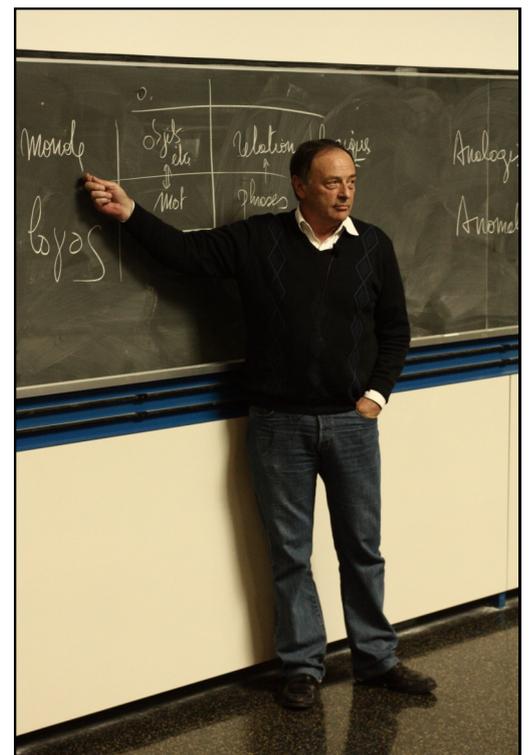
Pesanteur et légèreté des mots...

Il est impossible de retracer ici dans son détail et sa richesse le parcours académique et scientifique de Jean-Paul Bronckart. Une de ses étapes intéressera cependant plus particulièrement le lecteur de ce bulletin. Jean-Paul Bronckart a travaillé durant ces dix dernières années dans le secteur de la formation des adultes. Il a questionné à nouveaux frais sa conception du langage et son fonctionnement en cherchant à compléter les outils existants dans le champ de l'analyse du travail. Les « textes » sont partout en contexte professionnel, même dans le travail considéré comme le plus « manuel ». On les trouve sous forme de « documents prescriptifs », élaborés par les entreprises, sous forme de paroles prononcées par les travailleurs en cours d'action, ou encore à l'occasion d'échanges formalisés pendant des réunions etc. Ce projet de l'analyse des actions et des discours en situation de travail, mené par Jean-Paul Bronckart et ses collaborateurs depuis le début des années 2000, a permis également de recueillir et d'étudier des prises de parole des professionnels à propos de leur travail. Et ces signes langagiers, qui au début ne sont que des *bulles de savon*, comme disait Saussure, se sont montrés pourtant bien *pesants*. Ils structurent et déterminent, à travers les types et les genres du discours, non seulement ce qui est dit sur le travail mais aussi ce qui est fait. Les genres ont toujours une nature sémiotique. Telle est l'une des thèses défendues par Jean-Paul Bronckart dans les débats nourris qui se sont déployés récemment autour de la notion de « genre professionnel ».

Ces débats continuent, et il est certain que Jean-Paul Bronckart ne cessera d'y participer. Alors terminons avec le point de départ de sa leçon, avec le souhait que cette leçon d'adieu sera comprise comme un au-revoir et non pas comme une clôture. Car il est vrai que l'énigme persiste :

« Comment des choses en soi aussi "insignifiantes" que les mots/signes du langage pourraient-elles être aux fondements des capacités spécifiquement humaines ? »

[Ecouter l'enregistrement de la Leçon d'Adieu](#)





Le Pôle Travail & Formation

La mise en place au sein du laboratoire RIFT d'un pôle de recherche et d'intervention centré sur la thématique « Travail & Formation » résulte du rapprochement de trois unités de recherche : Formation et Organisation (FOR), Conception - Recherche - Activité - Formation - Travail (CRAFT) et Interaction & Formation.

Ce rapprochement concrétise un intérêt croissant en formation des adultes pour le travail et son analyse dans une visée de formation professionnelle initiale et continue. Cette analyse porte particulièrement sur les évolutions actuelles du travail, de son organisation, et des dispositifs de formation qui s'y adossent. La création du pôle Travail & Formation répond aussi à une exploitation de ressources à l'intérieur du secteur de la formation des adultes de l'Université de Genève, et notamment les compétences des trois unités de recherche ayant des expériences de collaborations internationales, et des insertions dans des réseaux de recherche et d'enseignement, différentes et complémentaires. Elle exprime aussi la volonté de combiner des ressources dans le contexte d'une politique qui invite à la création de synergies entre les unités de recherche et les secteurs, et d'une meilleure insertion de la recherche genevoise en Formation des adultes dans le contexte suisse et international.

Plusieurs projets viennent concrétiser les efforts conjoints des trois équipes de recherche au sein du pôle Travail & Formation. En prolongement du Workshop international organisé en mars 2012 en présence de Stephen Billett et qui portait sur la thématique « Learning in and through practice : contributions from Francophone perspectives », un projet d'ouvrage collectif est en cours d'élaboration, qui regroupera une dizaine de chapitres présentant à un lectorat anglophone différents paradigmes qui composent actuellement le champ francophone de la recherche sur les rapports entre travail et formation.

Depuis la rentrée académique 2012-2013, un séminaire doctoral a également été mis en place, qui rassemble les chercheurs des trois équipes organisatrices et qui permet aux doctorants associés de présenter l'avancement de leur projet de thèse et de discuter des productions scientifiques issues des travaux de recherche des équipes.





Le Pôle Travail & Formation...

Enfin, le pôle Travail & Formation conduit depuis le début de l'année 2012 un important programme de recherche en collaboration avec les Hôpitaux Universitaires et la Haute école de Santé du canton de Genève. Intitulé « Devenir Technicien en radiologie médicale », ce programme propose une recherche relative au travail et à la formation des techniciens de radiologie médicale (TRM) dans la double visée d'une meilleure connaissance de ce travail et d'une optimisation des formations professionnelles actuelles et de l'organisation de ce travail. Le projet prend comme objet l'activité des professionnels et des étudiants dans

diverses situations de travail et de formation. L'activité est analysée à partir d'observations ethnographiques, d'enregistrements audio-vidéo, de techniques d'entretiens et d'analyses de documents institutionnels. L'analyse du travail des techniciens en radiologie médicale a pour objectif de compléter l'offre actuelle de formation et diverses interventions formatives à l'attention des étudiants et des formateurs. Elle pourra aboutir à des innovations locales en partenariat avec les formateurs et à une formulation d'améliorations potentielles visant les procédures et l'organisation du travail.



Pour soutenir et développer les activités du pôle Travail & Formation, un poste de maître d'enseignement et de recherche (MER) a été récemment créé et confié à Germain Poizat. Germain Poizat aura pour tâche de consolider les activités du pôle et de mettre son expertise scientifique au service des synergies articulant les trois équipes associées. Nous lui souhaitons la bienvenue au sein du laboratoire RIFT et nous nous réjouissons de l'entendre à l'occasion de la conférence publique qu'il prononcera le jeudi 20 décembre prochain dans le cadre du cycle des conférences RIFT.



Thèses soutenues : Secteur Académique Formation des Adultes Mars 2012 à septembre 2013

Thèses récemment soutenues, au sein du Secteur Académique Formation des Adultes. Sont présentés les Doctorats obtenus de mars 2012 à septembre 2013. Un grand bravo donc à nos nouveaux docteurs !

Titre : « La transition de l'école au monde du travail : une analyse interactionnelle et longitudinale des phénomènes de participation et de construction identitaire en formation professionnelle initiale »

Auteur : Barbara Duc

Date de la soutenance : 13.09.2012

Directeur : Laurent Filliettaz

Titre : « Mobilisation de l'expérience dans les démarches formatives se référant à l'analyse du travail »

Auteure : Isabelle Fristalon

Date de la soutenance : 24.09.2012

Co-directeurs : Marc Durand et Jean-Paul Bronckart

Organisation :
Equipe Mimésis &
Formation

Conférence publique

L'intégration et la formation linguistiques des migrants : Politiques et pratiques en France

Jeudi 1er novembre 2012, de 17h30 à 19h30

Université de Genève - Uni-Mail, salle MR 150

Laboratoire RIFT
recherche formation intervention travail

Conférence publique
Jeudi 1er novembre 2012
De 17h30 à 19h30
Uni-Mail, salle MR150

**L'intégration et la formation
linguistiques des migrants :
Politiques et pratiques en France**

Prof. Hervé Adami
ATILF, Université de Lorraine & CNRS

Informations et inscriptions
Laboratoire RIFT : rift-info@unige.ch
Site internet : www.unige.ch/fapse/rift

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES
SCIENCES DE L'EDUCATION
Secteur Formation des Adultes

 **UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

Cliquer pour s'inscrire en ligne

Résumé de la conférence

En France, comme presque partout en Europe, la question de l'immigration est, pour le meilleur et pour le pire, une question politique centrale. Qu'il s'agisse de l'analyse du processus d'intégration des migrants dans la société ou des politiques de formation linguistiques mises en place, le débat idéologique interfère en permanence avec le travail scientifique.

Dans ce contexte complexe, cette conférence tentera d'apporter des éclairages sur le débat lui-même tout en proposant des pistes d'explication sur l'intégration linguistique des migrants et les politiques de formation linguistique mises en place en France.

Evénements ultérieurs...

Dates à réserver

Conférence publique
20 décembre 2012
de 17h30 à 19h30

- **"La notion d'appropriation : intérêts et perspectives en formation des adultes"**
Germain Poizat, Université de Genève
Uni-Mail, salle M1150

Conférence publique
17 janvier 2013
de 17h30 à 19h30

- **"Travailleurs seniors et engagement dans des activités d'apprentissage"**
Isabel Raemdonck, Université Catholique de Louvain
Uni-Mail, salle MR160

Conférence publique
21 février 2013
de 17h30 à 19h30

- **"Ecrire Faire écrire : des activités en tension au travail et en formation"**
Anne-Catherine Oudart, Université de Lille 1
Uni-Mail, salle MR060

**A ne pas manquer
de mars à juin 2013**

- Mars 2013 : **Conférence publique**, équipe CRAFT, Université de Genève
- 14 mai 2013 : **Conférence publique**, Stanton Wortham, University on Pennsylvania
- 7 juin 2013 : **Journée d'étude RIFT : "Pouvoir d'agir et formation"**



**Journée de vente
Groupe Publications
Mercredi 30 octobre 2012
Uni-Mail**

Université de Genève – FPSE, Sciences de l'éducation

Le Groupe Publications organise le

MERCREDI 31 OCTOBRE 2012

de 9 h à 17 h

dans le hall central d'Uni Mail

UNE GRANDE PRÉSENTATION-VENTE

des trois collections

Cahiers, Carnets et Raisons Educatives

Les trois collections de la SSED vous attendent
avec les nouvelles parutions et leurs auteurs !

Prix préférentiels à l'achat de plusieurs ouvrages
pendant toute cette journée.

Catalogue complet :

<http://www.unige.ch/fapse/publications-ssed>



Calendrier

Activités et manifestations

Cycle de conférences du Groupe Genevois de Philosophie

Le sport, un objet philosophique ?

Contact : Janette.friedrich@unige.ch

Cycle de conférences organisé par le
Groupe genevois de la Société romande de philosophie

24 septembre 2012

Georges Vigarello, philosophe, historien (EHESS, Paris)

Sport et société aujourd'hui

29 octobre 2012

Denis Müller, théologien, éthicien (Université de Genève)

Le jeu, le sport et les intellectuels
Comment distinguer la gymnastique et la dogmatique ?

26 novembre 2012

Isabelle Queval, philosophe (Université de Paris Descartes)

Philosophie du corps sportif
Questions sur le corps entraîné, dopé, augmenté

4 mars 2013

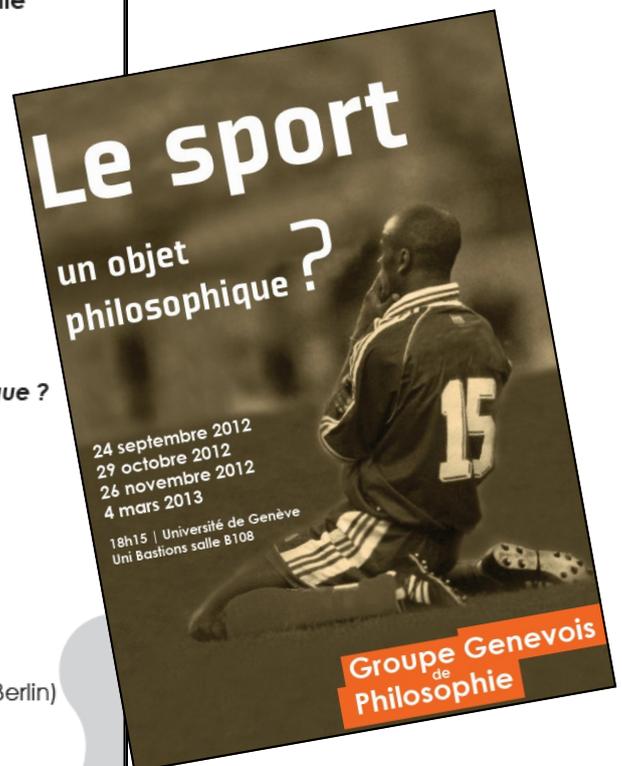
Gunter Gebauer, philosophe, anthropologue (Université libre de Berlin)

Le sport et ses modes de représentation
Drame, épopée, style

Toutes les conférences ont lieu de 18h15 à 20h00
à l'Université de Genève
Uni Bastions, rue De-Candolle 5
Auditoire B108

AVEC LE SOUTIEN
DE LA
VILLE DE GENÈVE

Groupe Genevois
de
Philosophie





Calendrier Activités et manifestations

Après-midi de formation continue DAS-CAS Formation
d'adultes

Cycle de conférences

**Rapport à la formation continue du
personnel hautement qualifié.**

La prochaine après-midi de formation continue organisée
par les programmes DAS-CAS Formation d'adultes
reprendra, dans un second volet, la thématique du rapport
à la formation continue du personnel hautement qualifié.

Conférence publique :

**Direction des ressources humaines et
formation des personnels hautement
qualifiés : entre créativité et crédibilité**

par

Madame Claudia Saviaux Druliolle

Directrice des Ressources humaines, Institut des hautes études
internationales et du développement

Mardi 6 novembre 2012, de 14h30 à 17h30

Uni-Dufour, salle U259

[Inscriptions en ligne](#)



la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Laurence Türkal

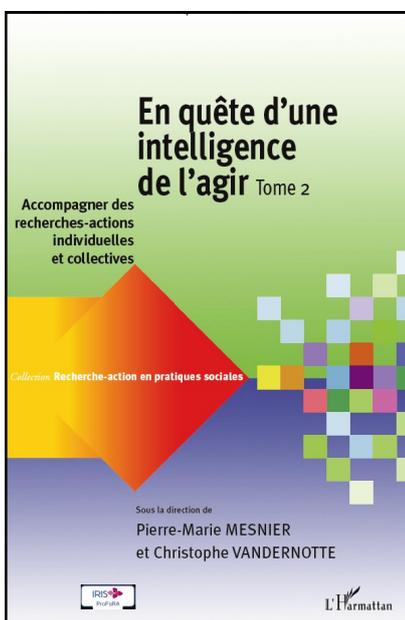
En quête d'une intelligence de l'agir, tome 2

Accompagner des recherches-actions individuelles et collectives

(Paris, L'Harmattan, 2012)

Comment former des professionnels à l'accompagnement de projet par la recherche-action ? Quelles méthodes permettent à des acteurs individuels et collectifs d'entrer en recherche-action ? Quelles postures caractérisent ce type d'accompagnement ? Telles sont les questions abordées par les auteurs de cet ouvrage, enseignants-chercheurs et intervenants du Master DEPPA (DEveloppement des Pratiques professionnelles et sociales par La Recherche-Action) de l'Université La Sorbonne Nouvelle - Paris 3.

Alors qu'il s'agissait, dans le premier tome d'« En quête d'une intelligence de l'agir », d'amener des praticiens à réaliser une recherche-action ancrée dans leur pratique, l'objectif ici est de former des professionnels pour accompagner des groupes ou des personnes dans une démarche de changement avec les outils de la recherche-action. L'accompagnement professionnel constitue aujourd'hui un champ de pratiques à part entière qui concerne aussi bien le monde de l'entreprise que le champ du social. En quoi la recherche-action transforme-t-elle la finalité d'un accompagnement collectif ou d'un coaching ? Faut-il inciter les acteurs à s'adapter à des situations critiques ou bien s'agit-il de leur permettre de s'impliquer dans un processus de changement à travers une démarche qui serait en même temps formatrice, conscientisante et émancipatrice ? Quel est alors le rôle de l'accompagnateur et de quels outils dispose-t-il ? Le lecteur, qu'il soit intervenant, étudiant, formateur, responsable d'association, professionnel du social ou des ressources humaines ou bien militant désireux d'œuvrer pour un monde responsable et solidaire, trouvera dans cet ouvrage des clés de compréhension et des exemples d'application de cette démarche ambitieuse et novatrice.



Sous la direction de :

Pierre-Marie Mesnier et Christophe Vandennotte

Avec les contributions de :

Francis Alfölgi
Arève Atchikguézian
Guy Avanzini
Emmanuelle Betton
Marie-José Blouin
Roland Colin
Philippe Da Costa
Marie-Anne Dujarier
Nadine Faingold
Hélène Fromont

Odile Martin Saint Léon
Pierre-Marie Mesnier
Philippe Missotte
Gilles Rivet
Marie-Lise Semblat
Ghislaine de Sury
Laurence Türkal
Christophe Vandennotte
Florence Vatin
Agnès Veilhan



la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Travail et apprentissage, n° 9

Enjeux, formes et rôles des processus collaboratifs entre chercheurs et professionnels de la formation : pour quelle efficacité ?

(Sarrebruck, Editions Raison et Passions, 2012)

Laurent Filliettaz

SOMMAIRE

La recherche collaborative entre recherche-action et recherche partenariale : spécificités et implications pour la recherche en éducation

Yves Lenoir (Université de Sherbrooke)

Collaboration chercheurs-formateurs pour la conception d'un outil d'aide au transfert de connaissances enseignées dans une formation par alternance des techniciens supérieurs

Laurent Veillard (Université Lyon 2)

Une perspective interactionnelle et multimodale sur les pratiques de formation professionnelle initiale : de la conduite d'une démarche de recherche à la conception de dispositifs de formation de formateurs

Laurent Filliettaz (Université de Genève)

Enjeux de la collaboration entre chercheur et formateur dans la conception de la formation des sages-femmes : « HU 34 », une étude de cas dans la consultation au 8ème mois de la grossesse

Isabelle Vinatier, Nathalie Le Guillanton (Université de Nantes)

Collaboration entre praticiens et chercheurs sur la plateforme Néopass@ction : l'activité débutante comme objet d'étude

Luc Ria (Université Blaise Pascal, Clermont-ferrand)

Un dispositif de formation-recherche en didactique des langues étrangères : modèles théoriques et pistes d'amélioration

Germain Simons (Université de Liège)

Formation continue en ligne des enseignants à l'université de Macerata : un parcours entre savoirs théoriques et savoirs pratiques

Patrizia Magnoler, Pier Giuseppe Rossi, Fabiola Scagnetti (Université De Macérata)

Opportunités de construction de savoirs professionnels dans les entretiens de stage

Kristine Balslev, Edyta Tominska (Université de Genève)

Interprétation d'une recherche collaborative dans les termes de la « valuation » de Dewey

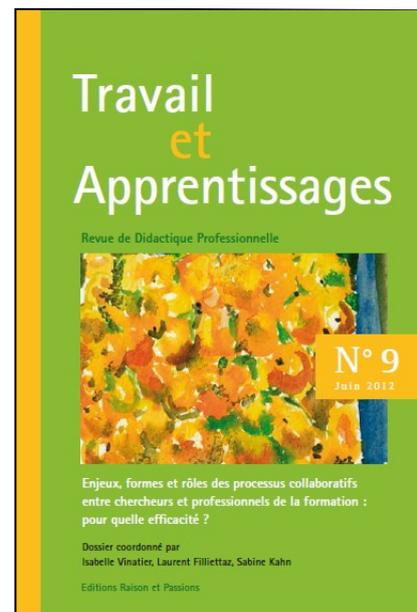
Lucie Mottier Lopez (Université de Genève)

« Faire cas » de sa pratique enseignante dans le cadre d'une approche collaborative

Joëlle Morrissette (Université de Montréal)

L'approche collaborative de recherche à l'épreuve du maintien en maternelle

Sabine Kahn, Sylvie Vanlint, Charlotte Bouko (Université Libre de Bruxelles)





la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Etienne Bourgeois
Marc Durand

Apprendre au travail

(Paris, Presses Universitaires de France , 2012)

Dans bon nombre de contextes professionnels, ce qu'il est convenu d'appeler traditionnellement la « formation », organisée dans des espaces-temps distincts du travail, tend aujourd'hui à céder le pas à une variété de pratiques visant explicitement à favoriser les apprentissages au cœur même des situations de travail, à rendre le travail plus « formateur » (coaching, mentoring, tutorat, communautés de pratiques, etc.). Face à un tel engouement, il est temps de s'interroger en profondeur sur les processus spécifiques à l'œuvre dans ce type d'apprentissage, sur les facteurs individuels et contextuels qui y participent, et in fine, sur les pratiques censées favoriser l'apprentissage du et au travail.

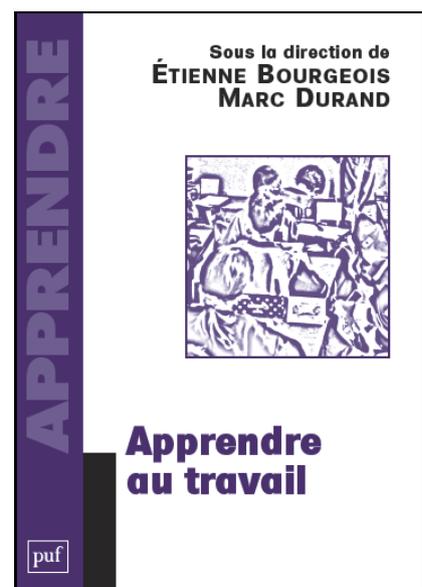
S'appuyant sur les théories et les recherches les plus récentes dans le domaine, l'ouvrage a pour ambition de fournir un certain nombre de pistes de réflexion et d'action en réponse aux préoccupations des professionnels de la formation, de l'accompagnement et du management soucieux du développement des compétences en situation de travail. L'ouvrage donne la parole à un large panel de chercheurs spécialistes du domaine, explorant au fil des chapitres les diverses facettes de la problématique, dans un langage accessible et en phase directe avec les préoccupations des professionnels.

Sous la direction de :

Etienne Bourgeois et Marc Durand

Avec les contributions de :

Marc Durand	Laurent Veillard
Etienne Bourgeois	Sabine Vanhulle
Cecilia Mornata	Sandra Enlart
Laurent Filliettaz	Charlotte Fillol
Bernadette Charlier	Solveig Ferragu-Oudet
Annie Goudeaux	Alain Muller
Zoya Horcik	Itziar Plazaola Giger
Blandine Bril	





la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Janette Friedrich

Lev Vigotski

Mediação, aprendizagem e desenvolvimento

uma leitura filosofica et apistemologica

(Brésil, Mercado de Letras, 2012)
(version portugaise uniquement)

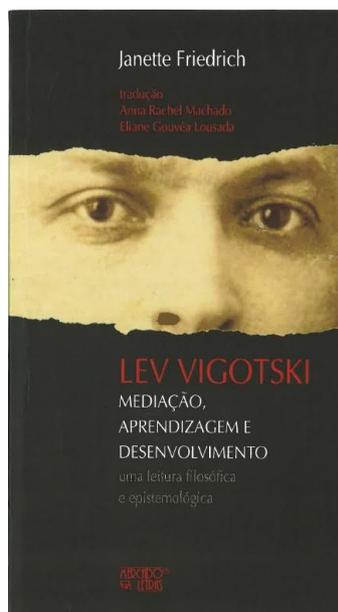
Este livro apresenta a obra de Vigotski através de uma leitura de seus principais textos. Sem expor suas ideias sob a forma de uma doutrina, a autora lança o olhar no interior de seu pensamento para encontrar os conceitos e os procedimentos que permitem tratar a realidade pela qual atualmente se interessam os pesquisadores, os professores ou formadores no domínio da educação.

A primeira parte se dedica à diferença entre os métodos diretos e indiretos, e à relação entre a observação dos fatos e o trabalho sobre o conteúdo real dos conceitos. O papel dos instrumentos psicológicos como mediação dos processos psíquicos e das aprendizagens é central na segunda parte.

Concluindo, encontra-se esboçado o projeto de uma psicologia concreta que analisará o funcionamento bem específico dos instrumentos psicológicos, baseado na constituição de um poder fazer dos seres humanos.

L'auteure :

Janette Friedrich





Nouveaux membres du RIFT

Le laboratoire RIFT a le plaisir de saluer l'arrivée d'un nouveau membre, qui a rejoint le Secteur de formation des adultes cette rentrée 2012 :

- Germain Poizat, MER, Pôle Travail & Formation (Université de Genève)

Bienvenue !

