

SOUTENIR LA PARTICIPATION
DES PUBLICS EN FORMATION DES
ADULTES : À QUELLES CONDITIONS ?

2025

Mardi

13.05

17h30

Salle MR030

UNI MAIL

Former les soignants
au et par le partenariat
avec le patient

Evelyne Berger

Institut et Haute Ecole de la Santé, La Source

Lisa Laroussi-Libeault

Intervenante partenariat patient, formatrice,
patiente-partenaire

**Séverine Schussselé
Filliettaz**

Institut et Haute Ecole de la Santé, La Source

www.unige.ch/fapse/rift/



L'engagement de patient·es est un levier majeur de transformation du système de santé. Cela s'applique à l'ensemble des soins, des politiques de santé, de la recherche et de l'éducation. En Suisse romande, au niveau de la formation, un nouveau dispositif a débuté en 2021 à l'Institut et Haute école de la Santé La Source à Lausanne avec la mobilisation de l'expertise des patients dans un programme de formation continue postgrade, le CAS en Coordination des Soins et Travail en Réseau[1]. Ce CAS cherche à renforcer les compétences des étudiants à :

- travailler de manière collaborative et partenariale avec les parties impliquées, en valorisant les savoirs expérientiels des patients
- à mobiliser des méthodes et des outils favorisant la prise de décision partagée et le partenariat patient.

A cette fin, nous avons construit une séquence pédagogique pilote pour offrir aux praticiens l'opportunité de vivre, d'observer et de réfléchir au changement de posture qu'induit l'approche partenariale des soins. La séquence elle-même a été conçue et animée en collaboration avec une patiente partenaire. Cette séquence s'inscrit dans un contexte plus large de mise en œuvre des différents niveaux d'engagement de patients en tant que partenaires[2-3] dans le CAS.

Lors de cette conférence, nous présenterons la séquence pédagogique et les bénéfices identifiés pour le développement des compétences professionnelles. Nous porterons également un regard réflexif sur l'engagement d'une patiente partenaire dans le dispositif de formation.

Evelyne Berger est professeure HES associée auprès de l'Institut et Haute Ecole de la Santé La Source et co-responsable d'un module sur le travail en réseau et en partenariat. Après une recherche doctorale et postdoctorale en linguistique appliquée dans le domaine de l'apprentissage des langues étrangères, ses activités de recherche et d'enseignement s'inscrivent aujourd'hui dans le champ de la santé. Ses intérêts portent sur la relation et la communication entre professionnel·le et patient·e, ainsi que sur la professionnalisation des infirmier·ières à travers des dispositifs d'analyse vidéo d'interactions de soin.

Titulaire d'un master en Économie Internationale et du développement, **Lisa Laroussi-Libeault** a travaillé au sein des organisations internationales pendant 15 ans, notamment au sein de missions de maintien de la paix en Haïti et en République Démocratique du Congo. Depuis 2021, elle s'est orientée vers le secteur de la santé et s'est formée au partenariat patient et à l'éthique de la santé. Elle intervient depuis lors comme consultante auprès d'institutions en Suisse et en France dans les domaines du soin, de la formation et de la recherche. Elle est également administratrice de l'Institut Savoir(s) Patient(s).

Séverine Schusselé Filliettaz est maître d'enseignement auprès de l'Institut et Haute Ecole de la Santé La Source et responsable d'un CAS en coordination des soins et travail en réseau. Infirmière de formation et titulaire d'un doctorat en sciences de la vie, elle a travaillé de nombreuses années en milieu hospitalier et en santé publique, de même que pour l'association genevoise PRISM - Promotion des réseaux intégrés de soins aux malades. Ses intérêts portent sur l'accompagnement des professionnel·les et des institutions vers une meilleure collaboration interprofessionnelle et coordination des parcours des personnes malades, ainsi que sur le partenariat entre les patient·es et les professionnel·les.

Références

1. Schusselé Filliettaz, S., Laroussi-Libeault, L., Rochat, S. & Gaillard Desmedt, S. (2024). Retour d'expérience sur le partenariat patient·es - professionnel·les dans la formation continue à Lausanne. *Revue Française de Santé Publique*.
2. Towle, A. et al. (2010). Active patient involvement in the education of health professionals: active patient involvement in education. *Medical Education* 44, 64-74.
3. Pomey, M.-P. et al. (2015). Le 'Montreal model' : enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de santé. *Santé Publique* 1, 41-50.