

Confrontations de l'adulte en formation continue

La formation de formateurs d'adultes
à l'Université de Genève

Isabelle Bosset, Stéphane Jacquemet, Laurence Türkölçü
Equipe FOR, Université de Genève

Introduction: Prof. Etienne Bourgeois
Animation: Alain Girardin

L'ÉCONOMIE TEMPORELLE DE L'ADULTE EN FORMATION CONTINUE AUJOURD'HUI



Laurence Türkal

Faire une place à la formation dans sa vie

- Accélération sociale généralisée (H.Rosa)
- La figure de l'homme pressé... la femme aussi
- Urgence, immédiateté et instantanéité
- « Une société riche en vécus immédiats et pauvre en expérience » (H.Rosa)
- Panne de sens
- Formation : processus chronophage
- Économie temporelle : allocation de temps aux sphères de sa vie

La formation continue comme bastion de résistance à l'accélération

- Des attentes instrumentales au plaisir épistémique
- Hégémonie des valeurs instrumentales contrée
- La FC comme « bulle de décélération » (H.Rosa)
- Contamination des autres sphères de la vie
- Accélération et aliénation
- Pouvoir émancipateur de la formation

LA REPRÉSENTATION DE SOI



Isabelle Bosset

J'apprends quand...

Le rapport à l'apprentissage, une proposition

Nous avons défini le rapport à l'apprentissage à partir de 4 axes:

1. Le profil de l'apprenant

➤ La représentation de soi en FCU (Higgins, 1987)

...

2. La situation personnelle de l'apprenant

...

3. La situation d'apprentissage

...

4. Le cadre de la formation

...

La représentation de soi en FCU

Dans mon rôle d'apprenantE FCU, je me perçois comme...

- ExigeantE avec moi-même...
 - ... et critique vis-à-vis de la formation et des formateurs!
- IndépendantE...
 - ... mais en recherche de repères!
- MotivéE, actif-VE, volontaire...
 - ... voire passionnéE!

En formation continue universitaire, je pense que je dois...

- Correspondre à l'image de l'Université, me conformer
- Etre à la hauteur, intelligentE!

La représentation de soi en FCU et son lien avec le rapport à l'apprentissage

Des tensions entre...

- Conformisme, individualisme, reconnaissance
- Liberté et anxiété
- Formation et travail

L'INGÉNIERIE DU DISPOSITIF



Stéphane Jacquemet

Ingénierie des transitions

- Rapprochement et distanciation
- Capitalisation progressive des apprentissages
- Modification du rapport au travail
- Importance des interstices et ramification des moments
- Micro-transitions au sein même d'un module / d'une UF
- Activités → Situations → Posture
- Positionnement individuel → Positionnement collectif
- La validation comme un « face à face avec soi-même arbitré par un expert »

LE POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL



Stéphane Jacquemet

Positionnement & Professionnalisation

- Une profession est un métier socialement organisé et reconnu (Wittorsky)
- FCont: temps de formation augmentés, statut reconnu, prise de responsabilités, mobilité int / ext → revisiter ses compétences avec de nouvelles références
- FInit: immersion, mobilisation des savoirs, gestion des contraintes, posture, crédibilité → mettre en relation son titre avec des compétences
- Structuration de l'activité
- Exploration de nouvelles opportunités
- Capital de reconnaissance
- Gain de confiance
- Nouvelles interactions au sein de l'organisation

LE SOUTIEN ORGANISATIONNEL



Isabelle Bosset

J'apprends quand...

Le rapport à l'apprentissage, une proposition

Nous avons défini le rapport à l'apprentissage à partir de 4 axes:

1. Le profil de l'apprenant

...

2. La situation personnelle de l'apprenant

➤ **Le soutien hiérarchique**

3. La situation d'apprentissage

...

4. Le cadre de la formation

...

Du soutien hiérarchique au soutien organisationnel perçu

Soutien hiérarchique:

- Initiative?
- Intérêt du supérieur?
- Perspectives?

Soutien organisationnel perçu:

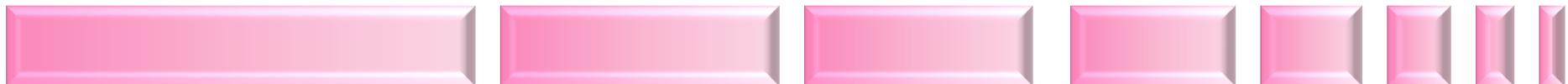
- Avant, pendant, et après la formation
- Différents acteurs
- Soutien au processus et soutien à la valorisation des contributions (Eisenberger, 1986)

- **Quelles attentes en termes de soutien organisationnel? Buts personnels liés à la formation**
- **Soutien n'égal pas soutien!**

Le soutien hiérarchique et son lien avec le rapport à l'apprentissage

- Représentation de soi en formation / travail
- Contribuer!
- Responsabilité individuelle à se former: message reçu! + « Je me forme pour moi! »
- Transfert de connaissances et engagement organisationnel
- Le soutien organisationnel comme pré requis au «devenir autre» professionnel

DU FORMATEUR EXPERT-METIER AU FORMATEUR GENERALISTE : LES CONDITIONS D'UNE TRANSFORMATION IDENTITAIRE



Laurence Türkal

Un « devenir autre » professionnel

- Identité seconde sur identité première
- Expertise-métier : accès à une fonction formation
- Formation de formateur d'adultes : un métier en soi, transversalité
- Identité professionnelle: intériorisation d'un monde professionnel et son maintien

Les conditions requises

- Structure de plausibilité (Berger & Luckmann) :
 - ✓ un corpus de savoirs constitués
 - ✓ des autrui significatifs médiateurs et pourvoyeurs de reconnaissance (professeurs et hiérarchie)
 - ✓ un groupe d'appartenance : les pairs (formation et collègues)
 - ✓ un appareil de conversation pour la conservation du monde professionnel
- Les lieux de construction : formation et travail
- Les lieux du maintien: travail et association

Une issue incertaine

- Compétitions entre des structures de plausibilité:
 - ✓ positionnement social
 - ✓ volume d'activités
 - ✓ valorisation sur la place de travail
 - ✓ « figure métier »

CONFRONTATIONS

Confrontation aux choix quotidiens d'allocation de temps aux sphères de sa vie

Confrontation à ses capacités cognitives et physiques

Confrontation au processus d'apprentissage

Confrontation à une organisation qui voit la personne évoluer

Confrontation à la transformation d'une identité professionnelle

**Confrontations de l'adulte en formation continue
La formation des formateurs d'adultes
à l'Université de Genève**

ISABELLE BOSSET, ALAIN GIRARDIN,
STÉPHANE JACQUEMET & LAURENCE TÜRKAL

PRÉFACE D'ETIENNE BOURGEOIS