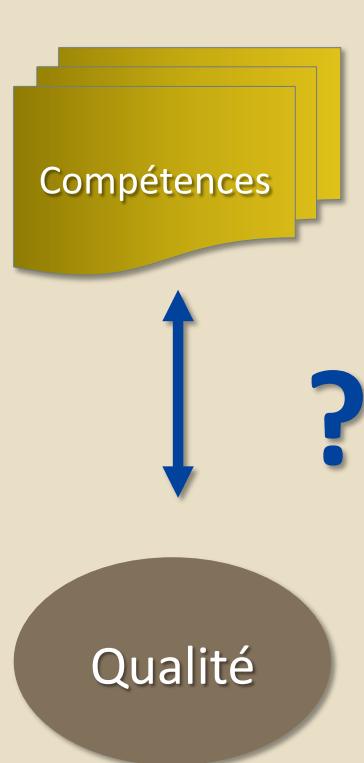


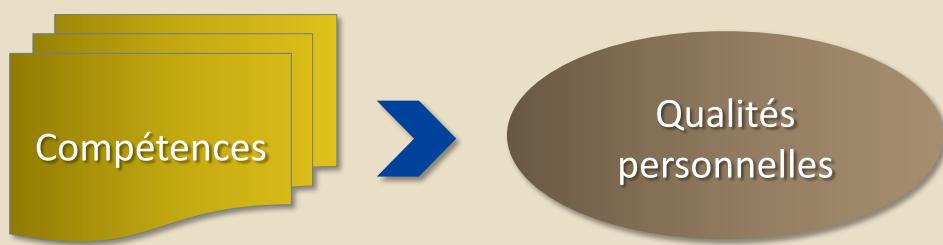
# **Développement professionnel : place de l'accompagnement dans un système compétent**



**Florence Pirard**

Université de Liège, Belgique

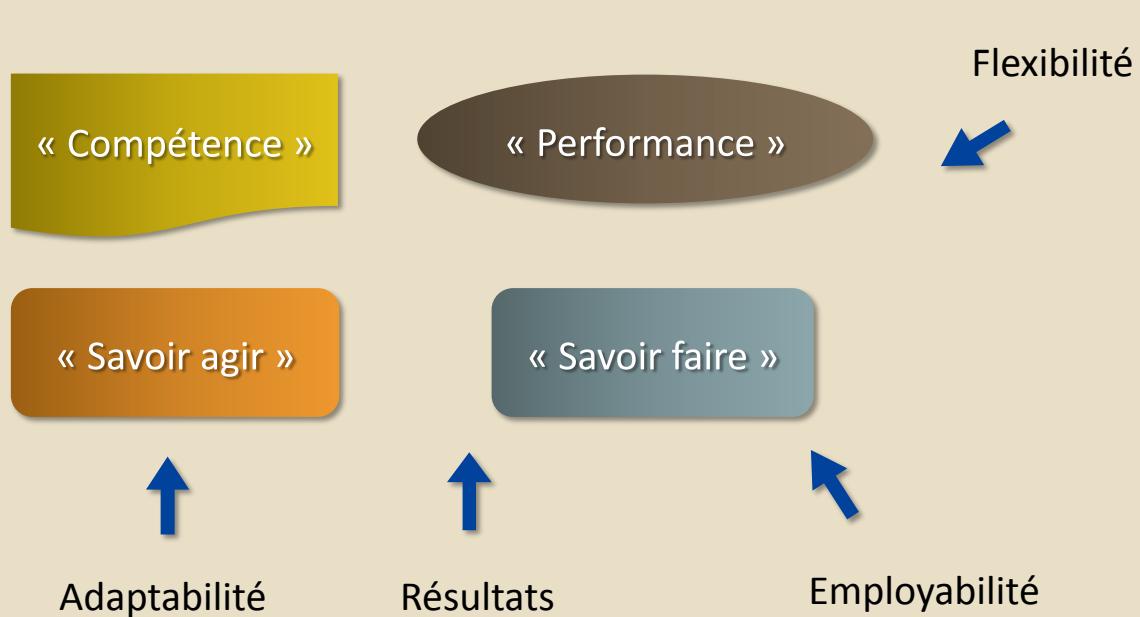




Spécificités de l'accueil  
dans un cadre  
professionnel



Complexité de  
l'activité



→ Pas un concept scientifique

→ Place pour la réflexivité ?

« Investir dans les compétences professionnelles du personnel,  
c'est développer la qualité  
d'accueil X? »

Qualité  
d'accueil

« Système compétent »



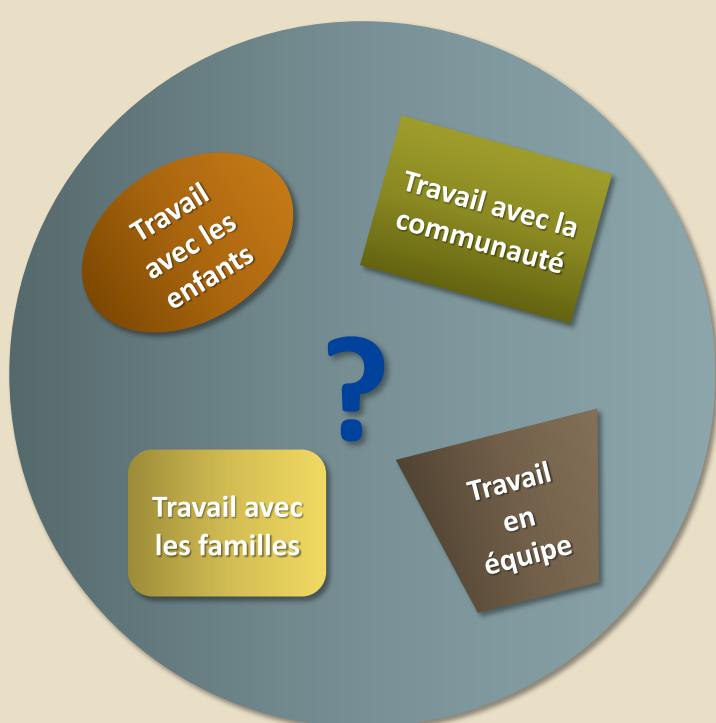
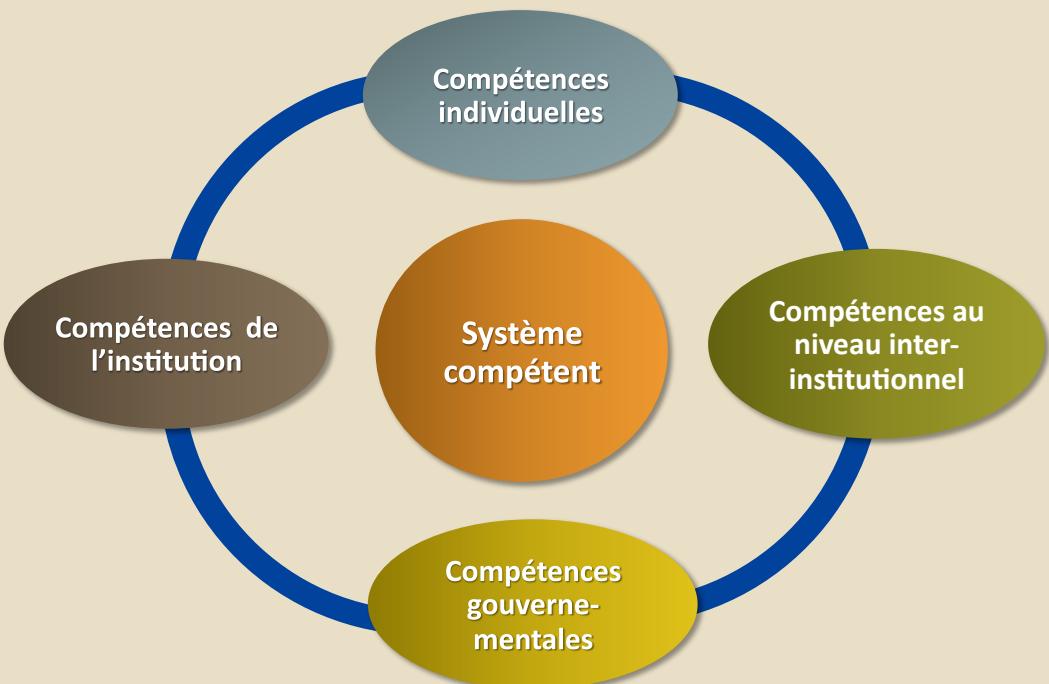
Responsabilité individuelle

Responsabilité d'équipe

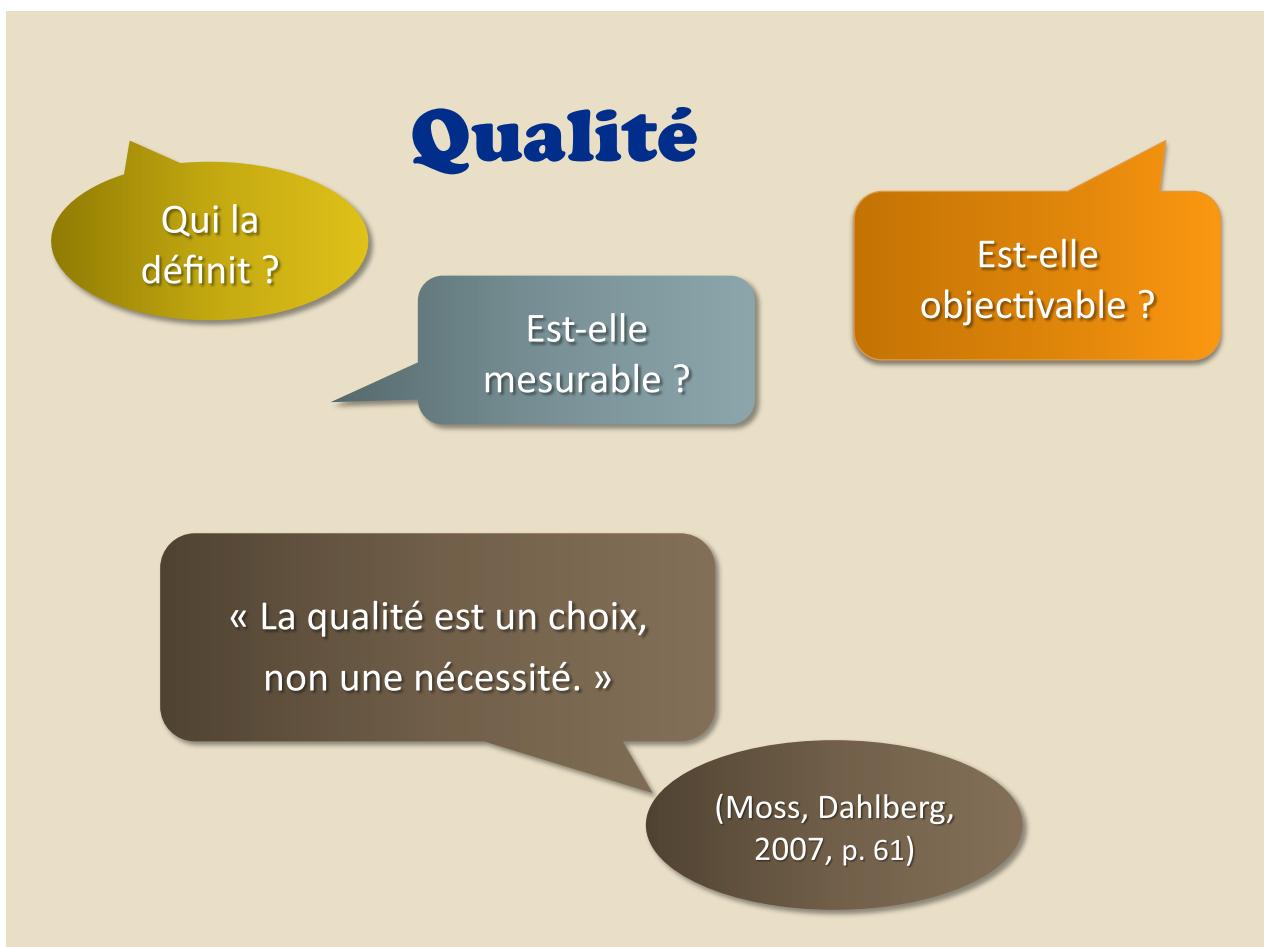
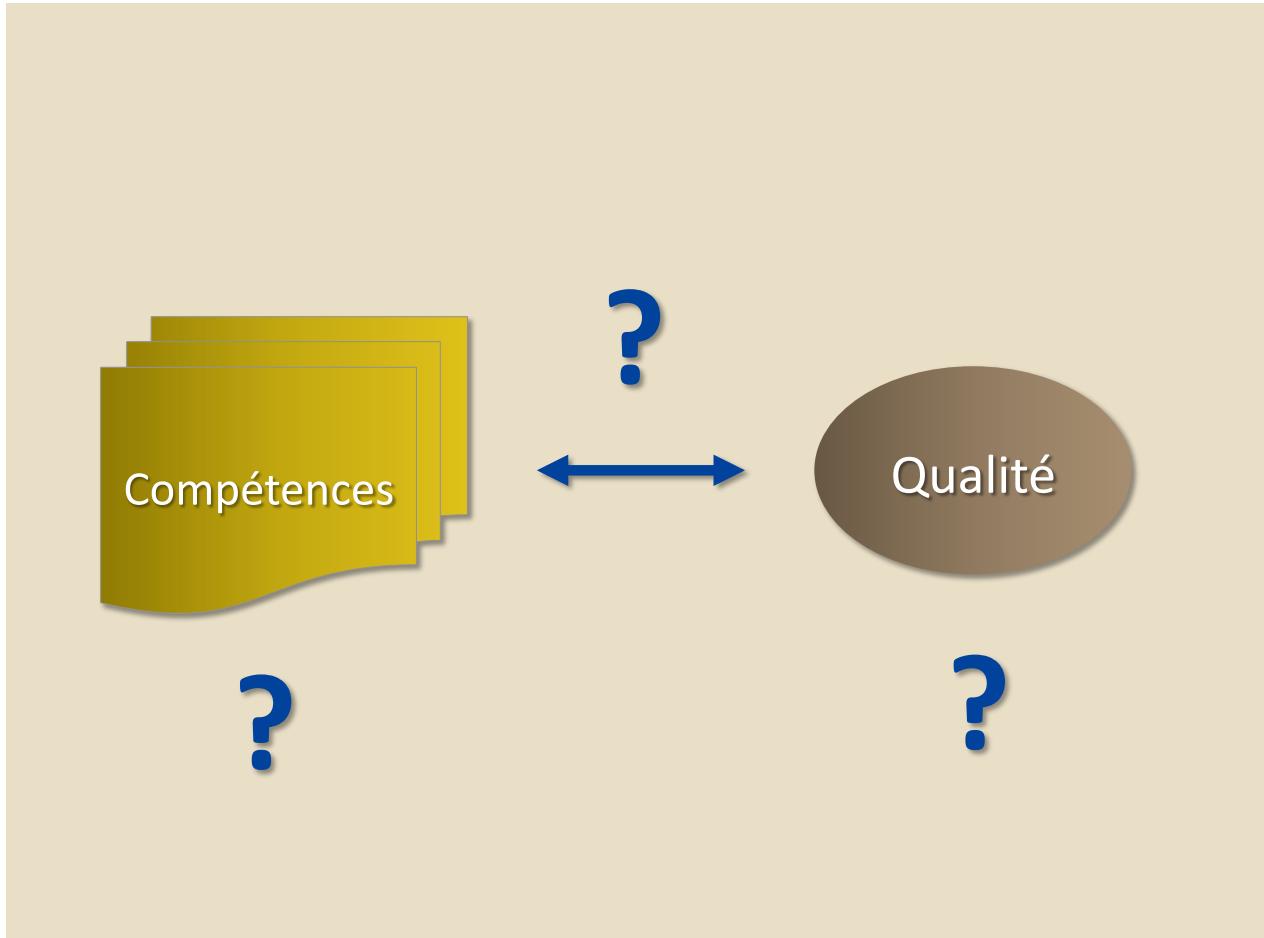
Responsabilité interinstitutionnel

Gouvernance

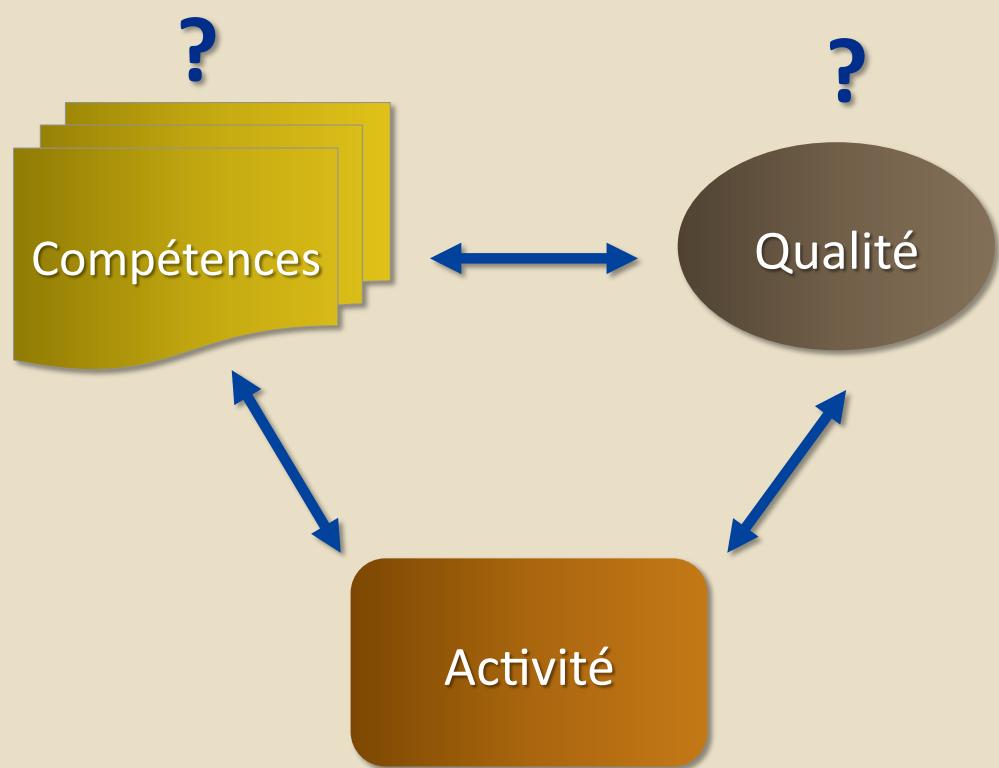
# Système compétent

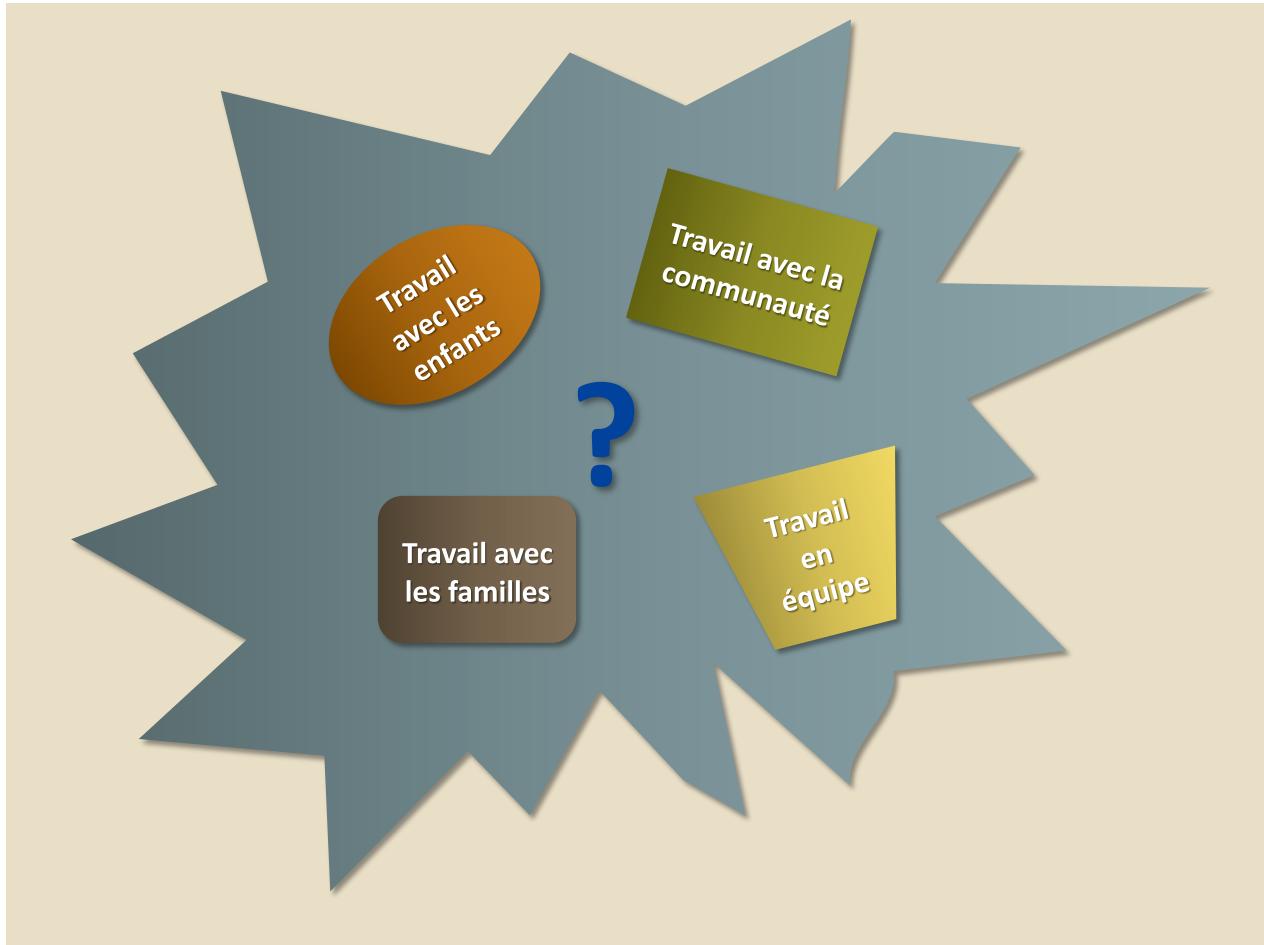


Risque de standardisation



- Savoirs scientifiques = ressource non exclusive
- Compétences professionnelles et les autres
- Démarches participatives et démocratiques de co-construction des orientations éducatives
- Résultats jamais connus d'avance





## **Des tensions dans le travail avec les enfants**

Reconnaitre une immaturité psychique

Reconnaitre des compétences précoce

Différencier les pratiques pour individualiser les relations

Soutenir les interactions

Compenser les différences

Reconnaitre les potentialités de tous les enfants dans leurs différences

# **Des tensions dans le travail avec des familles**

- Comment reconnaître la spécificité des postures parentales et professionnelles, sans créer une hiérarchisation dans les relations interpersonnelles ?
- Comment développer une forme de réciprocité éducative autour de l'enfant, tout en reconnaissant la part d'asymétrie que comporte toute relation éducative ?
- Comment favoriser l'implication des familles dans l'EAJE sans nier les responsabilités professionnelles spécifiques ?



## **Travail avec les parents**

Individualiser la relation  
« Offrir un accompagnement réfléchi des familles »



Impliquer les familles  
« Organiser un forum démocratique »

Soutien à la parentalité

Coéducation  
Alliance éducative  
Participation parentale  
Implication et collaboration des familles

# Travail en équipe face au projet éducatif

Comment ne pas réduire la complexité de l'activité ?

Comment ne pas masquer les désaccords possibles ?

Comment éviter la normalisation ?

Comment éviter « l'argumentaire prof » ?



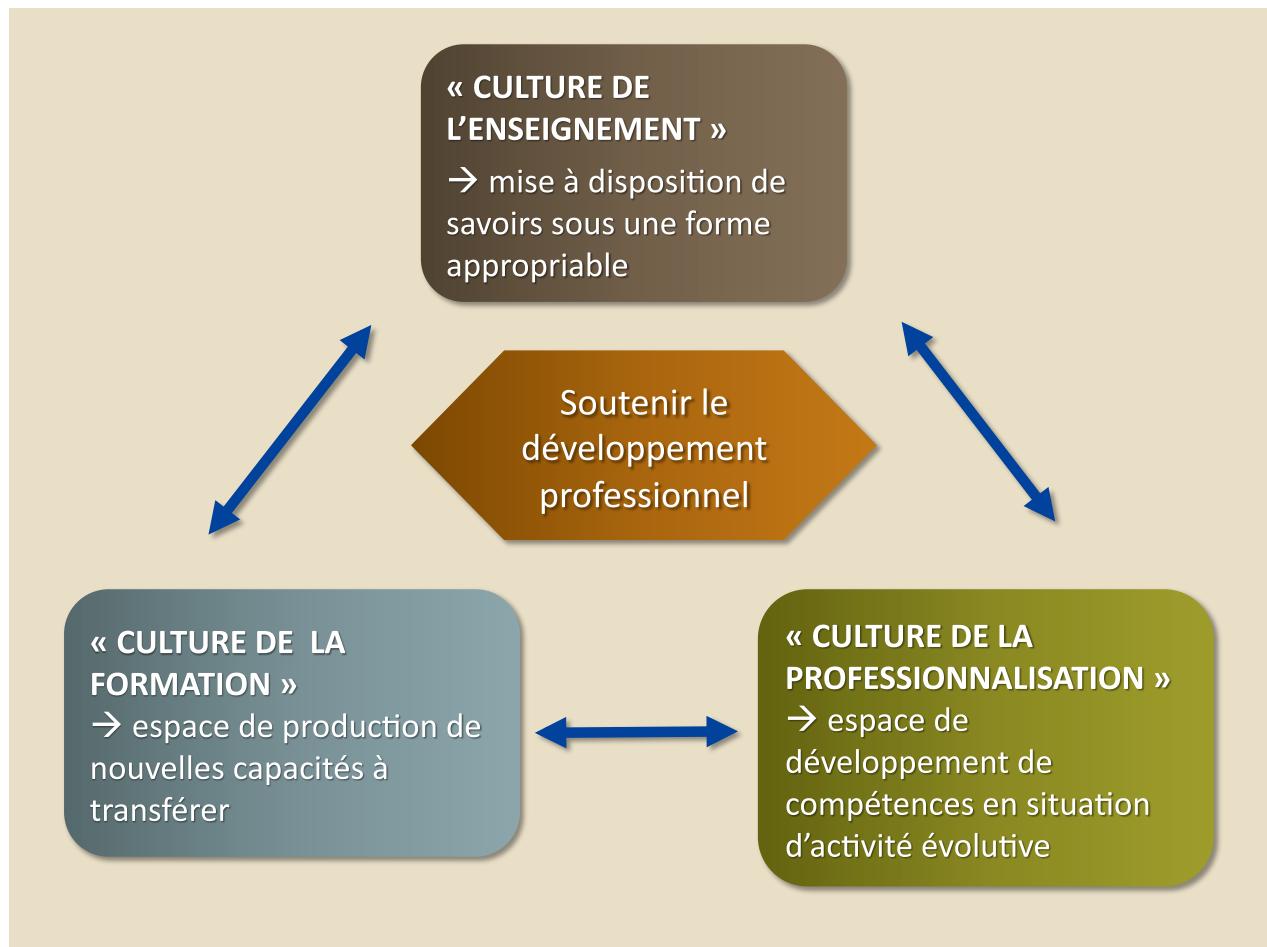
Reconnaitre la complexité de l'activité



Soutenir le développement professionnel

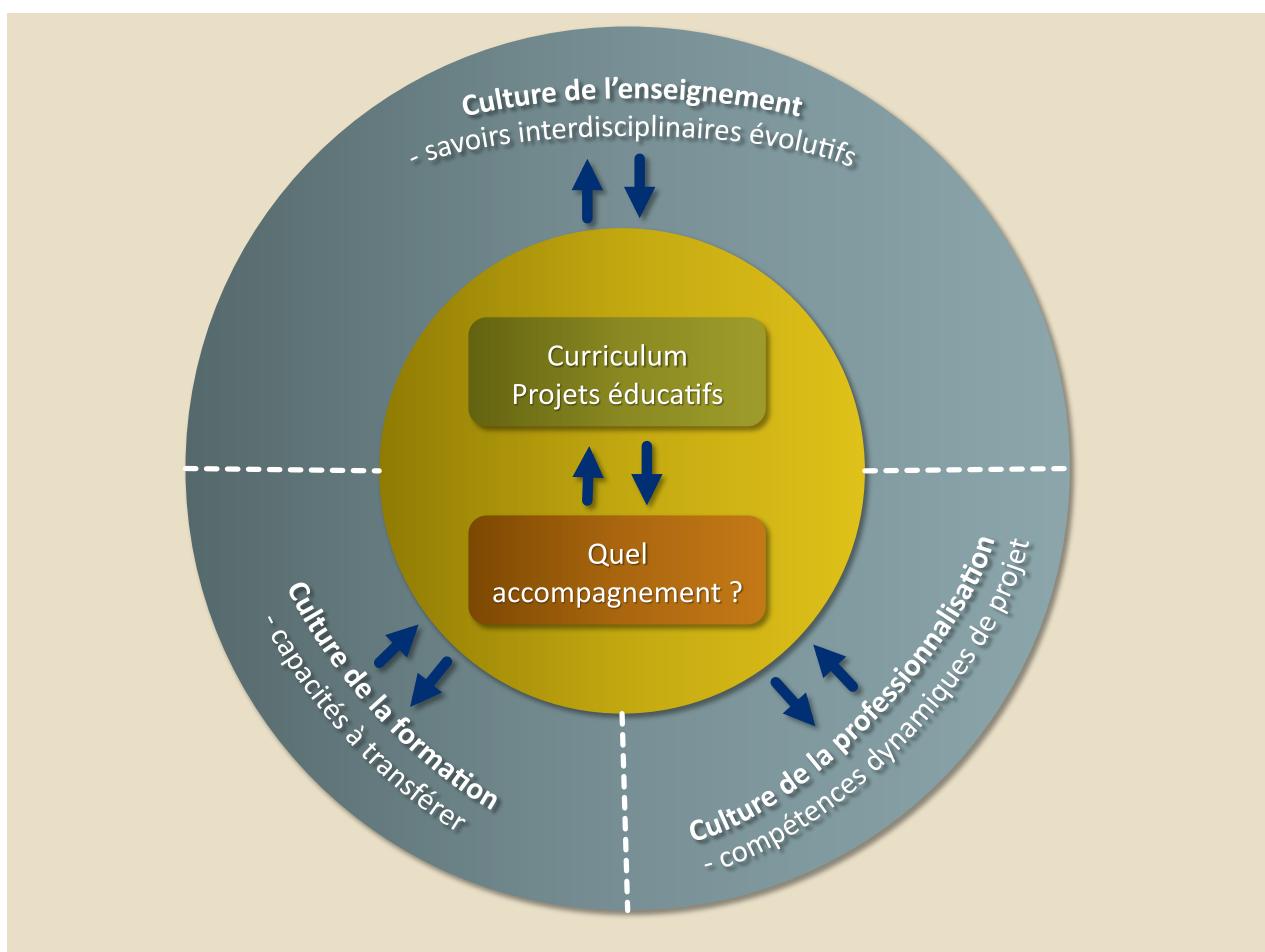
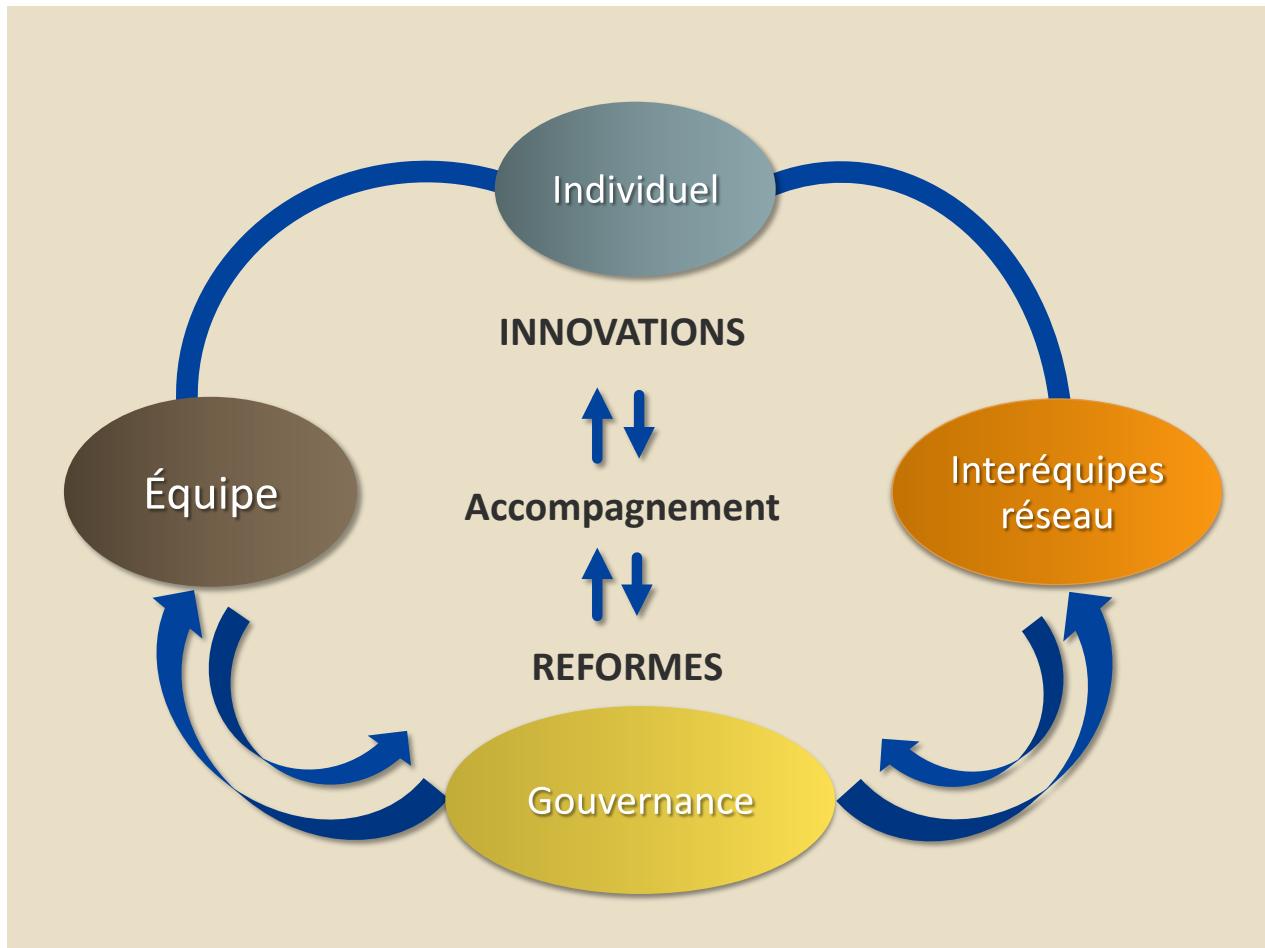
Quelles cultures d'action éducatives ?

Barbier,  
2005

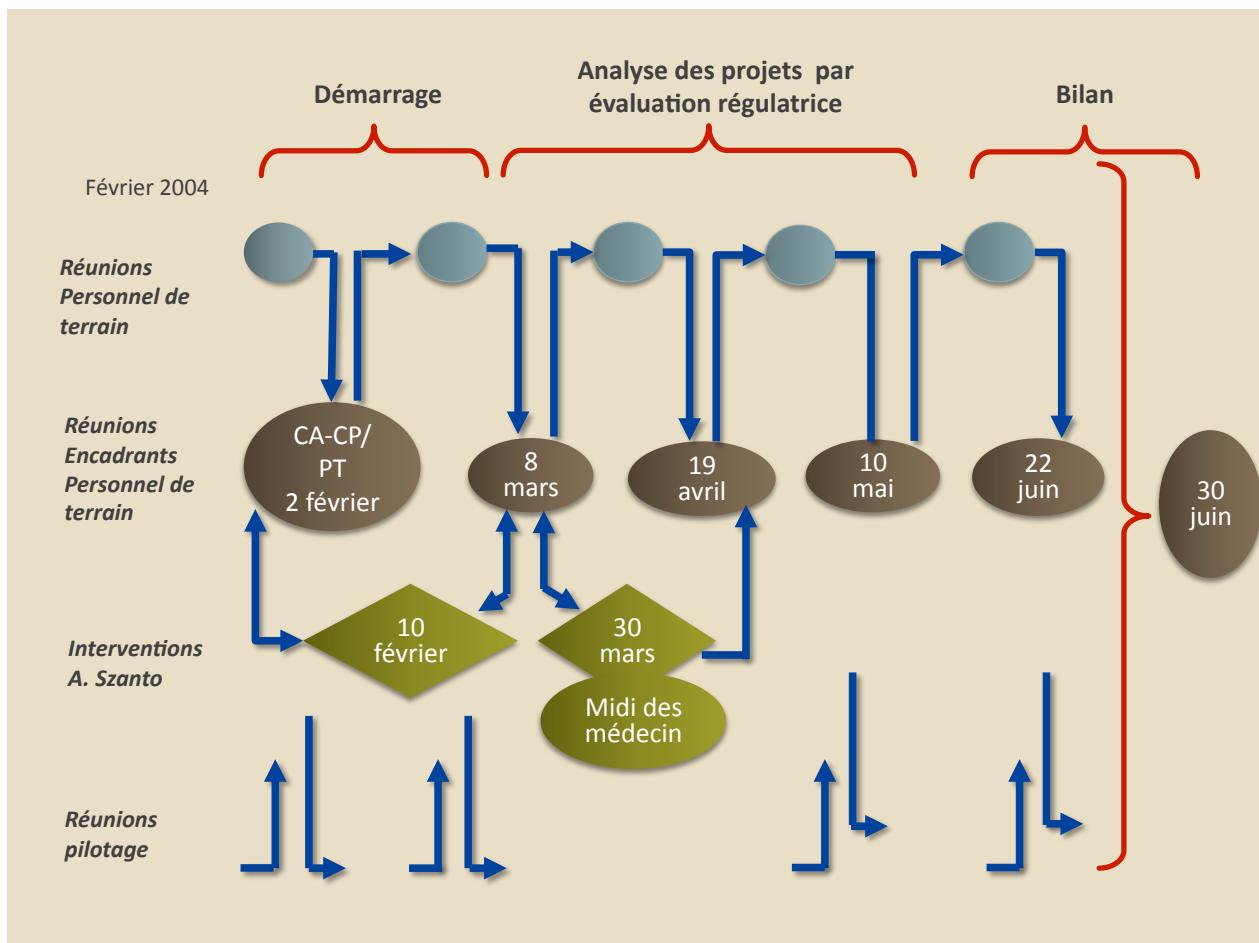
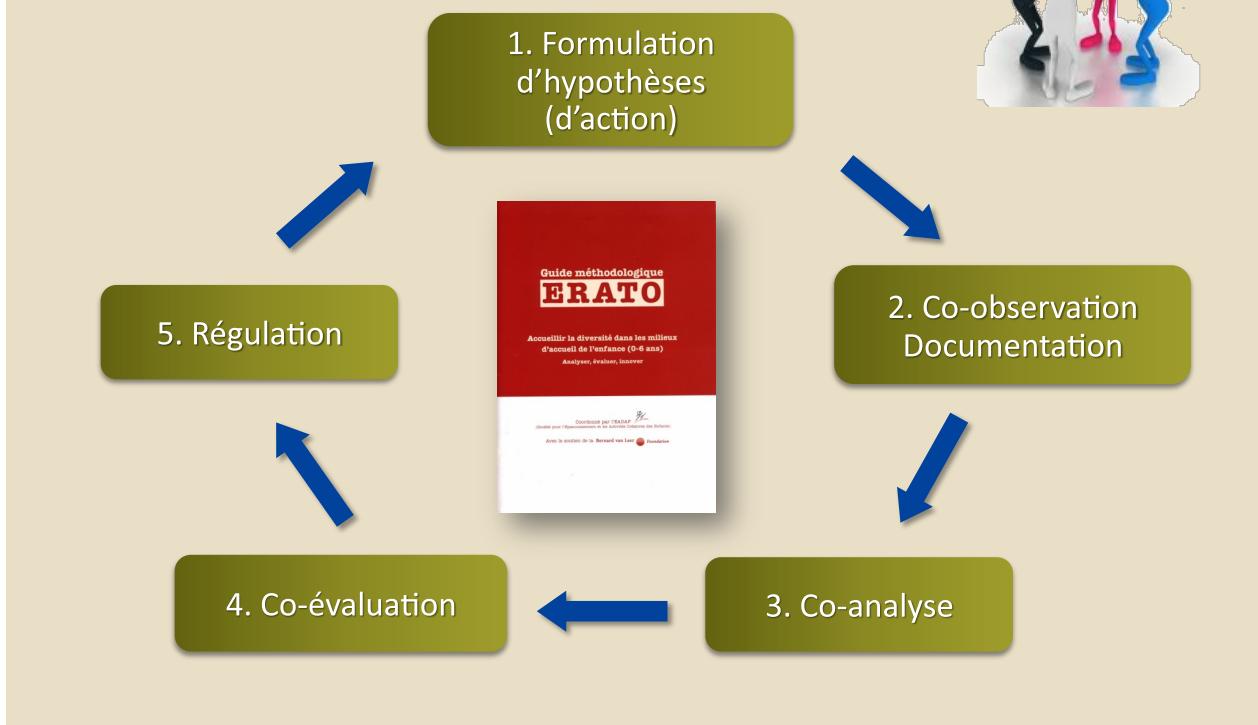
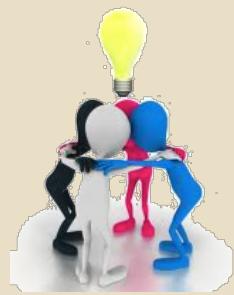


## **Accompagnement professionnel en équipe**

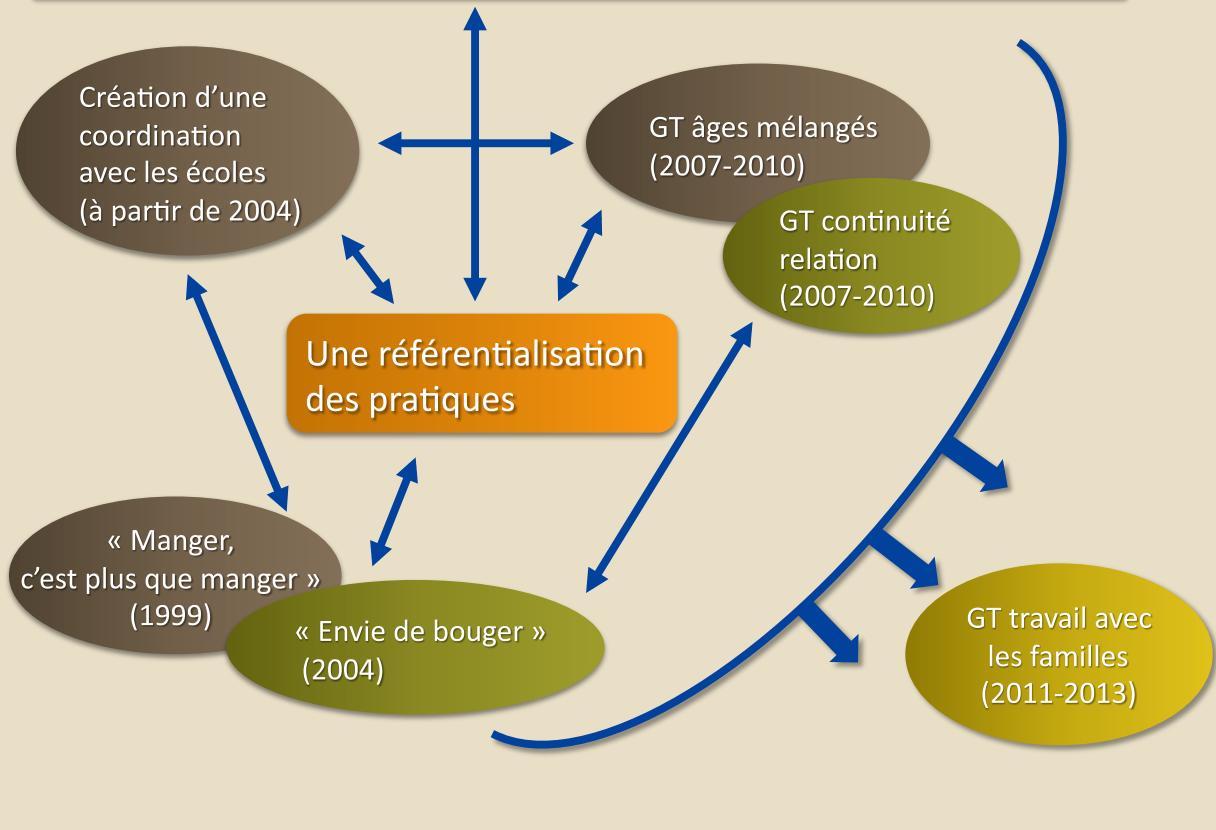
- >< « Routinisation » des pratiques
- >< Application de procédures/d'injonctions
  
- ✓ Prendre en compte de l'activité dans sa complexité
- ✓ Rendre visible différentes facettes de l'activité
- ✓ Favoriser la conscientisation des faits et gestes professionnels
- ✓ Ouvrir des possibilités d'action



# **Quand les professionnel(le)s se mettent en recherche**



## Référentiels, prescrits, etc.



## À retenir

- Activité professionnelle complexe et traversée par des tensions
  - 👉 Á mieux comprendre (R-A, ethnographie, didactique professionnelle)
- Activité inscrite dans un système compétent
  - 👉 Accompagnement = interface entre différents niveaux de responsabilité
- Activité d'accompagnement
  - 👉 Croisement de différentes cultures de l'éducation

Quelle(s) culture(s) d'action éducative ?

Dans quel(s) système(s) compétent(s) ?

**Merci  
pour votre attention !**