



Encourager la participation dans le champ de l'éducation de l'enfance : la part des adultes

Florence Pirard
Université de Liège

Sylvie Rayna
Université Sorbonne Paris-Nord

Marianne Zogmal
Université de Genève

Conférence RIFT – Genève – 13 novembre 2024

Faire placeS. sans injonction à la participation

Include, tout en reconnaissant **differentes formes de participation** possibles, y compris celle de ne pas participer (Pirard et al., 2021, 2022).



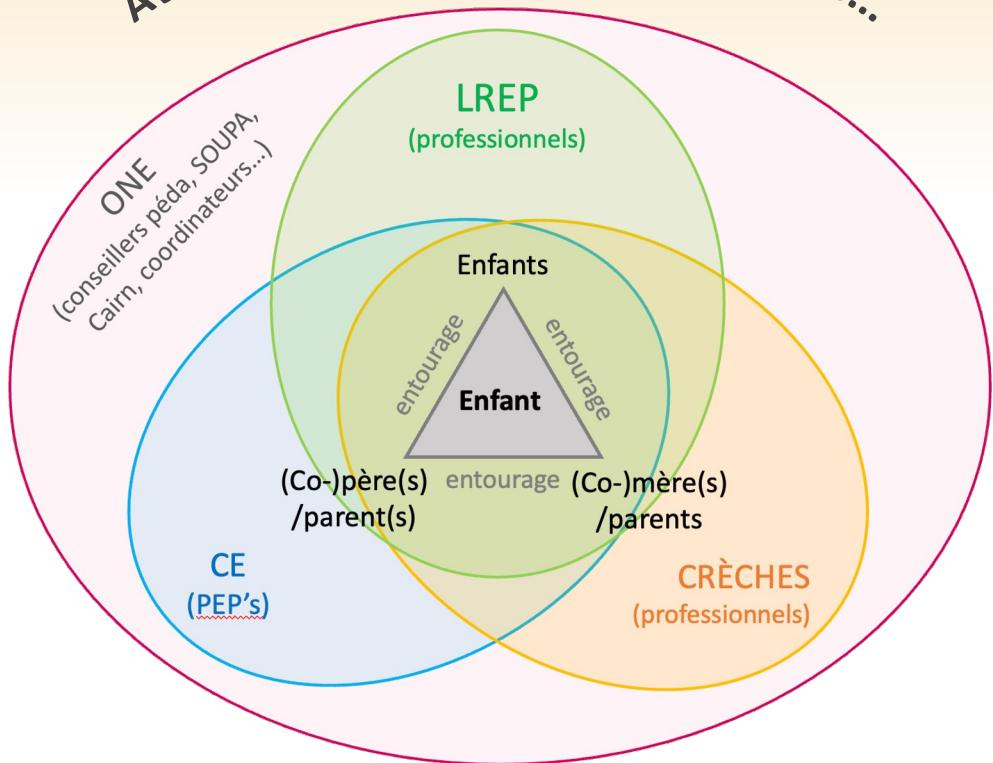
Faire placeS...

...pour INCLUDE sans exclure



Projet ONE Academy (Pirard, Razy, dir., 2024) :
représentation d'une démarche interdisciplinaire, interinstitutionnelle, collaborative et participative. Vers un système collaboratif...

AVEC TOUS LES ACTEURS CONCERNÉS...





La participation,
bien plus
qu'une
présence...
A comprendre
en contexte...

Engagement actif

Interaction et collaboration

Sens et pertinence

Autonomie et responsabilité

Dimension réflexive



Education de la petite enfance, champ de pratiques, de formation et de recherches

(Barbier, 2001 ;
Pirard, 2021)

- **Comment l'objet de recherche est-il défini ?** En extériorité ou pas entièrement prédéterminé ?
- **Comment l'objet est-il formulé ?** En pointant les invariants, les régularités ou par l'introduction de la temporalité et des significations accordées par les acteurs, tout en cherchant à identifier les régularités et les singularités ?
- **Comment les objets sont-ils situés ?**

Des professionnel·le·s ?

- Des professionnel·le·s, majoritairement des femmes, aux statuts, qualifications et parcours de formation diversifiés, particulièrement dans les pays et régions où l'offre de services est divisée (Oberhuemer & Schreyer, 2024)
- Mais aussi des volontaires, qualifiés ou non
- Des fonctions d'accueil/éducation (educare/careful education) et de logistique, mais aussi d'encadrement psycho-médico-social, de direction, d'accompagnement et de coordination



Systems of early childhood education
and professionalisation in Europe



SIG Gender Balance
ECCERA Special Interest Group

Participation des professionnel·le·s de la conception du projet de recherche à son démarrage

- ✓ Les enjeux de la recherche (chercheurs et commanditaires) ne recoupent pas forcément d'entrée de jeu les enjeux prioritaires des professionnel·le·s...
- ✓ Un contrat clairement établi – sans confusion de rôles – en reconnaissant les ressources et contraintes spécifiques des différents partenaires...
- ✓ La demande du consentement éclairé des praticien·ne·s, l'occasion de potentiellement susciter un intérêt...
- ✓ Une problématisation de départ à l'initiative du chercheur, mais une démarche itérative où la participation des professionnel·le·s contribue à son élaboration, à sa révision dans un contrat clair...
- ✓ Faire comprendre l'intérêt de la proposition de participation sans d'entrée de jeu induire (imposer sans le vouloir) le sens donné par les chercheur·e·s, ce qui rendrait compliqué l'accès au sens pour les participant·e·s...

Une participation dans la mise en œuvre de la recherche à partir de/en situation(s) de travail (Jacob et al., 2021)

Ateliers parents

1. Les activités des femmes et des hommes avec leur enfant
2. Chaussettes
3. Papa qui craque
4. CirconcisionS et 'excision'

Crèches

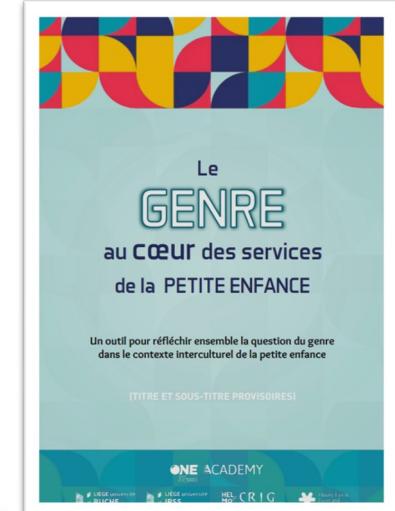
5. L'entre-enfants
6. L'enfant malade
7. Boucles d'oreille et parures
8. Le portage
9. Je ne veux pas d'un homo !
10. Deux mamans
11. Pas capable de changer un linge
12. Le stage de Dieudonné

LREP

13. Mécaniques de genre
14. Une éducation (non) genrée ?
15. La poupée à retardement
16. Casser des tours, occuper l'espace
17. Le sein vite
18. Allaiter si je veux, quand je veux, où je veux ?

CE

19. Faire passer le message
20. Je suis là aussi
21. Varier les positions



Une participation des professionnel·le·s aux recommandations et aux communications



Bénéfices de la recherche pour les professionnel·le·s qui y participent

- ✓ Une meilleure reconnaissance de la complexité de l'activité professionnelle
- ✓ La contribution à une professionnalisation du domaine par la recherche
- ✓ La remise en question des représentations et la production de savoirs
- ✓ Le développement d'une posture professionnelle

Références

- Barbier, J.-M.** (2001). La constitution de champs de pratiques en champs de recherche. Dans J.-M. Baudouin et J. Friedrich (dir.), *Théories de l'action et de l'éducation* (p. 305-317). De Boeck. <https://doi.org/10.3917/dbu.baudo.2001.01.0305>
- Brougère, G.** (2009). Apprendre en participant. Dans G. Brougère et A. L. Ullmann, (dir.), *Apprendre de la vie quotidienne*, PUF.
- Jacob, E., Charron, A., & Couture, C.** (2021). La recherche collaborative. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron et I. Laurin (dir.), *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (p. 431-458). Presses de l'Université du Québec.
- Oberhuemer, P.& Schreyer, I.** (2025). *Workforce Profiles in Early Childhood Education and Care. Trends and Challenges in 33 European Countries*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Pirard, F., & Razy, É.** (dir.) (2024). *La petite enfance au défi du genre en contexte interculturel*. Office de la Naissance et de l'Enfance.
- Pirard, F., Glesner, J., & Genette, Ch.** (2022). Le devenir père et son accompagnement, *Le Furet*, 107, 37-38.
- Pirard, F., Glesner, J., & Genette, Ch.** (2021). *Analyse partagée des pratiques et enjeux de transformations conjointes dans l'accompagnement ?* Acte de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles « Faire / Se faire », Paris, 22-25 septembre 2021. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03485231>
- Pirard, F.** (2021). La recherche en éducation à la petite enfance et la pratique. In J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron et I. Laurin (dir.), *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (p. 669-689). Presses de l'Université du Québec. <http://hdl.handle.net/2268/264080>



Encourager la participation dans le champ de l'éducation de l'enfance : la part des adultes

QUELLE PARTICIPATION DES PARENTS ?

Florence Pirard
Université de Liège

Sylvie Rayna
Université Sorbonne Paris-Nord

Marianne Zogmal
Université de Genève

Conférence RIFT – Genève – 13 novembre 2024

1. LA PARTICIPATION

CONCEPT

VALEUR

PRINCIPE

SYSTEME

2. PARTICIPATION PARENTALE

A LA RECHERCHE

DANS LES LIEUX
D'ACCUEIL ET
D'EDUCATION

3. OBSTACLES ET DEFIS

LA PARTICIPATION ?

CONCEPT : participation au cœur du développement

PRATIQUE

VALEUR

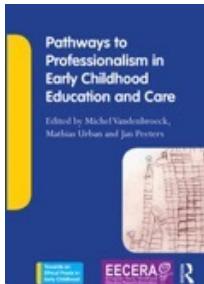
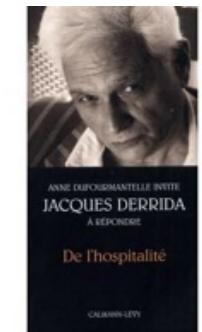
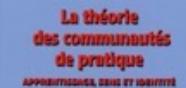
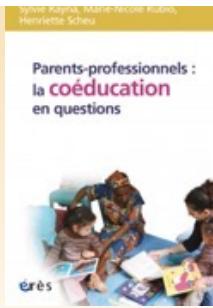
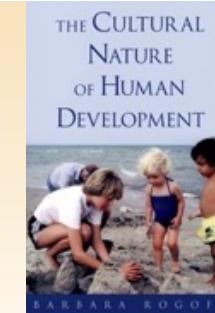
PRINCIPE

SYSTEME

ENGAGEMENT + AFFORDANCE

COMMUNAUTES DE PRATIQUE - REPERTOIRES DE PRATIQUES
HOSPITALITE - APPROCHE DEMOCRATIQUE DE LA QUALITE

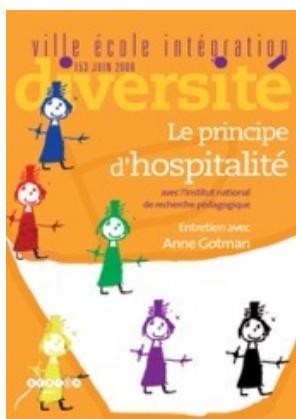
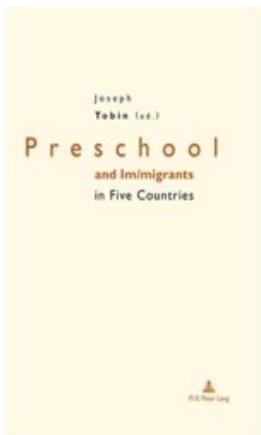
(ROGOFF, 2003; 2007; BROUGERE, 2010)
(LAVE, WENGER, 1991; WENGER, 2004)
(DERRIDA, FOURMENTELLE, 1997)
(DAHLBERG, MOSS, PENCE, 1999/2011)
(Déclaration d'*Enfants d'Europe*, 2011)
(VANDENBROECK, URBAN, PEETERS, 2016)



PARTICIPATION PARENTALE A LA RECHERCHE

TOUS PROTAGONISTES !
VISION
ETHIQUE
POLITIQUE

PARENTS MIGRANTS D'ENFANTS DE 4 ANS /école maternelle



(Brougère, Guénif, Rayna, 2008)

PARENTS D'ENFANTS DE 2 ANS / crèche

Pascale Garnier, Gilles Brougère,
Sylvie Rayna, Pablo Rupin

À 2 ans, vivre dans
un **collectif** d'enfants
Crèche, école maternelle,
classe passerelle, jardin maternel



(Rayna, Rupin, 2016)

PARTICIPATION PARENTALE DANS LIEUX D'ACCUEIL ET D'EDUCATION

TOUS PROTAGONISTES !
VISION
ETHIQUE
POLITIQUE

Actions « passerelles » crèche-écoles

(Benamer, Quemar, 2020, 2024)



PARTICIPATION PARENTALE DANS LIEUX D'ACCUEIL ET D'EDUCATION

TOUS PROTAGONISTES !
VISION
ETHIQUE
POLITIQUE

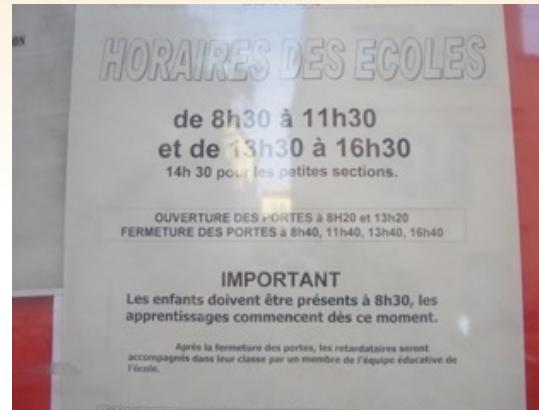
Eveil artistique et culturel



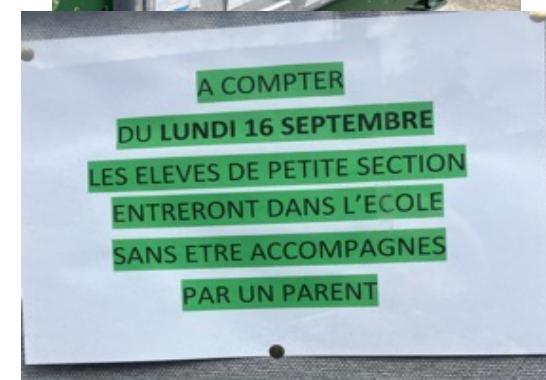
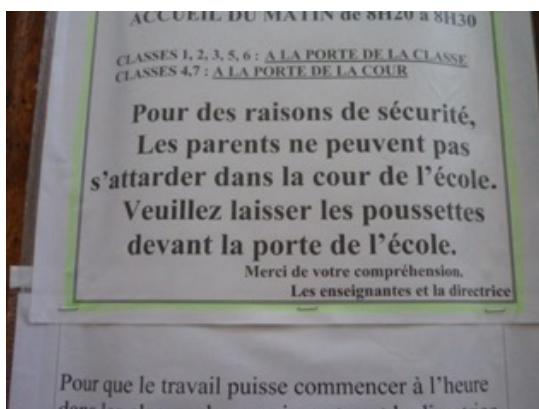
(Charpentier et al., 2016
Alexandra et al., 2016)

OBSTACLES ET DEFIS

Ecole maternelle



2024





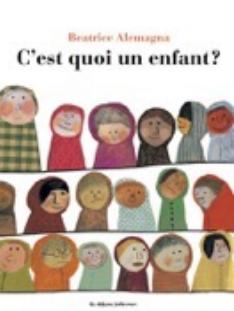
Et pourtant...



2022-24



RENCONTRES NOMBREUSES ET DIVERSES



(GRASSI, 2025)



(MASTIO, 2020; CONTINI, 2020)



2024

Anna Lia Galardini
Donatella Giovannini
Sonia Iozzelli
Antonia Mastio
Maria Laura Contini
Sylvie Rayna

PiSTOIA
Une culture de la
petite enfance

érès

Références

- Alexandre, N. et al.** (2016). Des langues d'ici et d'ailleurs à la crèche P. Sémart. Dans S. Rayna (dir.) *Avec les familles dans les crèches*. érès.
- BENAMER, K., QUEMAR, L.** (2021). A petits pas vers l'école. Dans S. Rayna (dir.). *Les passerelles, tout un art !* érès.
- Brougère, G.** (2010). La coéducation en conclusion. Dans S. Rayna, M. N. Rubio, H. Scheu (dir.) *Parents-professionnels: la coéducation en questions*, (127-138), érès.
- Brougère, G., Guénif, Rayna, S.** (2008). L'accueil des enfants de migrants en maternelle. Regards croisés, *Diversité*, 153, 103-110. En ligne: https://www.persee.fr/doc/diver_1769-8502_2008_num_153_1_2924
- Charpentier, A. et al.** (2016) En chanson et en musique avec les parents à la crèche du Pont Neuf! Dans S. Rayna (dir.) *Avec les familles dans les crèches*. érès.
- Contini, A. L.** (2020). L'accueuil des familles étrangères. Dans A. L. Galardini et al. *Pistoia. Une culture de la petite enfance*, érès
- Dahlberg, G., Moss, P, Pence, A.** (1999). *Beyond quality in early childhood education*, Roiutledge (version française : 2011, érès)
- Derrida, J., Defourmentelle, A.** (1997). *De l'hospitalité*. Calman-Levy.
- Grassi, M.** (automne2025). Avec les familles: petits musées à la crèche Il Faro. Dans S. Rayna (dir.) *Les musées c'est dès la petite enfance*, érès.
- Lave, J., Wenger, E.** (1991). *Situated learning-Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

- 
- Mastio, A.** (2020). Continuité des expériences des enfants et participation des familles. Dans A.L. Galardini et al. *Pistoia. Une culture de la petite enfance*, érès.
- Pirard, F., Rayna, S., Bougère, G.** (dir.) (2021). *Voyager en petites enfances, apprendre et changer*, érès.
- Rayna, S., Rupin, P.** (2016). « Les ‘grands’ à la crèche, faut qu’il(s) en profite(nt) ! » Dans P. Garnier et al. *A 2 ans, vivre dans un collectif d’enfants*, érès.
- Rogoff, B.** (2003). *The cultural nature of human development*, Oxford University Press
- Rogoff, B. et al.** (2007). Développement des répertoires culturels et participation des enfants aux pratiques quotidiennes. Dans G. Brougère, M. Vandenbroeck (dir.) *Repenser l’éducation des jeunes enfants*, P. Lang.
- Vandenbroeck, M., Urban, M., Peeters, J.** (eds.) (2016.) *Pathways to professionalism in earlychildhood education and care*. Routledge.
- Wenger, E.** (2005). *La théorie des communautés de pratique*. Presses de l’Université de Laval.



La participation des enfants



• **INTERACTION .
& FORMATION**

 **GRANIT**
Groupe Romand d'Analyse des
Interactions en lien avec le Travail

Marianne Zogmal
Université de Genève

La participation des enfants

A. L'histoire de Maëlle

Mon expérience comme éducatrice de l'enfance

B. Les interactions avec Célia

Un aperçu de mon travail de thèse

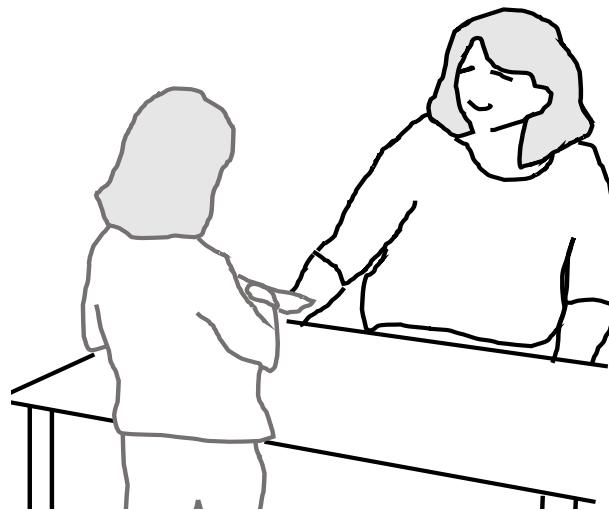
C. Le point de vue de Maya

Une expérience de recherche

**La participation des enfants:
un enjeu politique pour la recherche et la formation des adultes**

L'histoire de Maëlle

Mon expérience comme éducatrice de l'enfance

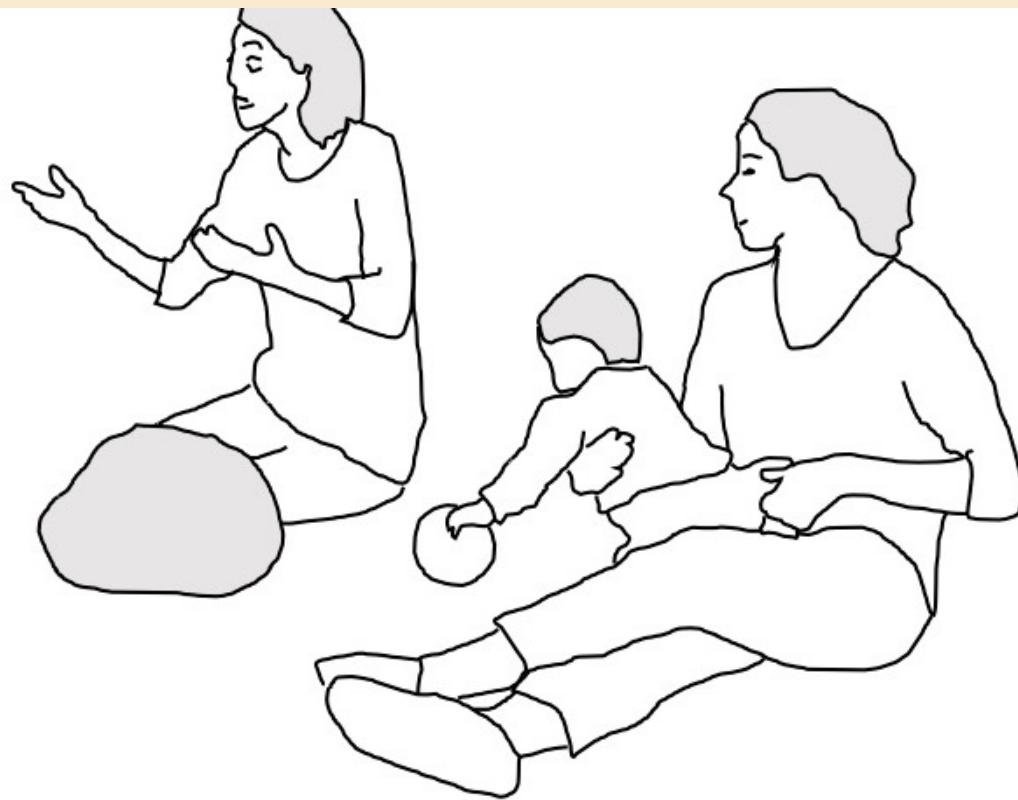
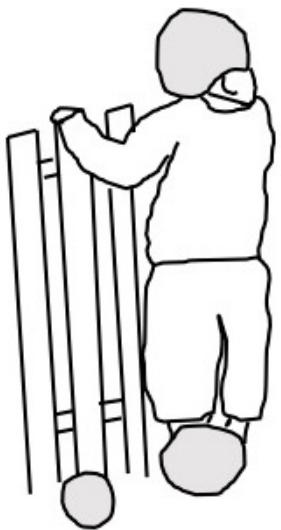


Les recherches portant sur les « perspectives des enfants »

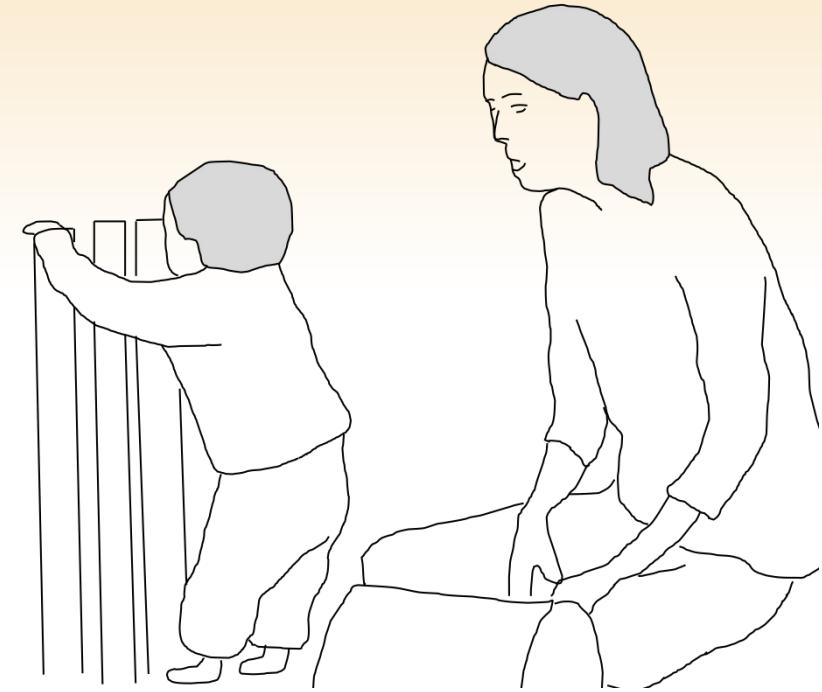
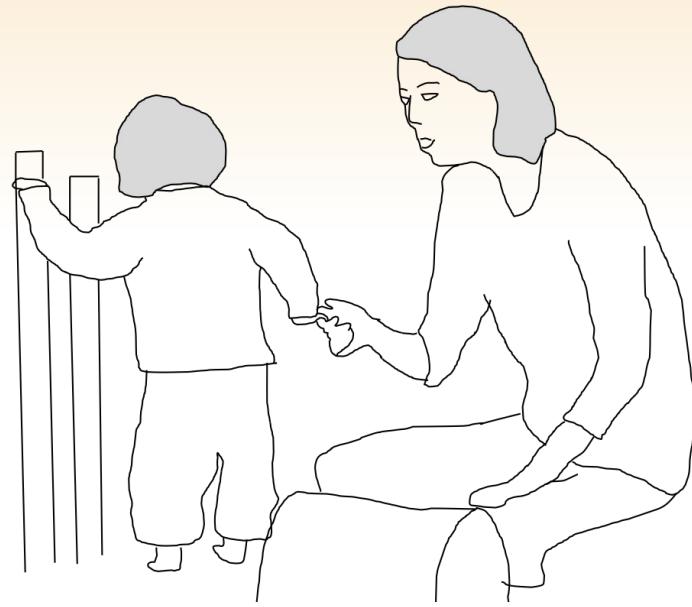
Les enfants ne sont pas un groupe homogénéisé par l'âge biologique (Lignier, 2008)

Les enfants sont tributaires de relations asymétriques multiples et enchevêtrées (Armagnague-Roucher & Rigoni, 2016)

Les enfants font déjà partie de la communauté humaine ; non pas des citoyens *futurs*, mais d'ores et déjà *devenant* et *étant* citoyens (Garnier & Rayna, 2017)



EDE peut-être . j'ai un doute . elle n'arrive pas s'asseoir \ je n'arrive pas à me rappeler si elle s'assied \



STA est-ce que si je pose ma main\ ...
((s'approche et met sa main sur la
main de Célia)) tu la prends ... \

STA je peux t'- . regarde . ((met
ses mains sous les bras de
Célia)) je peux t'aider .

Les processus d'observation comme conditions d'une participation des enfants dans les interactions quotidiennes

Aménager une disponibilité

- « voir l'importance, l'apparition et la signification des choses [...] voir le détail » (Laugier, 2009, p. 179).

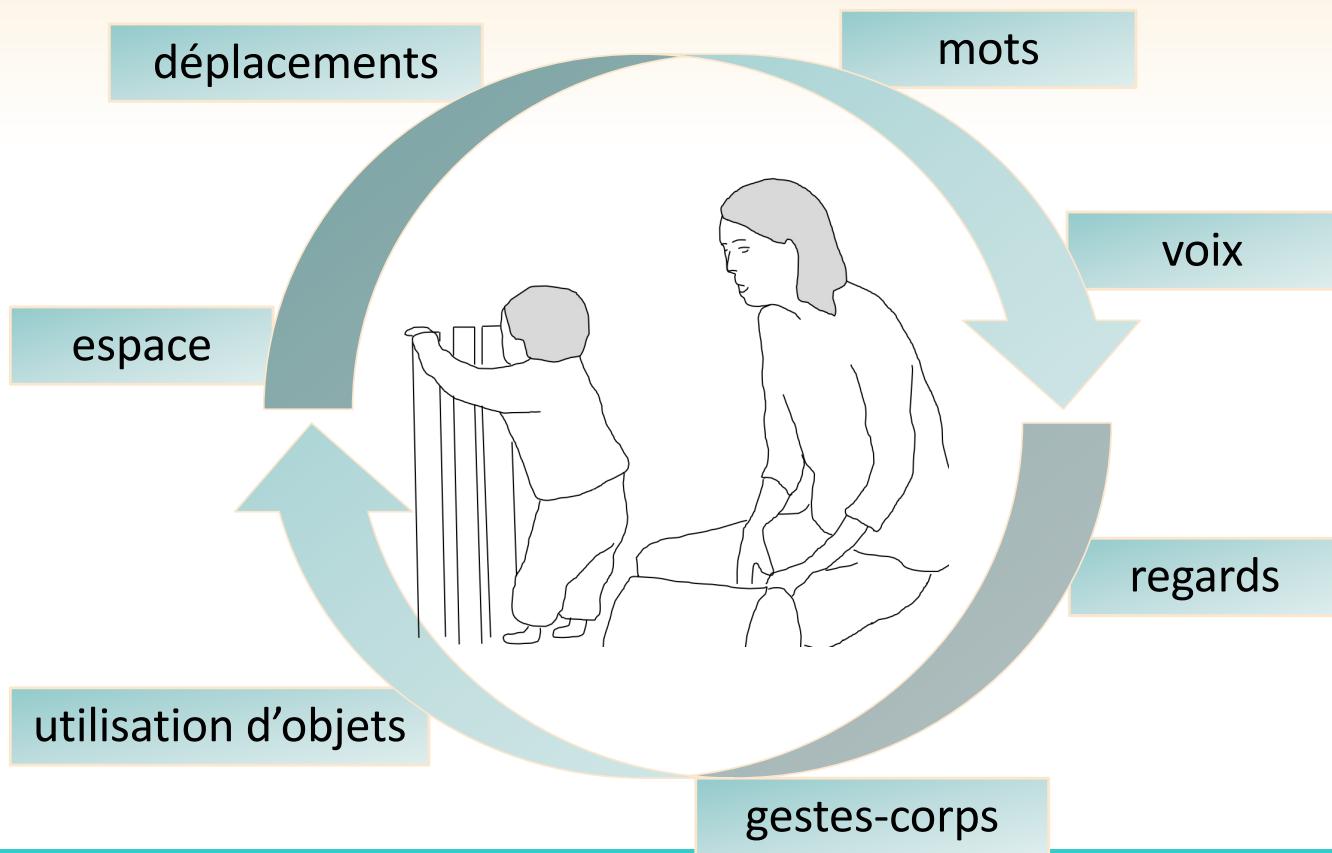
Donner une réponse

- « Prendre le risque d'une réponse, fondamentalement incertaine » (Zogmal, 2020, p. 173)

Maintenir le caractère hypothétique des réponses données

- Agir de manière ouverte, selon les indices convoqués par la personne concernée, dans une adaptation constante et attentive (Schaeffer, 2015 ; Citton, 2014)

La participation des enfants comme co-construction collective dans les interactions



Multimodalité

Les interactions mobilisent différentes ressources interactionnelles de façon imbriquée
(Kress et al., 2001)

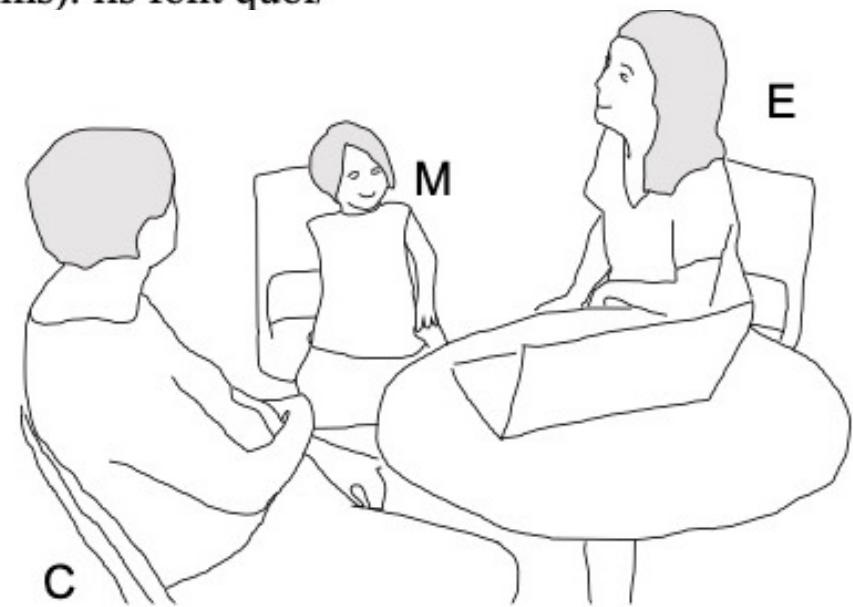
Interdépendance

Les interactions se construisent collectivement, dans des liens de réciprocité et d'interdépendance (Young & Miller, 2004).

Le point de vue de Maya

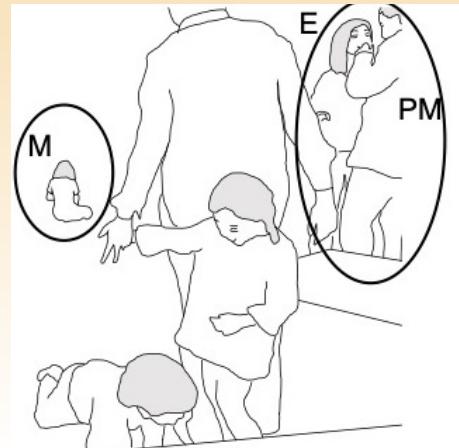
Une expérience de recherche

- 1 C et puis ils font quoi alors . quand les papas et les mamans . ils arrivent/ . Esther et Eliane et Eric
(prénoms des éducatrices et éducateurs vus dans les films). ils font quoi/
- 2 M un REtour/
- 3 C un retour/ et ils font comment le retour/
- 4 M °avec un classeur:r° ((regarde C et ensuite E))
- 5 E ((hoche la tête))
- 6 C avec un classeur/
- 7 M ((hoche la tête))
- 8 C il y a quoi dans le classeur/
- 9 M il y a de:s des journées/
- 10 E des quoi/
- 11 C des journées/
- 12 M des journées
- 13 E ah des journées\
- 14 C et puis il y a quoi de la journée dans le classeur/
- 15 M il y a ce qu'on a fait\ ((regarde C et ensuite E))
- 16 E ((hoche la tête))

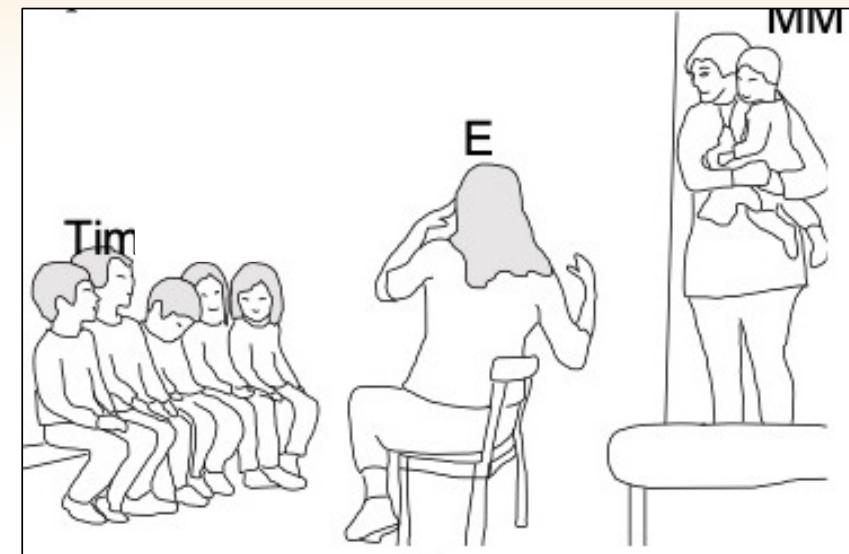
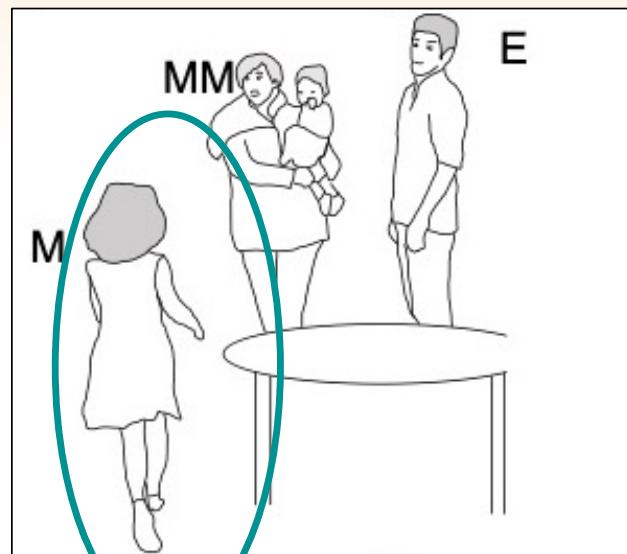
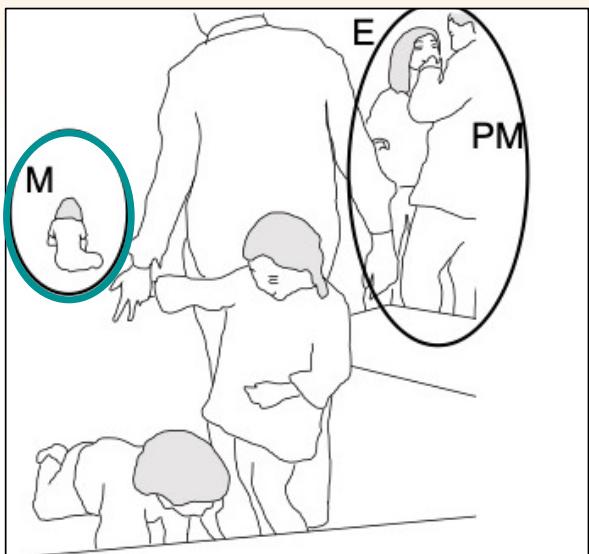


- 17 C AH:/ . et puis par exemple . tu fais quoi TOI alors/
- 18 M si j'ai fait des bêtises ils disent que j'ai fait des BÊTISES ((regarde E en souriant))
- 19 E pas que ((secoue la tête))
- 20 C et tu fais des fois quoi comme bêtises/
- 21 M des fois je tape ((baisse le regard et regarde ensuite E))
- 22 C ah:/ et puis ça c'est dans le classeur/
- 23 M ((hoche la tête plusieurs fois et regarde E))
- 24 E ((incline la tête et fait une mimique de surprise ; regarde M ; secoue la tête en souriant))
- 25 M ((sourit en regardant E))
- 26 C et quand tu fais quoi d'autre encore/
- 27 M je pousse
- 28 E +mai:s non\+ . dans le classeur qu'est-ce qu'on- . c'est pas ce qu'on note dans le classeur ((secoue la tête))
- 29 M ((s'agit sur sa chaise et la fait reculer ce qui fait bouger la table)) (3 sec.)
- 30 E et en plus toi tu fais le retour/ des fois tu joues avec les copains à faire des retours\ . et qu'est-ce que tu DIS dans les retours aux copains/ .
- 31 M qu'elle a bien fait . bien joué ((regarde E et sourit))
- 32 E ((hoche la tête)) et quoi d'autre encore/
- 33 M qu'elle a bien écouté:/ ((sourit))

- 39 C toi tu viens écouter des fois . quand . Esther ou Eliane fait le retour ou tu vas jouer/
- 40 M JAmais\
- 41 C jamais tu écoutes/
- 42 M ((regarde E)) °non jamais°
- 43 E ((incline la tête et regarde M avec une mimique d'étonnement))
- 44 C non/
- 45 E je sais pas . je sais pas . c'est toi qui sais . tu viens pas écouter/ les retours/
- 46 M °jamais . jamais . jamais° ((joue avec sa chaise))
- 47 E alors comment tu sais ce qu'on dit alors/ ((touche le bras de M))
- 48 M parce que j'ai vu::/



- 33 E mais très bien . non sinon +elle a SUper bien joué avec TONia \+ ((se tourne vers Maya))
- 34 PM super\
- 35 E on sourit . parce que . c'est deux forts CAractères , mais elles jouent très très bien ensemble .
elles ont déménagé toute la dînette ((rires))
- 36 PM ((rires)) mais très bien .
- 37 E très bien\
- 38 PM merci beaucoup\ ((s'approche de M)) bonne soirée . au revoir/



Des méthodes de recherche créatives et collaboratives

- Les conditions nécessaires à une participation des enfants (Lafantaisie, Tourigny & David, 2022)
 - La création des lieux et de moments propices à la prise de parole des enfants
 - Rendre l'information compréhensible pour et avec les enfants
 - Co-construction de moyens d'expression variés + écoute des perspectives des enfants
 - Des interventions qui découlent de leur prise de parole
- Le caractère expérimental et fondamentalement inductif des démarches de recherches avec des enfants (Armagnague-Roucher & Isabelle Rigoni, 2016)
 - Favoriser les conditions d'une expression la plus libre et authentique possible
 - Méthodes créatives et collaboratives visant à les placer en situation de coproduction voire d'analyse des résultats (p.ex. théâtre, méthodes visuelles) complétés par des entretiens collectifs
 - Visites guidées (Draghici & Garnier, 2020), approche « mosaïque » (Alison Clark, 2004; Clark & Moss, 2011) combinant des ressources multiples (dessins, prises de photos, visites guidées, réalisation de cartes, etc.)

Les défis pour les chercheurs et chercheuses

- La complexité d'une observation participante (Lignier, 2008)
 - Les frontières «pratiques » entre enfants et adultes: la stature, la force physique, la sexualité, l'autorité et les compétences culturelles
- Les asymétries inévitables entre adultes et enfants nécessitent de:
 - reconnaître les inégalités sociales et de produire une recherche au service des personnes opprimées ou marginalisées (...) (Lafantaisie, Tourigny & David, 2022)
 - remettre en question le statu quo de manière à rééquilibrer le partage du pouvoir entre les personnes impliquées dans le processus de recherche (Mertens, 2007; Wolgemuth & Donohue, 2006) à visée transformatrice
- De nouvelles postures de recherche:
 - Pour les équipes de recherche, il s'agit de remettre en question les manières traditionnelles de faire de la recherche: «Les enfants ont manifestement encore beaucoup à nous apprendre quant à la manière de faire de la recherche avec eux» (Lafantaisie, Tourigny & David, 2022)

Au sein de la société en général ...

Les enfants sont «rarement considérés et entendus dans les prises de décisions les concernant» (Lafontaisie, Tourigny & David, 2022)

La notion de «childism» dans la recherche

La discrimination des enfants (en analogie avec «racism» ou «sexism», etc.) (Young-Bruehl, 2009; Benoît, 2024)



La lutte contre la discrimination des enfants (en analogie avec p.ex. «feminism») (Wall, 2022)



Hôtel sans enfants

Hôtel adulte only, des vacances reposantes dans un cadre de rêve.

Hôtel pour adultes en Suisse — Tranquillité et exclusivité

Des offres triées sur le volet dans les meilleurs hôtels, à réserver ou à offrir.

Date d'arrivée
Durée séjour

Filtres



Durée du trajet
max. 2 heures



Wellness



Romantique



Suisse Orientale



Lucerne-Lac des
Quatre Cantons



à la montagne



Durée du trajet
max. 3 heures



Citytrip



Accueil chaleureux pour
les familles



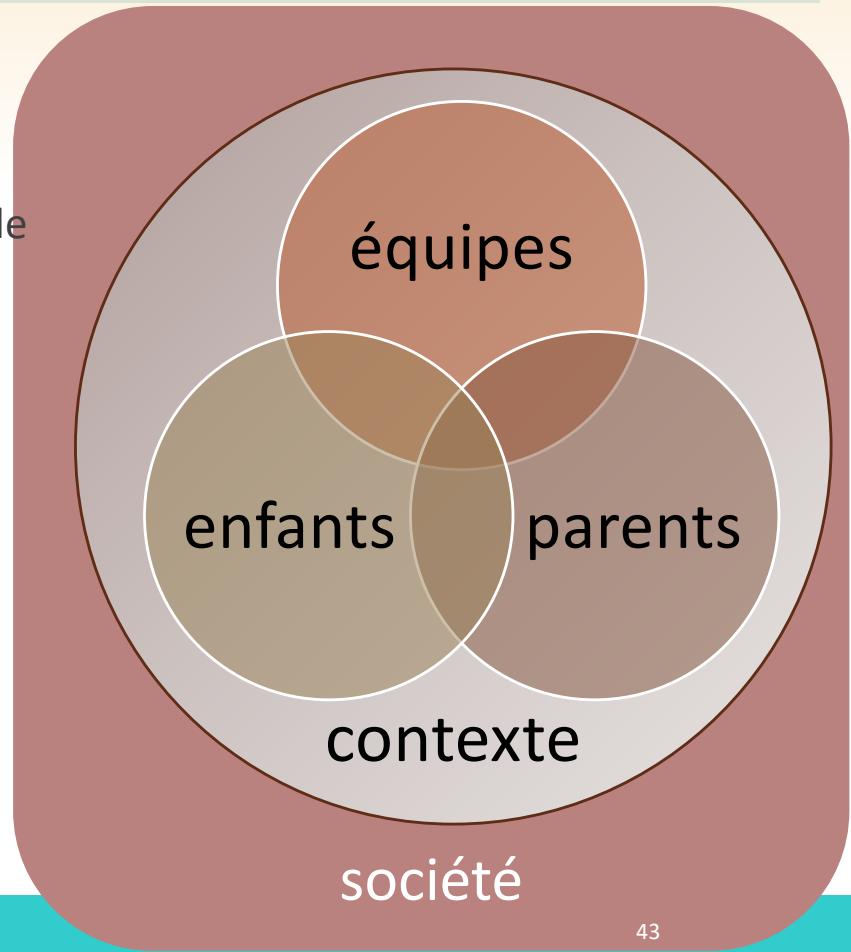


En quoi la participation des enfants est-elle importante pour les adultes?

Tenir compte des points de vue des enfants et des jeunes sur leur/notre monde

Construire des méthodes et des démarches de recherche et de formation innovantes et créatives qui peuvent favoriser la participation de chacun·e

Construire une société ouverte et non-discriminante





Merci!