

L' éducation tout au long de la vie

Pour une pédagogie du devenir

Marc Durand, Annie Goudeaux, Zoya Horcik, Germain Poizat

Equipe CRAFT



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**



Education tout au long de la vie

Une option :

- Penser l' éducation tout au long de la vie à partir des relations entre *les pratiques sociales* et *les transformations majorantes des individus* s' engageant dans ces pratiques sociales
- Voie moyenne entre une approche « *centrée sujet* » et une approche *adaptationniste*



Education tout au long de la vie

Un objet :

l'activité humaine pensée comme une réduction donnant
un accès acceptable à :

- la complexité et la diversité des pratiques sociales
et
- ce que vivent les hommes
- Un *situationnisme méthodologique*



Education tout au long de la vie

Les pratiques sociales :

- Un système de pratiques sociales diversifiées et relativement autonomes
- L'art, le loisir, le travail, le sport, la religion..., la vie quotidienne
- Spécificité des valeurs, des actions qui conviennent, des rapports aux autres, des savoirs, des organisations, des modes de récompense...



Education tout au long de la vie

L'activité humaine :

- Tout ce que font des individus et des collectifs engagés dans une pratique sociale
- Par quoi il est possible de provoquer, déclencher, accompagner... les transformations de l'activité en relation avec les pratiques sociales



Education tout au long de la vie

Hypothèse d'un mimétisme entre les pratiques et les activités

Aux traits diversifié, hétérogène, variable, énigmatique...
des pratiques sociales, correspondent les traits diversifié,
hétérogène, variable, énigmatique... des individus



Education tout au long de la vie

« Société des individus », « l'homme pluriel », « vivre et agir dans un monde incertain », « la société liquide », « une sociologie des individus », « la fatigue d'être soi », « de la société du zapping à l'homme morcelé »...

Distance aux rôles, expérience, biographies chaotiques, trajectoires non linéaires, faire face à l'imprévisible ...



Une pédagogie du devenir

La nécessaire connaissance des rapports entre les
pratiques (champs, modes de vie, modes d'existence...)
et
l'activité humaine et ses transformations



Une pédagogie du devenir

Conception de modes d'interventions, d'environnements
de situations innovantes susceptibles d'aider,
d'accompagner ces transformations majorantes

Transformations majorantes (en référence à Platon ou
Piaget) signifiées en lien avec un idéal d'éducation de
l'homme occidentale du 21^{ème} siècle (Bildung, Païdeia...)



Une pédagogie du devenir

Objet: l'activité humaine quotidienne, à la fois familière et énigmatique

Conceptualisée comme une totalité dynamique et autoconstructive

Activité individuelle – sociale, cultures d'action, elles-mêmes dynamiques

Significations pré-données mais toujours reconstruite, re-configurées, re-constituées



Une pédagogie du devenir

Un situationnisme méthodologique :

Voie moyenne entre individualisme méthodologique et
collectivisme méthodologique

Couplage activité - situation

Autonomie relative mais fondamentale des situations

Approche pragmatique et pragmatiste




Une pédagogie du devenir

Un effort d'inventivité méthodologique et conceptuelle

Mimèsis


Cultures d'action


Couple appropriation – individuation





Une pédagogie du devenir : des concepts à mettre à
l'épreuve...


Le mimétisme


- 
- Mimétisme comme faculté inhérente à l'être humain
 - Apprentissage mimétique pas simplement une imitation mais une appropriation et une réinterprétation de l'activité. (Wulf, 2008)
 - Jeu entre similarité et différence
 - Engagement particulier au monde


- 
- Recours massif aux dispositifs de formation par simulation
 - Recherche d'une proximité avec l'activité ciblée
 - Simulateurs de pleine-échelle
 - Simulateurs sur écran
 - Reproduction fidèle de l'activité cible
 - Reproduction d'une partie significative de l'activité cible

- 
- Une conception paradoxale:
 - Conception des formations par simulation se basent sur ces facultés mimétiques des individus
 - Conception de l'apprentissage comme essentiellement réflexif

- 
- 2 points de la littérature:
 - Notion de ressemblance/ similarité abordée en terme de fidélité ou de réalisme
 - Littérature très centrée sur les dimensions de conception et d'animation pour les formateurs. Peu ou pas de prise en compte de l'expérience des formés en simulation

- 
- Analyse de l'expérience des formés en simulation
 - Expérience complexe et spécifique / engagement particulier à l'activité.
 - Coprésence permanente et indéterminée d'engagements liés au travail et à la formation
 - Activité en simulation n'est pas du travail mais pas complètement étrangère au travail
 - Importance de la double intentionnalité

- 
- Décalage, débrayage avec l'activité réelle porteuse de développement
 - Remise en question du modèle réflexif qui prend l'activité simulée pour le travail réel
 - Concevoir des environnements prometteurs d'expérience mimétique plutôt que des environnements réalistes



Une pédagogie du devenir : des concepts à mettre à
l'épreuve...

La culture d'action



Une pédagogie du devenir

Culture d'action, culture d'activités

Approche pragmatique et incarnée \neq des discours et verbalisations des sujets dans et sur leur activité (Barbier, 2010, 2013)

Formation professionnelle \Rightarrow Culture de métier (\approx Clot, 2008)

Le métier comme une mosaïque culturelle



Une pédagogie du devenir

- Une mosaïque (un système) faite de liens, des associations, provisoirement ou plus durablement stabilisées.
 - Lien ou associations temporairement tenus pour vrai
- Une ressource, une ouverture de possibles pour l'activité des individus
- Construire par l'activité individuelle et collective des individus



Une pédagogie du devenir

Implique un travail sur la notion de culture :

- Culture au sens large ↔ au sens restreint (Geertz, 1986)
 - Expérience ↔ Culture (voir Zask, 2003 à propos de Dewey)
 - Culture ↔ Cognition (e.g., Hutchins, Cole....)
- Transmission/Appropriation ↔ Culture d'action ou de métier
 - Individuation collective ↔ Culture d'action ou de métier



Une pédagogie du devenir

Connaître la culture d'action ou de métier pour :

- Comprendre le passé présent
- Concevoir des formations professionnelles non exclusivement utilitaristes
- Se projeter vers le devenir dans le cadre de la conception de formation



Une pédagogie du devenir

Approcher la culture d'action, d'activité, ou de métier dans une approche orientée-activité ?

-Re-enactment (vs biographique?) (Donin & Theureau, 2007; Campos & Poidevin, 2012)

-Ethnographie historique (Vaughan, 1996)

-Cours de vie relatif à une pratique (Theureau, 2006 ; Hauw, 2013 ; Haué, 2003)

-Reconstruire l'activité passée sur le mode « d'une histoire dont on ne connaît pas la fin »

Une pédagogie du devenir

Exemple:

La culture de métier des techniciens radiologies médicales






Une pédagogie du devenir

Exemple:

- Technique, soin, dimension technologique, santé
 - Sureté – Sécurité
 - Esthétique – Image
 - Diagnostic - Intervention
 - Dimension technologique
- Entraide, polyvalence, interchangeabilité, autonomie relative
 - Efficacité, organisation



Une pédagogie du devenir : des concepts à mettre à
l'épreuve...

L'individuation



Une pédagogie du devenir

L'individuation, un concept qui désigne un processus itératif, dynamique de transformation

Ce processus est dû à la capacité du système à s'auto transformer

Indique la capacité d'un être vivant à dépasser son propre fonctionnement
(capacité d'invention)

Conception non déterministe de l'évolution



Une pédagogie du devenir

Les caractéristiques de l'individuation

Processus par opposition à état
Autonome mais en relation avec un milieu
Émergentiste
Synonyme d'inédit et d'invention
Pas de notion de destin
Déterminisme relatif



Une pédagogie du devenir

L' appropriation/individuation : un couple à prendre au sérieux dans le cadre de l'éducation tout au long de la vie

- Passer d'une pédagogie de « formatage » à une pédagogie du devenir
 - Tient à la fois tradition et invention
 - Attendu, conforme / inédit, « au-delà »
- Tout au long de la vie, ce qui déborde de la question de la formation professionnelle.