

Bulletin RIFT

recherche
intervention
formation
travail

numéro 8 / mai 2011

Bulletin d'information destiné à entretenir les relations entre le Laboratoire RIFT et les différents acteurs et milieux de la formation des adultes à Genève et en Suisse romande.

Publication électronique, semestrielle (printemps-été, automne-hiver), gratuite et évolutive.

edito
edito  Annie Goudeaux

Simulation et formation

Notre prochaine journée d'études aura lieu le vendredi 27 mai 2011 ! Et elle portera sur la simulation en formation !

Pratique ancienne des formateurs d'adultes, la simulation présuppose un décrochage de la réalité et un engagement dans une autre activité ressemblante à celle qu'on souhaite apprendre ou faire apprendre. Aujourd'hui, la simulation s'introduit potentiellement dans tous les domaines de formation professionnelle. Jeux de rôles, patients standards, entreprises fictives, robots (représentant des personnes, des objets techniques, des situations réelles), environnements virtuels sont utilisés pour l'apprentissage du travail lorsque celui-ci est difficile ou à risque, et lorsque son apprentissage direct, sur le tas, peut être dangereux ou dommageable pour le destinataire ou l'opérateur lui-même. Sous une forme ou une autre, la simulation en formation consiste en un jeu complexe et subtil de distance/proximité avec le travail. Cette distance/proximité implique, de la part des personnes en formation, l'engagement dans un processus qui fait passer une chose pour une autre chose tout en sachant qu'elle n'est pas cette autre chose. Rappelons-nous que le grand frère du jeu de rôle à visée de formation est le psychodrame, une technique thérapeutique utilisée par J.L. Moreno psychothérapeute et homme de théâtre. Des formateurs et des chercheurs soutiennent que la fiction est au cœur de la simulation, et plus largement de toute formation. Certains vont même jusqu'à penser qu'en dehors même d'un recours explicite à la simulation, il y a toujours, dans tout apprentissage, une dimension de mimétisme et de fiction.

L'évolution du travail n'est pas étrangère à cette accentuation de ce recours à des simulations de situations sociales et de travail dégradées ou conflictuelles, porteuses de risques d'accidents, impliquant des décisions dans l'urgence, ou trop

coûteuses et complexes ou encore exposant à des insertions professionnelles problématiques, etc.

Aujourd'hui, la simulation bénéficie des avancées technologiques qui rendent réels des simulateurs dits dynamiques, interactifs et « de pleine échelle », et reçoit l'adhésion de formateurs de plus en plus nombreux dans les secteurs professionnels les plus divers. En réaction, certains parlent de nouvelle mode et sont critiques à l'égard de cette course au réalisme des simulateurs. Il est vrai que cette course n'est pas dénuée d'arrière-pensées économiques. .

Ce choix pédagogique demande doigté et professionnalisme. La phase de simulation ne suffit pas et les formateurs y associent le plus souvent des phases de débriefing. Ces moments d'exploitation accompagnent les expériences simulées dont l'effet formatif est toujours discuté.

Cette journée RIFT présentera, sous forme d'ateliers, différentes pratiques de simulation à des fins de formation, et proposera des éclairages conceptuels de ces pratiques qui font l'objet, par ailleurs, d'une activité de recherche si productive qu'il devient difficile d'en faire la synthèse.



Jean-Paul Bronckart

Journée d'étude, 19 novembre 2010

L'expérience en formation : corps, langage et transmission dans les dispositifs de formation des adultes

Cette journée a été organisée à l'initiative des équipes LAF et FOR du laboratoire RIFT, en étroite collaboration avec le CICR ainsi qu'avec l'unité de recherche ICS (Identité, Corps, Sujet) du Département de Philosophie de la Faculté des Lettres de l'Université de Genève.

Les dispositifs de formation d'adultes qui sollicitent l'expérience personnelle ou professionnelle s'étant multipliés au cours de la dernière décennie, l'objectif de la journée était de fournir des éléments de clarification, voire de réponses, à quatre problématiques inévitablement suscitées par cette situation. Tout d'abord, qu'est-ce réellement que l'expérience ; comment la définir, la conceptualiser, et en existe-t-il des types différents ? Ensuite, quels sont, en chacun de nous, les supports ou les lieux d'ancrage de l'expérience : le corps, la mémoire, l'appareil psychique ? Ensuite encore, quelles sont les voies au travers desquelles se manifeste l'expérience, et quels sont les méthodes qui permettent d'y accéder ? Enfin, dans quelle mesure et à quelles conditions la (re-) mobilisation de l'expérience dans le cadre de dispositifs de formation constitue-t-elle le gage d'un véritable développement personnel ou professionnel ? Cristian Bota a introduit la journée en commentant ces objectifs, en reformulant de manière stimulante ces questions, et en énonçant les principes organisateurs du travail d'échange et de réflexion.

Au cours de la matinée, trois conférences plénières ont été respectivement centrées sur les trois premières questions évoquées ci-dessus. Etienne Bourgeois a d'abord présenté une analyse approfondie de la teneur de l'œuvre de John Dewey, et mis en évidence des aspects assez méconnus de l'approche de cet auteur, qui obligent à reconsidérer le statut de la réflexivité et à prendre en considération la diversité des manifestations effectives de l'expérientiel. Jean-Paul Bronckart a ensuite présenté une réflexion préparée avec Ecaterina Bulea, portant sur une méthodologie d'analyse de différents types de discours produits dans le cadre de dispositifs de formation des adultes, ainsi que des résultats de l'application de cette méthodologie, mettant évidence des formes distinctes de re-construction de l'expérience professionnelle, et suggérant que c'est la mise en confrontation de ces formes qui constitue le plus sûr gage de développement. Tho Ha Vinh a enfin proposé une modélisation de la structure et des problématiques des formations d'adultes sollicitant l'expérience des activités de terrain, et illustré ces deux dimensions en présentant des exemples ayant trait aux travailleurs humanitaires.


 Etienne
Bourgeois


Jean-Paul Bronckart



Tho Ha Vinh



L'expérience en formation

Trois ateliers de présentations-débats ont été organisés dans l'après-midi. Co-animé par Stefen Kristensen et Franco Paracchini du groupe ICS, ainsi que par Hélène Marchand, fasciathérapeute, le premier a porté sur les structures de l'expérience corporelle et sur les conditions d'élaboration des rapports des sujets à eux-mêmes et aux autres. Co-animé par France Merhan (équipe FOR du laboratoire RIFT) et par Anna-Maria Albornoz, ex-étudiante de la licence (actuellement maîtrise) en formation d'adultes, le deuxième atelier a analysé des productions verbales issues du module professionnel de ce programme (formation en alternance), pour identifier les processus médiateurs susceptibles de transformer les modes de faire et de penser des étudiants en formation. Co-animé par Tho Ha Vinh, Cyntia Breitler et Valérie Studer (CICR), le troisième atelier a fourni deux exemples détaillés de formation visant à une reconstruction de l'expérience des travailleurs humanitaires, et a ouvert à une discussion sur les apports de ces démarches tout autant que sur leurs faiblesses et sur les impasses apparentes auxquelles elles peuvent conduire.

Une discussion générale, conduite par Stefen Kristensen, a conclu cette journée qui a été estimée très utile et instructive par les nombreux participants.



Colloque, 3 au 6 mars 2011

Esrea

(European Society for Research on the Education of Adults)

Jean-Michel Baudouin

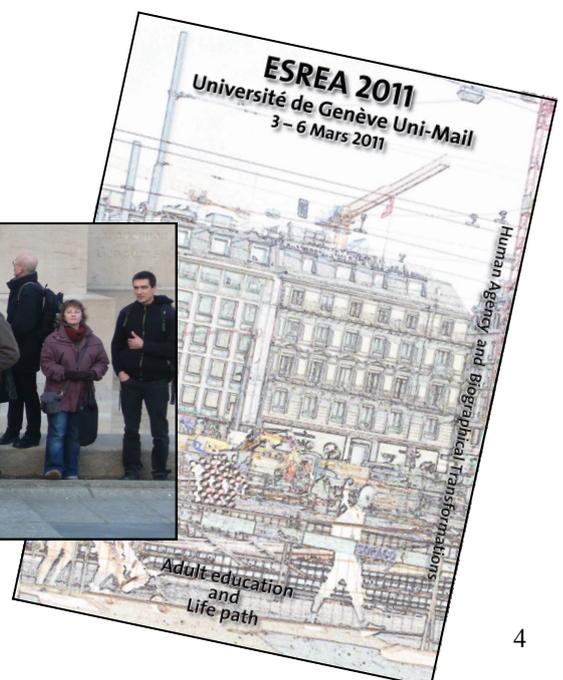
L'équipe Mimésis et Formation a reçu la XVIIIème conférence du réseau Life History and Biographical Research d'Esrea du jeudi 3 au dimanche 6 mars dernier. Le thème retenu était intitulé Human Agency and Biographical Transformation. Le projet scientifique était de faire le point sur les évolutions affectant les parcours de vie contemporains, et l'impact de la formation sur celles-ci, en particulier dans la perspective de développer le pouvoir d'agir de l'adulte.

La conférence a réuni environ 80 personnes : 66 inscrits, 54 communications, 3 conférences et 2 tables rondes en séance plénière. Les contributeurs venaient d'Angleterre, d'Allemagne, de Belgique, du Danemark, de la Finlande, de France, de Grèce, d'Italie, d'Irlande, de Norvège, du Portugal, de Suède mais également d'Israël, du Canada anglophone (Calgary), des Etats-Unis (Texas), et même de Bâle-Ville ! Les conférences ont été prononcées par Jean-Michel Baudouin (Conférence introductive), Etienne Bourgeois (Introduction à la pensée de Dewey) et Eric Widmer (Diversification et inégalités des parcours de vie contemporains). Les tables rondes ont réuni successivement Linden West (Canterbury) et Pierre Dominicé, ainsi que Laura Formenti (Milan) et Christine Josso.

L'équipe d'organisation a veillé particulièrement à trois points : (i) assurer un haut niveau scientifique (comité scientifique et évaluation des propositions de communication) ; (ii) assurer un accueil chaleureux, en soignant l'organisation des moments de détente ; (iii) veiller à un coût accessible pour les doctorants et étudiants. L'aide financière de la Section des sciences de l'éducation et de la Faculté a été utile et bienvenue. Les participants ont apprécié la visite du Musée du CICR dans le quartier des organisations internationales, et découvrir ainsi une Suisse impliquée et mobilisée. Ils ont aimé découvrir la Vieille Ville avec un guide plutôt qualifié pour la chose (Pierre Dominicé), et adoré le « social dinner » à la Buvette du Bains des Pâquis, point d'orgue de la réunion, et réunissant quelques conférenciers et conjoints/conjointes pour l'occasion.

L'équipe d'organisation (Samra Tabbal Amella, Chris Parson, Juan-Carlos Pita et moi-même) était fatiguée, mais contente.

Exhausted, but so happy !



Stéphane Jacquemet &
Laurence Türkal

La fonction tutorale en entreprise

Un cycle de trois séances organisé par l'équipe Formation et Organisation

La tertiarisation des formations professionnelles avec la création des HES et l'introduction de stages à visée professionnalisante dans des cursus académiques concourent à visibiliser et à souligner l'importance au plan de la formation d'une fonction qui, bien que très ancienne, est encore peu formalisée et par conséquent peu socialisée : la fonction tutorale. Pour contribuer à sortir cette fonction de l'ombre pour à la fois réfléchir à ses conditions d'action sur le terrain et aux compétences requises pour l'exercer, l'équipe de recherche FOR, sous la direction du Professeur Etienne Bourgois, organise un cycle de trois conférences-débat.

C'est le Professeur A. Baudrit de l'Université de Bordeaux qui a ouvert les feux le 10 février 2011 à l'Université de Genève avec une conférence intitulée « La fonction tutorale dans les organisations : quel(s) tuteurs ? Pour quelle(s) action(s) tutorale(s) ? » Les quelques septante participants (formateurs, tuteurs, étudiants et anciens étudiants des cursus de formation initiale et continue de formateurs d'adultes, responsables RH, etc.) ont contribué au débat qui a suivi ce premier cadrage.

La prochaine séance, qui aura lieu le mardi 31 mai 2011, 16h-18h, accueillera le Professeur Laurent Filliettaz (Université de Genève) qui s'intéressera plus précisément aux conditions requises pour qu'un environnement de travail soit formateur, pointant ce faisant le rôle crucial du tuteur au plan de son organisation.

Madame France Merhan, chargée d'enseignement à l'Université de Genève et membre de l'équipe FOR, partagera son expérience et son expertise des formations organisées selon un principe d'alternance entre formation pratique et formation académique pour examiner la fonction d'accompagnement sur les deux pôles du dispositif. Cette séance, qui clôturera le cycle, aura lieu à l'Université de Genève le mardi 27 septembre 2011, 16h-18h.

**Pour tout renseignement complémentaire, veuillez contacter Isabelle Bosset
Isabelle.Bosset@unige.ch**



Journée d'étude

Simulation et formation :

Organisation :
Equipe CRAFT

Vendredi 27 mai 2011

Maison des associations socio-politiques

Organisation : **En partenariat avec les HUG**

En collaboration avec :

Centre de formation de la Police de Genève,
UDREM / Faculté de Médecine, Ouistart,
LIRDEF, IUFM-UM2 , Fondation recherche et
formation pour l'enseignement du malade e



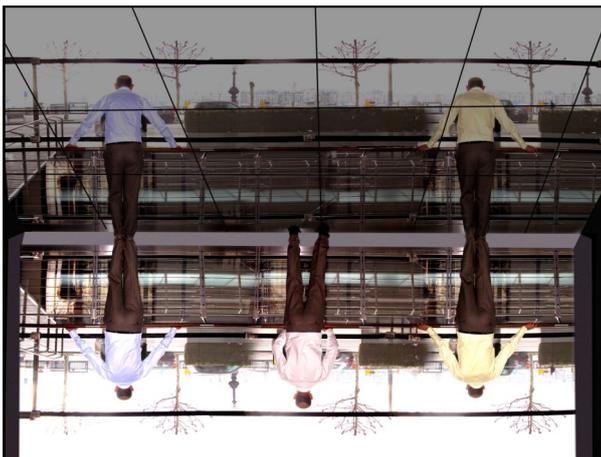
*Cliquer pour accéder
à la plaquette d'informations de
la journée d'étude*

Présentation de la journée

Les formateurs d'adultes utilisent depuis de nombreuses années la modalité pédagogique de jeux de rôles ou de mises en situations simulées à des fins d'apprentissage. Cette pratique professionnelle qui demande un certain doigté de la part des formateurs continue à faire largement ses preuves aujourd'hui avec notamment le développement des nouvelles technologies qui se rapprochent, voire pourraient dans certains cas se confondre avec les situations réelles de travail. Qu'elles soient insérées dans des dispositifs techniques ou non, ces pratiques de formation basées sur la simulation offrent à l'évidence des espaces de formation d'une certaine efficacité et continuent d'interroger la compétence des formateurs.

Ces interrogations se situent tant au niveau de la conception des dispositifs, qu'au moment du déroulement du scénario, ainsi qu'au moment du débriefing. Ces trois dimensions doivent prendre en compte les processus fictionnels individuels et collectifs à l'œuvre lors des simulations ainsi que leurs liens de ressemblance et différences avec les environnements réels et simulés qui semblent être les moteurs de développement des compétences.

L'ensemble des présentations de la journée va s'articuler autour de ces trois moments, que ce soit lors des deux conférences ou lors des sept ateliers qui présentent chacun une pratique et un usage différent de la simulation en formation professionnelle. Une table ronde termine la journée pour continuer de nourrir ensemble les réflexions des participants et des animateurs des ateliers.



Colloque pluridisciplinaire international

La restitution des savoirs:

5-7 septembre 2011

Université de Genève - Uni-Mail

Organisation :
Equipe ACRA

Organisation : ACRA
Et le Comité de recherche Sociologie de la
connaissance (CR 14) de l'Association
Internationale des Sociologues de Langue
Française (AISLF)

L'équipe ACRA a le plaisir de vous convier au Colloque pluridisciplinaire international sur La Restitution des savoirs qui se déroulera à l'Université de Genève du 5 au 7 septembre 2011. Elle organise ce Colloque avec le soutien notamment de la Section des Sciences de l'éducation et de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève.

Thématique du Colloque

La restitution des savoirs sera investiguée dans un souci d'articulation entre dimensions épistémologiques, méthodologiques et empiriques. Le CR 14 tient par ailleurs à favoriser un regard interdisciplinaire et à développer une perspective critique.

La restitution des savoirs pose notamment les questions suivantes :

Pourquoi restituer ? Restituer pour quoi ?

Restituer quoi, comment, à qui, quand ?

A l'intérieur de la conception dominante de l'activité scientifique (incarnée par la raison expérimentale), la restitution des savoirs relève de la phase finale du travail de recherche, voire d'une étape ultérieure à ce dernier. Les chercheurs et chercheuses se focalisent exclusivement sur les résultats de la recherche conçus comme l'aboutissement d'un cheminement linéaire. Dans cette perspective, les questions que pose la restitution ne font pas l'objet d'une problématisation intégrée à celle qui préside à l'organisation de l'ensemble d'une démarche de recherche.

Les organisateurs-trices de ce Colloque invitent les chercheurs-euses à dépasser cette conception dominante de l'activité scientifique en traitant la restitution des savoirs en tant que processus traversant toutes les étapes d'une démarche de recherche. Cela implique d'articuler ces questions aux dimensions relatives à l'utilité et l'usage des savoirs ; à la transmission des connaissances ; aux formes de la restitution ; à ses destinataires ; aux rapports entre recherche et enseignement. Si la raison interprétative apparaît comme la perspective épistémologique la plus propice à la prise en charge de ces dimensions, d'autres postures pourront également s'intégrer dans ce Colloque, de même que d'autres champs que celui de l'activité scientifique, le domaine artistique par exemple.

Éléments d'organisation

Le Colloque s'adresse au public des chercheurs et chercheuses, praticien-ne-s, en sciences socio-humaines. Il sollicite également des personnes questionnant leur posture de recherche dans les sciences naturelles et dans le champ artistique.

Pour tout renseignement complémentaire, contacter : Caroline.Dayer@unige.ch

Evénements ultérieurs...

Dates à réserver

l'Équipe Formation et Organisation
vous invite à planifier dans votre agenda les dates
des deux conférences organisées sur le thème de la
fonction tutorale en entreprise (cf page5):

Mardi 31 mai 2011

Laurent Filliettaz, Université de Genève

Mardi 27 septembre 2011 :

France Mehran, Université de Genève

Des informations complémentaires vous seront
transmises ultérieurement.

l'Équipe ACRA

vous invite à réserver la date de la journée d'étude
RIFT du printemps 2012, avec la participation de
M. Christophe Dejours :

Vendredi 6 avril 2012

Des informations complémentaires vous seront
transmises ultérieurement.



la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Caroline Dayer

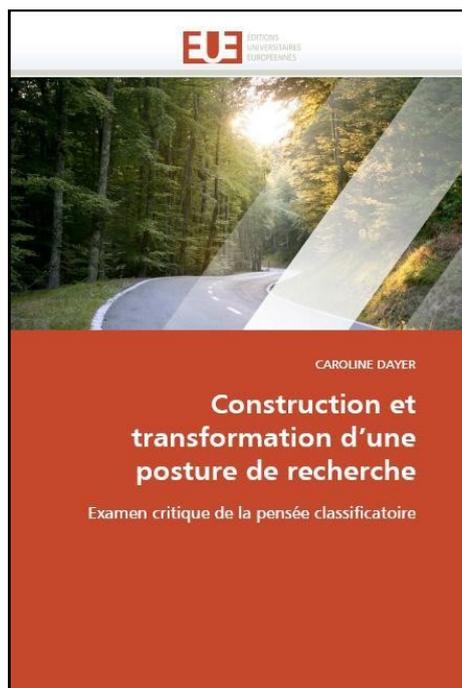
Construction et transformation d'une posture de recherche

(Sarrebruck, Editions Universitaires Européennes, 2011)

Comment une posture de recherche se construit-elle et se transforme-t-elle ? Quelles sont les tensions que vivent des chercheurs et des chercheuses dans leur pratique professionnelle ? Cet ouvrage traite ces questions en dégagant d'abord les systèmes de contraintes de l'univers scientifique, sous-tendus par des dualismes (i.a. sciences naturelles/sciences socio-humaines, quantitatif/qualitatif, écriture scientifique/écriture littéraire). Les remises en cause de ces oppositions et le travail créatif élaboré par les chercheurs et chercheuses sont ensuite analysés en relevant les processus identitaires et formatifs en jeu. Les liens entre science, art, cité et politique ainsi que différentes figures émanant de la sphère académique sont finalement discutés. L'originalité de cette étude réside dans l'hypothèse selon laquelle la métaphore du coming out permet d'analyser différentes expériences relevant de la problématique des dichotomies et de la dialectique entre invisibilisation et reconnaissance. Cette hypothèse ouvre une réflexion critique sur l'articulation entre pensée classificatoire et rapports de pouvoir en prenant pour objet, dans ce livre, le monde de la recherche.

L'auteure :

Caroline Dayer





la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Ecaterina Bulea

Linguagem e Efeitos Desenvolvimentais da Interpretação da Atividade

(Campinas, Mercado de Letras, 2011)

*Langage et effets développementaux de l'interprétation
de l'activité (version portugaise uniquement)*

Para compreender a realidade das situações de trabalho; para identificar as capacidades que nela manifestam os trabalhadores; para separar as representações e a vivência desses trabalhadores em sua própria profissão, enfim, para tentar explorar esses conhecimentos, na dupla perspectiva de uma melhoria das condições de trabalho e do desenvolvimento das pessoas que nelas estão implicadas, foram elaborados diversos dispositivos de pesquisa-
i n t e r v e n ç ã o a t u a l m e n t e b e m c o n h e c i d o s .
Nesta obra, justamente, Ecaterina Bulea, apresenta dispositivos importantes que seguramente contribuirão para pesquisas sobre a formação profissional e o desenvolvimento do adulto e contribui para os estudos sobre Linguística Teórica e Aplicada e para as pesquisas inseridas na área de saúde, na medida em que são apresentadas cenas de cuidados de enfermagem e textos produzidos e lidos nesse contexto, e, de maneira mais ampliada, esta obra também pode contribuir para uma reflexão a respeito de metodologia de trabalho científico, pelos encaminhamentos e rigor da coleta e das análises dos dados. É importante registrar que a linguagem da autora possibilita uma comunicação com pesquisadores de diferentes níveis e diferentes áreas.

L'auteure :

Ecaterina Bulea est maître-assistante à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève. Ses travaux s'inscrivent dans l'approche interactionniste socio-discursive et portent principalement sur les propriétés dynamiques de l'activité langagière, sur les apports de l'œuvre réelle de Ferdinand de Saussure à la compréhension-théorisation de cette dynamique et de son statut dans le fonctionnement humain, sur le rôle du langage dans le processus d'interprétation de l'agir et des compétences en situation de travail, ainsi que sur la problématique des effets développementaux potentiels des démarches d'analyse des pratiques.





Nouveaux membres du RIFT

Le laboratoire RIFT a le plaisir de saluer l'arrivée d'une nouvelle membre, qui a rejoint le Secteur de formation des adultes ce printemps :

- Isabelle Bosset, assistante, équipe Formation & Organisation (Université de Genève)

Bienvenue !

Bureau RIFT !

Dès ce printemps, siègent au bureau RIFT, suite à leur nomination lors de l'Assemblée Générale du 24 mars 2011 :

Coordination :

Etienne Bourgeois, Professeur ordinaire
Caroline Dayer, Maître-assistante
Edith Campos, Secrétaire

Bureau :

Janette Friedrich, Maître d'enseignement et de recherche
Annie Goudeaux, Chargée d'enseignement
Stefano Losa, Assistant
Samra Tabbal Amella, Assistante
